

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному  
направлению развития детей № 6»

ПРИНЯТО:

На Педагогическом совете

Протокол № 6 от «24» мая 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МАДОУ №6

*Ю.П. Реброва* Ю.П. Реброва

Приказ № 24/6 от «24» мая 2022 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ  
О ПЛАНИРОВАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
С ВОСПИТАННИКАМИ МАДОУ №6**

- 1.1. Настоящее Положение о планировании образовательной деятельности в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития детей № 6» муниципального образования города Братска (далее – Положение) разработано соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования далее (ФГОС ДО), утверждённым приказом Министерства образования и науки России от 17.10 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, ОП ДО МАДОУ №6 и МКДО.
- 1.2. Данное Положение устанавливает требования к видам, форме и содержанию планов воспитательно-образовательного процесса педагогических работников в МАДОУ №6 по реализации Образовательной программы дошкольного образования (далее ОП ДО).
- 1.3. Планы воспитательно-образовательной работы специалистов и педагогов по работе с детьми в группах раннего и дошкольного возраста являются обязательными документами, разрабатываются и реализуются педагогами самостоятельно с учетом требований данного Положения.
- 1.4. Срок действия настоящего Положения неограничен. Положение вступает в силу с момента его подписания и действует до принятия нового.

## **2. Цели и задачи планирования.**

Цель:

Обеспечение выполнения ОП ДО МАДОУ №6 всеми возрастными группами с учетом интересов и потребностей воспитанников для достижения положительных результатов в образовательном процессе.

Задачи:

обеспечить единый подход к планированию образовательного процесса в МАДОУ №6;

- способствовать регулярной и систематической организации воспитательнообразовательной работы с воспитанниками;
- учитывать индивидуальные особенности воспитанников по результатам педагогического наблюдения;

- осуществлять взаимодействие между специалистами и педагогами групп раннего возраста и дошкольного возраста;
- создавать условия в РППС и образовательном пространстве в соответствии с запланированной деятельностью по теме работы с детьми.

### **3. Принципы планирования.**

- Принцип развивающего образования, целью которого является развитие каждого ребенка;
- Принцип гибкого планирования;
- Принцип полноты и достаточности;
- Принцип научной обоснованности и практической применимости;
- Принцип единства воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач;
- Принцип учета конкретных педагогических условий: возрастного состава группы, развития детей;
- Принцип комплексно-тематического построения воспитательно-образовательного процесса;
- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;
- Принцип участия детей: учета интересов детей, востребованности детских инициатив и их активного участия в планировании образовательной деятельности;
- Принцип вовлечения родителей в планирование образовательной деятельности в группе.

### **4. Виды планирования.**

4.1. Планирование воспитательно-образовательного процесса по реализации ОП ДО МАДОУ №6 включает в себя следующие виды планов:

- Гибкое планирование (план – действие – анализ)
- Комплексно-тематическое планирование.
- Календарное планирование
- Перспективное планирование

**5. Требования к планированию образовательной деятельности педагогами групп раннего и дошкольного возраста.**

- 5.1. При планировании воспитательно-образовательной работы с воспитанниками детского сада необходимо учитывать:
- инициативу ребенка;
  - состояние здоровья детей (индивидуальный подход к детям);
  - интересы и склонности.
- 5.2. Планы составляются совместно со специалистами. План может корректироваться и уточняться в процессе его реализации с учетом инициатив детей и взрослых.
- 5.3. При планировании работы учитываются следующие моменты:
- Выбор темы проектной деятельности предлагается детьми;
  - формы организации образовательной работы соответствуют выбранной теме;
  - родители знакомятся и подключаются к совместной детско-взрослой деятельности через разные формы взаимодействия;
  - каждая тема заканчивается проведением итогового мероприятия (выставка, праздник, спортивное развлечение, сюжетно-ролевая игра, спектакль и т.д.).
- 5.4. Гибкое планирование педагогов групп раннего и дошкольного возраста должны включать три этапа:
- Этап - Модель трех вопросов (Приложение №1);
- Этап - Паутинка дня: центры активной деятельности детей (Приложение № 2)
- Этап – План на день педагога (Приложение № 3);
- 5.5. Перспективное планирование педагогов групп раннего и дошкольного возраста включает:
- реперное планирование (Приложение № 4);
  - план работы с родителями на год (Приложение № 5).
- 5.6. Содержание этапов гибкого планирования педагогов групп раннего и дошкольного возраста включает:
- План-модель трех вопросов: наименование образовательной темы; предварительные знания детей по теме («Что мы знаем»); круг интересов детей («Что хотим узнать»); инициативы детей по содержанию образовательной деятельности («Как мы это будем делать»);
  - План-паутинка: распределение инициатив детей по центрам детских интересов с описанием видов деятельности (план-паутинка);
  - Календарный план включает в себя: образовательные задачи, решаемые в ходе реализации темы.

