

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сада с приоритетным осуществлением деятельности по социально-
личностному направлению развития детей № 6»
за 2018-2019 год

РАЗДЕЛ 1.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Наименование ДООУ (по Уставу)	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития детей № 6»
Сокращенное наименование	МАДОУ № 6
Тип	Дошкольное образовательное учреждение
Вид	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития детей № 6»
Свидетельство о государственной регистрации	Серия 66 АЖ № 148289 от 06.09.2013 г.
Лицензия на образовательную деятельность	регистрационный № 18016 Серия 66ЛО1 № 0004417 от 23.11.2015 г. Срок действия: бессрочно.
Учредитель	Управление образования Артемовского городского округа
Заведующий	Реброва Юлия Павловна, тел. 2-70-73
Старший воспитатель	Ушенина Светлана Валерьевна
Местонахождение	623780 Свердловская область, город Артемовский, улица Полярников, дом 25а, улица Прилепского, дом 15.
Транспорт	
Режим работы	МАДОУ работает в режиме пятидневной рабочей недели, группы функционируют в режиме сокращенного дня, с 07.30 до 17.30 за исключением выходных и праздничных дней.
Адрес сайта в интернете	bart.tvoyasadik.ru
Адрес электронной почты	dou6art@mail.ru
Телефон	8(34363) 2-70-73, 8(34363)2-70-61

МАДОУ № 6 создает условия для реализации гарантированного гражданам РФ права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования. Вид деятельности МАДОУ – предоставление дошкольного образования по общеобразовательным программам дошкольного образования.

МАДОУ реализует образовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития детей. Обучение и воспитание в МАДОУ ведется на русском языке.

В феврале 2018 году произошла реорганизация Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития детей № 6» в форме присоединения к нему Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 19»

В МАДОУ в 2018 – 2019 году функционировало в первом здании 11 групп общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 2 лет до 7 лет, во втором здании 1 группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 3 лет до 7 лет. Наполняемость групп устанавливается в зависимости от возраста и составляет:

№ группы, название	Возраст детей	Количество детей по плану
1 «Ромашка»	I младшая (2-3)	18
2 «Колобок»	I младшая (2-3)	18
3 «Бусинка»	I младшая (2-3)	18
5 «Звездочка»	Средняя (4-5)	25
6 «Солнышко»	Старшая (5-6)	25
7 «Полянка»	Старшая (5-6)	25
8 «Березка»	II младшая (3-4)	25
9 «Теремок»	Подготовительная (6-7)	25
10 «Рябинка»	Подготовительная (6-7)	25
11 «Колокольчик»	II младшая (3-4)	25
12 «Сказка»	Средняя (4-5)	25
«Тополек»	Разновозрастная	18
Итого:		272

Основные задачи МАДОУ:

- 1) Обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- 2) Охрана жизни и укрепление здоровья детей;
- 3) Воспитание с учетом возрастных категорий гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- 4) Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- 5) Взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;
- 6) Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;
- 7) Осуществление деятельности по социально-личностному направлению развития детей. Управление МАДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Типовым положением об общеобразовательном учреждении и настоящим

Уставом на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности, единоначалия и самоуправления. Органами управления МАДОУ являются: заведующий, Наблюдательный совет, Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Совет МАДОУ. Деятельность органов управления регламентируется настоящим Уставом и соответствующими локальными актами. Исходным документом деятельности всего коллектива является годовой план работы. В нём намечены основные задачи на новый учебный год, определён график повышения квалификации педагогов. Коррективы в педагогический процесс вносятся своевременно и являются действенными.

РАЗДЕЛ 2.

ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития детей № 6» (далее МАДОУ № 6) создаёт условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Обучение и воспитание в МАДОУ № 6 ведутся на русском языке с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) разработана и утверждена Муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития детей № 6» (далее МАДОУ № 6), осуществляющим образовательную деятельность в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования.

Программа ориентирована на детей раннего возраста с 2 до 3 лет и детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет и реализуется в течение всего времени их пребывания в дошкольной образовательной организации.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития детей № 6 разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17.10.2013 года) и на основании следующих нормативных документов:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. № 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

– Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)

– СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

(Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N26);

– Устав МАДОУ № 6. (утв. Приказом Управления образования Артемовского городского округа от 19.02.2018 г. № 31).