Образовательные задачи охватывают все образовательные области:

- познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
- формы, методы и приемы работы с детьми по реализации образовательных задач;
- перечень оборудования и изменения в РППС группы (выставки, наполнение игровых уголков, внесение новых предметов, игр и т.д.);
- организации проведения и отслеживания результатов обучения и развития детей в рамках тематической недели;
- все виды деятельности, включая образовательную деятельность на прогулке и занятиях у специалистов дошкольного учреждения.

5.7. При планировании реализации образовательной темы педагогами групп раннего и дошкольного возраста необходимо учитывать:

- учет возрастных особенностей познавательной деятельности детей;
- вариативность методов и форм обучения с преобладанием интерактивных; - рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов занятий, подобранных с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - обучение в малых группах (центрах активности);
- положительная мотивация к познавательной деятельности; - партнерское взаимодействие педагога с детьми и т.д.

5.8. Выбор содержания образовательной деятельности определяется:

- на основе педагогического наблюдения за воспитанниками своей группы;
- целевыми ориентирами;
- темами реперного планирования;
- включением различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов, потребностей самих воспитанников;
- организацией индивидуальных и коллективных видов деятельности; - реализацией права выбора воспитанниками содержания, средств, форм самовыражения, партнеров по деятельности.
- Календарный план педагогов предусматривает планирование всех видов деятельности детей и соответствующих форм их организации. Форма его является гибкой, свободной по структуре, что обеспечивает отражение инициатив детей и взрослых.

5.9. При планировании работы в Плане-паутинке учитываются цветовые обозначения:

- зелёный цвет - предложения детей;
  - синий цвет - предложения взрослых (воспитатели, специалисты, сотрудники, родители);
- 5.9. Сроки написания планов педагогов групп раннего и дошкольного возраста:
- Модель трех вопросов – 1-2 дня;
  - Паутинка – в течение реализации темы;
  - Календарный план – в течение реализации темы;
  - Реперное планирование – сентябрь;
  - План работы с родителями – сентябрь.

## **6. Требования к планированию образовательной деятельности специалистами.**

- 6.1. Планирование работы по музыкальному воспитанию разрабатывается музыкальным руководителем на каждую возрастную группу общеразвивающей направленности в соответствии с ООП ДО МАДОУ №6.
- 6.2. Перспективный план по музыкальному воспитанию разрабатывается на каждую возрастную группу общеразвивающей направленности на календарный (группу раннего возраста с 1 до 2 лет, группу раннего возраста с 2 до 3 лет, младшую группу для детей 3-4 лет, среднюю группу для детей 4-5 лет, на старшую группу для детей 5-6 лет, подготовительную группу для детей 6-7 лет) Приложении № 6.
- 6.3. Перспективный план включает в себя:
- Музыкальной деятельности (слушание, пение, работа над развитием чувства ритма)
  - Задачи реализации содержания образовательной деятельности в соответствии с возрастом воспитанников;
  - музыкальный репертуар;
  - музыкальную среду развития (на занятиях, в группе, в семье); - пальчиковые игры.
- 6.4. Календарный план музыкального руководителя разрабатывается с учетом темы недели или проекта, выбранной совместно с детьми и воспитателем группы.
- 6.5. Календарный план включает:
- дату (месяц)
  - возрастную группу;
  - виды музыкальной деятельности (восприятие музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, музыкальная игра, игра на детских музыкальных инструментах);

- образовательные задачи;
- репертуар;
- мотивацию;
- методические приемы;
- индивидуальную работу;
- литература, методические пособия.