Программа призвана обеспечить гуманизацию и индивидуализацию образовательного процесса на основе:

- учета потребностей воспитанников детского сада, их родителей;
- отбора содержания и его реализации в соответствии с возможностями и потребностями детей;
- использования и совершенствования методик образовательного процесса и образовательных технологий;
- сотрудничества дошкольной образовательной организации и семей воспитанников.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими.

Объем обязательной части Программы составляет 60% от ее общего объема, объем части, формируемой участниками образовательных отношений - 40%.

Реализация образовательной программы обеспечивается за счет:

- квалифицированного состава специалистов: педагог-психолог, учитель-логопед, 3 музыкальных руководителя, 2 инструктора по физической культуре, социальный педагог;
- реализации в ДОУ программы здоровья (кислородные коктейли, и др.)
- использования авторских программ по социально-личностному развитию дошкольников;
- осуществления психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса педагогом-психологом;
- отбора содержания образования и его реализации в соответствии с возможностями и потребностями детей;
- учета потребностей воспитанников детского сада, их родителей;
- использования и совершенствования методик образовательного процесса и образовательных технологий деятельностного типа;
- построения образовательного процесса с использованием адекватных возрасту форм работы с детьми;
- организации разнообразной игровой деятельности;
- профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста, которое основывается на (субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку);
- учета гендерной специфики и обеспечения предметно-развивающей среды как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков;
- создания предметно-развивающей среды с учетом принципа интеграции образовательных областей;
- оснащению и оборудованию кабинетов учителя-логопеда, педагога-психолога, наличия музыкального и физкультурного залов, изостудии, сенсорной комнаты;
- построения взаимодействия с семьями воспитанников;
- расширения социокультурного пространства образовательной системы

Взаимодействие:

- с учреждениями образования: МАОУ СОШ № 56, МБОУ СОШ № 10,
- с учреждениями спорта: Спорткомплекс «Сигнал»,

- с учреждениями культуры ДК им. Попова, Артемовский исторический музей, центральная детская библиотека, Детская филармония;
- с учреждениями здравоохранения: ЦРДБ (центральная районная детская больница), аптека «Премьер».

Программа развития ДОУ предусматривает задачу по развитию личностного потенциала ребенка в условиях взаимодействия ДОУ, семьи, школы и внешнего социума.

Целью программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цель Программы достигается через решение следующих *задач*:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.
- Воспитание любви к малой Родине, осознание ее многонациональности, многоаспектности.

Особое внимание в Программе уделяется социально-личностному направлению развития детей, сохранению и укреплению их здоровья, физическому развитию, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательной-исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживания и элементов трудовой деятельности, конструирования и

изобразительной деятельности, музыкальной и двигательной деятельности. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает выполнение следующих целей и задач:

Цель: создание условий для развития положительного отношения воспитанников к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей, укрепление их физического и психического здоровья, формирование привычки к здоровому образу жизни.

Учитывая сложившиеся традиции, а также интересы и потребности родителей воспитанников педагогическим коллективом ДООУ были определены задачи образования ребенка в соответствии с национально-региональными, историческими, демографическими, экономическими, этнокультурными факторами:

1. Создавать условия для осознания воспитанниками своих личностных и физических качеств на основе развития представлений о себе.

2. Развивать инициативу, способность к самоконтролю, самостоятельность и творчество в разных видах деятельности.

3. Воспитывать любовь к малой Родине, осознание ее многонациональности, многоаспектности. Формировать общую культуру личности с учетом этнокультурной составляющей образования.

4. Формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу (селу), родному краю, культурному наследию своего народа.

5. Воспитывать уважение и понимание своих национальных особенностей, чувство собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантное отношение к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям.)

6. Формировать бережное отношение к родной природе, окружающему миру.

7. Формировать основы культуры здорового образа жизни.

8. Готовить детей дошкольного возраста к безопасному участию в дорожном движении, формировать у них соответствующие знания, умения и навыки, ответственность за свое поведение, формировать навыки правильного реагирования на любую дорожную ситуацию, умение предвидеть опасность, прогнозировать ее последствия.

9. Вовлекать семьи воспитанников в образовательное пространство дошкольной образовательной организации, посредством участия в совместных мероприятиях и акциях.