Форма календарного плана представлена в Приложении № 7.

6.6. Сроки написания календарного плана гибкие, так как зависят от времени реализации темы на группах.

6.7. Выбор содержания образовательной деятельности календарного плана определяется:

- перспективным планом по музыкальному воспитанию;
- темой недели в каждой возрастной группе;
- темами реперного планирования.

6.8. Планирование работы по физическому воспитанию разрабатывается инструктором по физическому воспитанию на каждую возрастную группу общеразвивающей направленности в соответствии с ООП ДО МАДОУ №6.

6.9. Перспективный план разрабатывается на календарный год на каждую возрастную группу (младшую группу для детей 3-4 лет, среднюю группу для детей 4-5 лет, на старшую группу для детей 5-6 лет, подготовительную группу для детей 6-7 лет).

6.10. Перспективный план включает в себя:

- цели и задачи реализации содержания образовательной деятельности в соответствии с возрастом воспитанников;
- все виды физического воспитания (Приложение № 8);

6.11. Календарный план инструктора по физической культуре разрабатывается на каждую возрастную группу общеразвивающей направленности с учетом темы недели или проекта по согласованию с воспитателями групп.

6.12. Календарный план включает: дату, тему недели, мотивацию, все части занятия (вводную часть занятия, общеразвивающие упражнения (ОРУ), основные виды движений (ОВД), заключительная часть), коммуникативные игры, индивидуальную работу, итоговое мероприятие по теме недели. Приложение № 9;

6.13. Сроки написания календарных планов гибкие и учитывают сроки реализации темы или проекта на группе.

6.14. Выбор содержания образовательной деятельности календарного плана определяется:

- перспективным планом по физическому воспитанию - темой недели в каждой возрастной группе,
- - темами реперного планирования.

Планирование работы педагога-психолога осуществляется в соответствии с ОП ДО

6.15. Годовой план разрабатывается на каждую возрастную группу. Форма годового плана представлена в Приложении № 10

6.16. Календарный план пишется 3 видов:

- диагностическая работа;
- групповая коррекционно-развивающая работа;
- индивидуальная коррекционно-развивающая работа. Приложении №11\

6.17. Календарные планы разрабатывается ежемесячно на каждую возрастную группу в соответствии с годовым планом работы, с учетом результатов диагностического обследования детей, запросов педагогов и родителей воспитанников.

6.18. В планах фиксируются сведения о посещаемости детей на занятиях с целью осуществления контроля и организации индивидуальной работы с воспитанниками.

## **7. Организация работы по планированию образовательной деятельности**

- 7.1. Планирование осуществляется как проекция образовательной темы, выбранной с детьми на Детском совете, на разные виды детской активности («проживание» ее ребенком в игре, рисовании, конструировании и т.д.) и возможность их выбора самим ребенком. Важной составляющей планирования является организация развивающей предметнопространственной среды, которая осуществляется в зависимости от образовательных задач и с учетом потребностей детей.
- 7.2. Весь образовательный процесс строится на основе баланса специально организованной образовательной, свободной самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности взрослого с детьми. Образовательная деятельность реализуется в течение дня в центрах детских интересов малыми группами, индивидуальными занятиями с педагогом и в самостоятельной деятельности детей.
- 7.3. Планы, составляемые совместно с детьми, специалистами и родителями являются открытыми в течение реализации темы, в них могут вноситься дополнения, изменения.

## **8.Открытость планирования для родителей**

- 8.1. Родители воспитанников имеют право вносить свои предложения и выдвигать инициативы непосредственно в планы.
- 8.2. В приемной на специальном стенде размещаются для ознакомления и инициатив родителей план-модель трех вопросов, план-паутинка: центры детских интересов.

## **9.Отчетность и контроль**

- 9.1. Данное Положение является обязательным для выполнения всеми педагогическими работниками Учреждения.
- 9.2. Нарушение требований настоящего Положения квалифицируется как неисполнение или ненадлежащее исполнение педагогическим работником своих обязанностей, и несут ответственность в порядке и в случаях, которые установлены Федеральными законами.
- 9.3. Все виды планов хранятся в группе в течение двух лет (учитывается списочный состав группы).
- 9.4. Контроль за планированием осуществляется старшим воспитателем:
  - 1 раз в месяц у педагогов дошкольных групп и групп раннего возраста,
  - 1 раз в квартал у специалистов.

## Приложение 1

### Форма плана-модели трех вопросов

Что мы знаем?	Что хотим узнать?	Как мы это будем делать?

## Приложение 2

### Форма ПЛАНА-ПАУТИНКИ (ранний возраст)

<b>Центр сенсорики и экспериментирования</b>	<b>Центр творчества</b>	<b>Центр конструирования</b>
	<b>Тема проекта</b>	<b>Социум (Гость группы, прогулка)</b>
<b>Центр развития речи</b>		<b>Центр игры, музыки и театра</b>

--	--	--

**Форма ПЛАНА-ПАУТИНКИ (младший и средний возраст)**

<b>Центр математики</b>	<b>Центр развития речи</b>	<b>Центр творчества</b>	<b>Центр конструирования</b>
<b>Центр экспериментирования</b>	<b>Тема проекта</b>		<b>Социум (Гость группы, прогулка)</b>
<b>Центр игры</b>	<b>Центр двигательной активности (физкультурный зал)</b>	<b>Центр музыки и театра (музыкальный зал)</b>	<b>Литературный центр</b>

**Форма ПЛАНА-ПАУТИНКИ (старший и подготовительный возраст)**

<b>Центр математики</b>	<b>Центр развития речи</b>	<b>Центр творчества</b>	<b>Центр конструирования</b>
<b>Центр науки и экспериментирования</b>	<b>Тема проекта</b>		<b>Социум (Гость группы, прогулка)</b>
<b>Центр игры</b>	<b>Центр двигательной активности (физкультурный зал)</b>	<b>Центр музыки и театра (музыкальный зал)</b>	<b>Центр юного финансиста</b>

**Приложение 3**

**Форма календарного плана образовательной деятельности в \_\_\_\_\_ группе Тема недели «\_\_\_\_\_»**

<b>Образовательные области</b>	<b>Образовательные задачи</b>
Познавательное развитие	1. 2.
Речевое развитие	3. 4.
Социально-коммуникативное развитие	5. 6. 7.
Художественноэстетическое развитие	8. 9. 10.
Физическое развитие	11. 12.

Дни недели	Деятельность детей в центрах детских интересов	Образовательный ресурс		
		РППС	Семья	Сетевое окружение
Понедельник				
Вторник				
Среда				
Четверг				
Пятница				

Итоговое мероприятие:

**Приложение 4**  
Примерное Реперное планирование.

№	Месяц	Тема	№	Месяц	Тема
1.	Сентябрь	Тематический день «1 сентября - день знаний»	6.	Февраль	Я и моя семья
		<b>В гости к дедушке Байкалу</b>			<b>День защитников Отечества</b>
		Мой любимый детский сад	7.	Март	<b>8 марта</b>
<b>Моя сибирская осень</b>	<b>Театр – творчество - дети</b>				
2.	Октябрь	Азбука безопасности	8.	Апрель	Азбука здоровья
		Четыре стихии: огонь, вода, воздух, земля			<b>Весна в моем городе</b>
3.	Ноябрь	Я вырасту здоровым	9.	Май	<b>Мы – правнуки Победы</b>
		<b>Путешествие по родному городу</b>			Путешествие в весенний лес
4.	Декабрь	Зима в моем городе	10.	Июнь	<b>Тематический день «1 июня – день защиты детей»</b>
					<b>Лето в моем городе</b>

					<b>Тематический день «Я живу в России»</b>
					Я здоровье берегу, со спортом я дружу
		<b>Новый год. Мастерская Деда Мороза</b>	11.	Июль	Волшебница-вода
5.	Январь	Народная культура и традиции Природа родного края зимой	11.	Июль	Песочные фантазии
.					Мир полон сказок и чудес
			12.	Август	Дорожная азбука
					Витаминный калейдоскоп
				Олимпийское движение	
					<b>Тематический день «День Государственного флага Российской Федерации»</b>

Приложение 5

Форма перспективного плана взаимодействия с родителями на

\_\_\_\_\_ учебный год (\_\_\_\_\_ группа)

Месяц	Совместные мероприятия	Стендовые консультации	Советы специалистов	Индивидуальные консультации

Приложение 6

**Форма перспективного плана  
по музыкальному воспитанию дошкольников**

Виды музыкальной деятельности детей:

- слушание (восприятие музыки);

- пение (исполнительство);
- работа над развитием чувства ритма (музицирование); - выразительные движения.