Для достижения целей и задач Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
 - соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы.
- Образовательная деятельность включает в себя такие виды деятельности:
- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
 - коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
 - познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора,
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
 - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

РАЗДЕЛ 3

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Цель: создание оптимальных условий развития воспитанников и их социализации с учетом возрастных и индивидуально-типологических особенностей, состояния физического и психического здоровья.

Задачи:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств воспитанников;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее с ОВЗ), так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

Методики для проведения коррекционной работы подбираются специалистами самостоятельно в соответствии с нормативными документами и индивидуальными особенностями воспитанников.

Направления деятельности:

1. Диагностическая работа	обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях дошкольной образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> – своевременное выявление детей, нуждающихся в коррекционной помощи; – раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации; – комплексный сбор сведений о воспитанниках на основании диагностической информации от специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, медицинский работник); – определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей; – изучение развития познавательных психических процессов и личностных особенностей воспитанников; – изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; – изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья; – системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка; – анализ успешности коррекционно-развивающей работы.
2. Коррекционно-развивающая работа	обеспечивает своевременную специализированную помощь в социализации, в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольной образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> – выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями; – организацию и проведение специалистами коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей в воспитании и образовании; – развитие эмоционально-волевой и личностной сфер воспитанников, познавательных психических процессов и психокоррекцию поведения; – социальную защиту воспитанника.
3. Консультативная работа	обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий воспитания и образования, коррекции развития и социализации воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> – выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса; – консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья; – консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
4.	направлена на	- различные формы просветительской

Информационно-просветительская работа	разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками	деятельности (консультирование, беседы, информационные стенды, печатные материалы); - разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья; - проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья
---------------------------------------	---	--

Для ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на базе основной образовательной программы дошкольного образования разрабатывается и реализуется адаптированная образовательная программа (инклюзивное образование) с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и его социальную адаптацию.

В адаптированной образовательной программе определяется специфическое для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства, содержание работы. Адаптированная образовательная программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей) ребенка. В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению занятий с детьми с ОВЗ и т. д.

Координация реализации программ образования осуществляется на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума МАДОУ № 6 с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации образовательных программ.

При создании условий для работы с ребёнком-инвалидом учитывается индивидуальная программа реабилитации ребёнка-инвалида. В дошкольной образовательной организации разрабатывается индивидуальная программа ребёнка-инвалида, где прописываются мероприятия медицинской, психолого-педагогической, социальной, физкультурно-оздоровительной реабилитации или абилитации. Программа согласовывается с родителями (законными представителями) ребёнка.

Психолого-медико-педагогическим консилиумом МАДОУ № 6 ежегодно выявляет детей «группы риска» находящихся на диспансерном учете, с трудностями в поведении, социализации и другими проблемами развития. На каждого ребенка «группы риска» разрабатывается «Индивидуальный маршрут развития», в котором прописывается программа психолого-медико-педагогического сопровождения. Индивидуальный маршрут развития согласовывается с родителями (законными представителями) ребёнка.

Коррекция речи

В МАДОУ № 6 функционирует *логопункт*, куда направляются воспитанники с нарушением речи. Для уточнения диагноза дошкольники с нарушениями речи с согласия родителей (законных представителей) могут быть направлены учителем – логопедом в районную поликлинику для обследования врачами – специалистами (неврологом, детским психиатром, отоларингологом, стоматологом и др.) или на ПМПК. В тяжелых случаях рекомендуются консультации в областном центре патологии речи.

Работа по исправлению речи носит индивидуальный и подгрупповой характер. Периодичность занятий определяется тяжестью речевых нарушений. Продолжительность подгруппового занятия 25-30 минут, индивидуального – 15-25 минут, 2-3 раза в неделю.

Сроки логопедической работы находятся в прямой зависимости от тяжести речевых нарушений, от индивидуально-личностных особенностей ребенка, от условий воспитания. Они могут варьироваться от 2-3 месяцев до 1,5-2 и более лет.

Для уточнения диагноза дошкольники с нарушениями речи с согласия родителей (законных представителей) могут быть направлены учителем – логопедом в районную поликлинику для обследования врачами – специалистами (неврологом, детским психиатром, отоларингологом, стоматологом и др.) или на ПМПК. В тяжелых случаях рекомендуются консультации в областном центре патологии речи.