Месяц	Задачи	Репертуар	Музыкальная среда развития		
			На занятиях	В группе	В семье

### Раздел «Пальчиковая гимнастика»

Месяц	Текст игры	Движения

### Приложение 7

#### Форма календарного плана по музыкальному воспитанию.

ГРУППА

МЕСЯЦ

Тема недели:						
Виды	Образовательные	Репертуар	Мотивация	Методические	Индивидуальная	Литература,

<b>музыкальной деятельности</b>	<b>задачи</b>			<b>приемы</b>	<b>работа</b>	<b>методические пособия</b>
<b>Восприятие музыкальных произведений</b>						
<b>Пение</b>						
<b>Музыкально – ритмические движения</b>						
<b>Музыкальная игра, хоровод</b>						
<b>Игра на детских музыкальных инструментах</b>						

**Приложение 8.**

**Форма перспективного плана по  
физическому воспитанию дошкольников**

**Образовательная область «Физическое развитие»**

Группа

<b>Месяц</b>						
<b>№ п/п Тема недели</b>	<b>Задачи</b>	<b>ОРУ</b>	<b>1 занятие ОВД</b>	<b>2 занятие ОВД</b>	<b>Подвижные игры</b>	<b>ОВД на улице</b>
<b>Построение и перестроение:</b>						
<b>1 неделя</b>						
<b>2 неделя</b>						
<b>3 неделя</b>						
<b>4 неделя</b>						
<b>Работа с педагогами</b>						
<b>Работа с родителями</b>						

**Приложение 9.**

**Форма календарного плана по физическому развитию. Группа:**

**Дата:**

**Тема недели:**

МОТИВАЦИЯ	Вводная часть, построение, перестроение			Подвижные игры	Коммуникативные игры	Заключительная часть, рефлексия	Индивидуальная работа	Заключительное мероприятие
		ОРУ	ОВД					

**Приложение 10**

ФОРМА ГОДОВОГО ПЛАНА

ЦЕЛЬ:

ЗАДАЧИ:

1. Диагностика.

	Цель	группа	Сроки исполнения	Выход результатов

2. Развивающая и коррекционная работа

	Цель	группа	Сроки исполнения	Предполагаемый результат

3. Консультирование

С кем	Формы работы	Тема	Сроки исполнения

4. Просвещение

С кем	Формы работы	Тема	Сроки исполнения

5. Организационно – методическая работа

№	Вид деятельности	Сроки исполнения

**Приложение 11.**

**Форма КАЛЕНДАРНЫХ ПЛАНОВ  
1. ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА**

№	Дата	Название группы или Ф.И.О.	Характер диагностики	Обследованные		Кол-во час.
				Категория	Кол-во	

## 2. ГРУППОВАЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

\_\_\_\_\_месяц

Программа (название) \_\_\_\_\_

Форма работы – тренинг, деловая игра, групповое занятие или другое (нужное подчеркнуть/указать) \_\_\_\_\_ Цель работы (с указанием причин) \_\_\_\_\_

Наименование/ код группы и ее состав	Даты за нятий														Темы занятий	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14		

## 3. ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

\_\_\_\_\_месяц

		Даты за нятий	

Код обратившегося	Фамилия, имя ребенка/ Ф.И.О. взрослого										Программа занятий	Примечание

Направления работы:

1. Развитие интеллектуальной сферы.
2. Развитие волевой сферы.
3. Развитие эмоциональной сферы.
3. Развитие мотивационной сферы.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575928

Владелец Реброва Юлия Павловна

Действителен с 02.03.2022 по 02.03.2023