Цель деятельности логопедического пункта: выявление и коррекция речевых нарушений у детей дошкольного возраста.

Задачи:

- осуществление диагностики речевого развития воспитанников ДООУ;
- определение и реализация индивидуального маршрута коррекции;
- коррекция речевого дефекта с учетом его структуры, степени тяжести, обусловленности, а также индивидуально-личностных особенностей ребенка;
- взаимодействие с ПМПК;
- организация взаимодействия всех субъектов коррекционно-образовательного процесса при реабилитации детей с проблемами речевого развития;
- распространение логопедических знаний среди педагогов и родителей с целью оптимизации коррекционного воздействия и профилактики речевых нарушений.

Основные направления деятельности.

- Диагностическое: осуществление мониторинга коррекционного процесса.
- Коррекционно – развивающее: создание условий для эффективной коррекции и компенсации речевых нарушений у детей дошкольного возраста.
- Информационно – методическое:
 - оказание консультативной помощи педагогам и родителям;
 - организация взаимодействия субъектов коррекционно-развивающего процесса;
 - организация и систематизация методического фонда логопункта;
 - сбор информации о деятельности логопункта и ее анализ.

Психологическая коррекция

Целенаправленная и систематическая работа педагога-психолога, направленная на предупреждение возможных социально-психологических проблем в развитии воспитанников, развитие психических процессов, на создание благоприятного психологического климата.

Задачи:

- Обеспечение соответствия развития детей возрастным нормам;
- Обеспечение социально-психологических основ эффективной интеграции;
- Психологическое консультирование родителей воспитанников (законных представителей);
- Оказание помощи педагогам в индивидуализации воспитательно-образовательного процесса.

Основные направления работы психолога:

- Психологическое просвещение – повышение психологической культуры родителей и воспитателей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам.

– Психологическая профилактика – целенаправленная систематическая работа психолога, педагогов по предупреждению возможных социально-психологических проблем, по созданию благоприятного психологического климата, по выявлению детей группы риска (по различным основаниям)

– Психологическая диагностика – психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности;

– Психологическая коррекция – систематическая целенаправленная работа психолога с детьми, отнесенными к категории группе риска по тем или иным основаниям, направленная на специфическую помощь этим детям;

– Психологическое консультирование – оказание конкретной помощи взрослым и детям в осознании им природы затруднений, в анализе решения психологических проблем, сложившихся обстоятельств.

Коррекционная работа педагогом-психологом проводится с воспитанниками, начиная с младшего дошкольного возраста индивидуально (дети «группы риска», дети с ОВЗ, дети-инвалиды) и подгруппами на специально организованных занятиях.

РАЗДЕЛ 4

УСЛОВИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МАДОУ постоянно работает над укреплением материально-технической базы. За период 2018-2019 года были выполнены следующие мероприятия:

№	Ремонты	Приобретения
1	Установка окон по всему зданию	Приобретены стулья, столы детские в группу № 6,7
2	Ремонт полов в группах № 1,2,3,5,9,12	Приобретена интерактивная доска в группу № 12, 5, 2 ноутбука
3	Замена входных дверей	Приобретение учебных пособий
	Проведен косметический ремонт фойе, лестничных пролетов, музыкального зала	Приобретение игровой мебели

Педагогический коллектив МАДОУ заботится о построении предметно-игровой среды, способствующей разностороннему развитию дошкольников. Для осуществления образовательной деятельности МАДОУ имеет необходимый материально – технический минимум условий, а именно:

Для физкультурно-оздоровительной и коррекционной работы: спортивный зал и спортивная площадка со всем необходимым оборудованием, отвечающие требованиям гигиены и техники безопасности; физкультурные уголки во всех группах, медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор, кабинеты педагога-психолога и учителя – логопеда, сенсорная комната, уголки ОБЖ в старшей и подготовительной группах; в каждой возрастной группе дидактические познавательные игры по валеологическому развитию воспитанников.

Для познавательно - речевого развития: книжные и природные уголки во всех группах, большое разнообразие дидактических игр и игр для развития логического мышления, детской художественной и познавательной литературы, материал для экспериментальной и поисковой деятельности (коллекции, муляжи, глобусы, различные материалы и изделия из них, микроскоп и т.д.); видеотека; необходимый методический материал; игрушки.

Для художественно – эстетического развития: музыкальный зал со всем необходимым оборудованием; музыкальный центр; магнитофоны во всех группах; разные виды театров для всех возрастных группах; музыкально дидактические игрушки; изостудия со всем необходимым оборудованием, уголки творчества со всем необходимым оборудованием; специальная и методическая литература; оборудование для ручного труда; цветники и комнатные растения.

Для эмоционально – личностного развития: уголки «Наши эмоции»; уголки уединения и релаксации, игры по социально – эмоциональному развитию; специальная и методическая литература; семейные уголки (фотоальбомы, фотостенды и т.д.)

Пространство в группах было организовано таким образом, чтобы обеспечить оптимальный баланс совместных и самостоятельных действий детей. В возрастных группах создаются интеллектуально-познавательные и эмоционально-коммуникативные центры, мини лаборатории, художественно-преобразующие центры активности дошкольников, с детьми создаются коллекции, выставки достижений и т.п.

1. Созданная в МАДОУ № 6 среда соответствует следующим принципам:

- насыщенности;
- трансформируемости;
- полифункциональности;
- вариативности;
- доступности;
- безопасности;

2. Комплексное оснащение воспитательно-образовательного процесса, обеспечивает возможность:

- осуществления не только образовательной деятельности, но и присмотра и ухода за детьми;

- организации как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы дошкольного образования, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- построения образовательного процесса с использованием адекватных возрасту форм работы с детьми.

- организации разнообразной игровой деятельности;

- выявления и развития способностей воспитанников в любых формах организации образовательного процесса;

- учета национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс;

- использования образовательных технологий деятельностного типа;

- эффективной и безопасной организации самостоятельной деятельности воспитанников;

- физического развития воспитанников;

3. Учтена полоролевая специфика. Среда обеспечена как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков;

4. Предметно-развивающая среда выстроена с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей;

Таким образом, состояние материально – технической базы МАДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития воспитанников. Они обеспечивают возможность организации разнообразных видов детской деятельности по интересам, безопасность педагогического процесса.

Развивающая среда периодически изменяется, формируется, постоянно обогащается с ориентацией на интересы детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития» и индивидуальные возможности и потребности детей.

Обеспечение безопасности жизни и деятельности

Администрация МАДОУ регулирует выполнение правил по охране труда и обеспечению безопасности жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. Работники учреждения своевременно проходят инструктаж по охране труда. В ДОУ организован трехступенчатый административно-общественный контроль за выполнением правил по охране труда и пожарной безопасности.

В детском саду реализуются питьевой, световой, тепловой и воздушный режимы в соответствии с требованиями СанПиНа. Детский сад оснащен пожарной и тревожной сигнализацией. Детские игровые площадки ограждены забором, проводится ежедневный осмотр участков на предмет выявления травмоопасных мест и предметов.

1.1. **Медицинское обслуживание детей** в МАДОУ обеспечивают органы здравоохранения. Медицинский персонал наряду с заведующим несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечения качества питания. Учреждение обязано предоставить помещение с соответствующими условиями для работы медицинских работников, осуществлять контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья детей и работников учреждения.

Работники учреждения в обязательном порядке проходят периодическое медицинское обследование в порядке, предусмотренном действующим законодательством Российской Федерации.

Организация питания детей осуществляется учреждением самостоятельно. В учреждении предусмотрены помещения для питания, а также для хранения и приготовления пищи. Осуществляется контроль за качеством питания, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом готовых блюд, вкусовыми качествами пищи, за санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов. На пищеблоке в достаточном количестве набор оборудования, инвентаря и посуды.

Внесены изменения в питание детей согласно СанПиН: разработано десятидневное меню на три сезона года, скорректированы нормы выхода блюд. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. Между завтраком и обедом дети получают соки, кислородный коктейль, отвар шиповника, фрукты выдаются на дом. Стоимость питания с 09.01.2018г. (в расчете на 1 воспитанника в день) составляет 105 руб. 00 коп. Таким образом, детям обеспечено полноценное, сбалансированное питание.

РАЗДЕЛ 5

РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАДОУ

Для решения задач по укреплению здоровья детей мы использовали различные средства физического воспитания в комплексе:

- 1) рациональный режим, в том числе двигательный;
- 2) сбалансированное питание,
- 3) обеспечение оптимальной двигательной активности дошкольников в различных видах детской деятельности (утренняя гимнастика, спортивные игры и упражнения, досуги, физкультминутки, минутки покоя, корригирующая гимнастика, обучающие занятия и др.).
- 4) оздоровительные силы природы (гимнастика на свежем воздухе, контрастные воздушные ванны, обширное умывание прохладной водой, витаминотерапия, улучшение микроклимата в группах с помощью выращивания растений-фильтров, растений, обладающих антибактериальным и противовирусным действием); гигиенические факторы (выполнение норм СанПиНа, личная и общественная гигиена).

Формы закаливания и оздоровительные мероприятия выбраны с учетом доступности для систематического выполнения и имеющие минимальные медицинские противопоказания:

- утренний прием детей на улице при подходящих погодных условиях;
- утренняя гимнастика на улице в теплое время года; физкультурные занятия на улице;
- бодрящая гимнастика после сна;

- полоскание рта после приема пищи прохладной кипяченой водой;
- витаминотерапия;
- лекарственная терапия - оксолиновая мазь в нос, интерферон, дибазол, настойка элеутерококка;
- босохождение;
- контрастные воздушные ванны;
- релаксационные упражнения под музыку;
- обширное умывание прохладной водой.

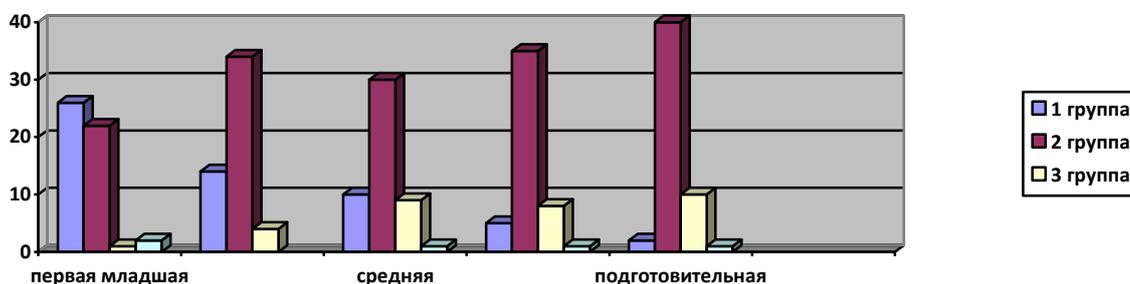
Закаливающие процедуры проводятся воспитателями групп в течение всего года с постепенным изменением их характера, длительности и дозировки с учетом рекомендаций врача-педиатра, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Отследить результаты физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ помогает медико-педагогический контроль, в который входят: медицинское обследование состояния здоровья детей, обследование физического развития детей, медико-педагогическое наблюдение за проведением физкультурных занятий, медико-педагогическое наблюдение за организацией закаливающих мероприятий, санитарно-педагогический контроль. Анализ заболеваемости за прошедший год показал следующие результаты.

Посещение детского сада в 2018 году составило 57 238 детодней.

Всего в МАДОУ на протяжении 2018 года зарегистрировано 10 173 дней пропуска образовательного процесса, из них по болезни - 2630 дней. Число зарегистрированных заболеваний за отчетный период – 357 случаев, в том числе болезни органов дыхания – 103, ОРЗ – 209, случаев инфекционных заболеваний – 31 случай. Обострение хронических заболеваний – 3 случая.

Распределение количества детей по группам здоровья



Исходя из полученных данных о показателях здоровья детей и количестве дошкольников, имеющих отклонения, можно сделать вывод, что большинство воспитанников имеют вторую группу здоровья. Из общего количества дошкольников 43% детей имеют хронические заболевания, 85% - нарушения в развитии речи детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет). Адаптация детей к условиям ДОУ прошла удовлетворительно – у 93% детей она протекала в легкой и средней степени тяжести.

Психолого-педагогический мониторинг проводится воспитателями группы с использованием диагностических заданий и наблюдения за поведением и деятельностью воспитанников, проводится два раза в год (сентябрь, апрель). Данные наблюдений, анализ продуктов детской деятельности и выполнения детьми диагностических задач лежат в основе заполнения карт развития каждого ребенка.

В случаях, когда благодаря мониторингу выявлены дети, которые характеризуются низкими показателями развития отдельных качеств и/или отдельных компонентов, проводится психологическое обследование для выявления возможных причин трудностей в освоении Программы. Общие результаты психолого-педагогического мониторинга становятся основой для совместной разработки педагогами и психологом наиболее оптимальных путей образовательной работы с конкретным ребёнком и коррекции образовательного процесса в целом.

Усвоение Программы воспитанниками МАДОУ № 6

№ груп пы	Уровневые показатели	Мониторинг образовательного процесса за __2018-2019 учебный год															
		Физическое развитие		Социально-коммуникативное развитие				Речевое развитие		Познавательное развитие			Художественно-эстетическое развитие				
		Физическое развитие	Здоровье	«Мы живем на Урале»	Труд	Игра	Азбука безопасности	Коммуникация	Оригинальность рассказа	Сенсорное развитие	Продуктивная деятельность (конструирование)	Математические представления	Музыка	Художественное творчество			
Рисование	Лепка													Аппликация	Конструирование		
1	Высокий	9%	31%		50%	44%		56%		62,5%	38%	56%	67%	50%	44%		
	Средний	41%	69%		37,5%	37%		13%		25%	31%	19%	20%	19%	31%		
	Низкий	50%	0%		12,5%	19%		31%		12,5%	31%	25%	13%	31%	25%		
2	Высокий	3%	47%		66%	84%		33;		27%	33%	16%	56%	57%	27%		
	Средний	37%	47%		22%	16%		33%		50%	44%	33%	22%	29%	50%		
	Низкий	60%	6%		12%	0%		34%		23%	23%	51%	22%	14%	23%		
3	Высокий	16%	31%		72%	93%		50%		50%	64%	64%	57%	64%	72%		
	Средний	41%	63%		14%	0%		21%		28%	29%	22%	25%	15%	14%		
	Низкий	43%	6%		14%	7%		29%		22%	7%	14%	18%	21%	14%		
5	Высокий	36%	4%	43%	82%	65%	68%	70%	42%	63%	55%	43%	28%	59%	65%	58%	68%
	Средний	49%	54%	48%	15%	30%	27%	24%	28%	25%	36%	42%	67%	41%	30%	33%	24%
	Низкий	15%	42%	9%	3%	5%	5%	6%	30%	12%	9%	15%	5%	0%	5%	9%	8%

			%															
6	Высокий	26%	32%	32%	48%	68%	48%	84%	56%	64%	32%	40%	80%	46%	52%	36%	36%	
	Средний	61%	68%	48%	44%	32%	40%	16%	28%	36%	56%	48%	20%	42%	48%	52%	64%	
	Низкий	13%	0%	20%	8%	0%	12%	0%	16%	0%	12%	12%	0%	12%	0%	12%	0%9%	
7	Высокий	38%	8%	56%	88%	80%	74%	76%	48%	68%	76%	72%	25%	56%	80%	64%	100%	
	Средний	55%	76%	38%	12%	20%	23%	24%	36%	24%	24%	20%	67%	32%	8%	28%	0%	
	Низкий	7%	16%	6%	0%	0%	3%	0%	16%	8%	0%	8%	8%	12%	12%	8%	0%	
8	Высокий	28%	0%	21%	71%	58%	29%	33%	13%	37,5%	37,5%	37,5%	25%	52%	37,5%	33%	37,5%	
	Средний	44%	60%	67%	29%	38%	67%	54%	54%	62,5%	62,5%	62,5%	67%	35%	62,5%	67%	62,5%	
	Низкий	28%	40%	12%	0%	4%	4%	13%	33%	0%	0%	0%	8%	13%	0%	0%	0%	
9	Высокий	24%	0%	61%	78%	61%	35%	65%	35%	39%	39%	31%	28%	60%	53%	22%	48%	
	Средний	53%	57%	30%	17%	39%	48%	31%	56%	57%	52%	56%	62%	28%	43%	56%	52%	
	Низкий	23%	43%	9%	5%	0%	17%	4%	9%	4%	9%	13%	10%	12%	4%	22%	0%	
10	Высокий	10%	16%	65%	48%	64%	60%	52%	24%	40%	36%	48%	68%	52%	72%	20%	55%	
	Средний	64%	76%	31%	52%	36%	36%	44%	60%	32%	60%	40%	32%	36%	20%	80%	32%	
	Низкий	26%	8%	4%	0%	0%	4%	4%	16%	28%	4%	12%	0%	12%	8%	0%	13%	
11	Высокий	28%	20%	53%	78%	56%	60%	47%	30%	30%	34%	34%	34%	54%	48%	39%	43%	
	Средний	47%	68%	40%	17%	34%	30%	30%	56%	39%	56%	43%	52%	25%	43%	34%	48%	
	Низкий	25%	12%	7%	5%	10%	10%	23%	14%	31%	10%	23%	10%	21%	9%	27%	9%	
12	Высокий	40%	0%	24%	58%	71%	83%	67%	29%	54%	25%	67%	35%	54%	58%	21%	50%	

													%					
	Средний	47%	37,5%	69%	42%	29%	13%	33%	63%	38%	71%	33%	65%	25%	38%	79%	46%	
	Низкий	13%	62,5%	7%	0%	0%	4%	0%	8%	8%	4%	0%	0%	21%	4%	0%	0%	
4	Высокий	6%		44%	63%	31%	69%	0%	0%	0%	0%	0%		25%	75%	12,5%	0%	
	Средний	75%		56%	31%	56%	31%	62,5%	69%	69%	69%	56%		56%	25%	50%	69%	
	Низкий	19%		0%	6%	13%	0%	37,5%	31%	31%	31%	44%		19%	0%	37,5%	31%	

Результаты мониторинга освоения воспитанниками (3-7 лет) образовательной программы по образовательным областям в 2018-2019 г.

Образовательная область	Высокий	Средний	Низкий
Физическое развитие	29%	52%	19%
Социально-коммуникативное развитие	59%	35%	6%
Речевое развитие	48,5%	40%	11,5%
Познавательное развитие	46%	45%	9%
Художественно-эстетическое развитие	49%	44%	7%
Итого	46%	43%	11%

Результаты мониторинга освоения воспитанниками (2-3 лет) образовательной программы по образовательным областям в 2018-2019 г.

Образовательная область	Высокий	Средний	Низкий
Физическое развитие	9%	40%	51 %
Социально-коммуникативное развитие	68%	21%	11%
Речевое развитие	46%	22%	32%
Познавательное развитие	46%	31%	23%

Художественно-эстетическое развитие	55%	25%	20%
Итого	45%	28%	27%

Анализируя результаты мониторинга можно отметить, что уровень освоения образовательной программы довольно высокий 89% воспитанников осваивают образовательную программу на высоком и среднем уровне. Несколько хуже результаты у детей раннего возраста в силу возрастных особенностей и более высокой заболеваемости. Наиболее высокие результаты дети показывают по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», стабильно хорошие результаты по таким образовательным областям как «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие». По образовательной области «Речевое развитие» высокий процент высокого уровня, но и достаточно высокий процент низкого. Наиболее проблемной на протяжении последних лет остается образовательная область «Физическое развитие», именно по данной области наиболее высокий процент низкого уровня как у детей раннего, так и дошкольного возраста.

ВЫПОЛНЕНИЕ ГОДОВЫХ ЗАДАЧ

Целью работы МАДОУ № 6 на 2018-2019 учебный год стало обеспечение качественного дошкольного образования путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования.

Для реализации данной цели были поставлены следующие задачи:

1. Повышать уровень профессиональной компетентности педагогов с целью повышения качества образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

2. Продолжить работу по обновлению предметно-пространственной среды, способствующей развитию активности и самостоятельности ребенка в различных видах деятельности. формированию духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу, родному краю, культурному наследию своего народа.

3. Продолжить создавать условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формировать у детей представление о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности через совместную деятельность с семьями воспитанников.

4. Повысить качество образовательного процесса за счет повышения качества проведения педагогами непосредственно образовательной деятельности.

В результате проделанной работы получены следующие результаты:

1. Уровень образования у всех педагогов соответствует современным требованиям. Прошли курсы повышения квалификации в 2018-2019 учебном году 13 педагогов, что составило 48 % от общей численности педагогов ДОУ.

2. Продолжается работа по обновлению предметно-пространственной среды, способствующей развитию активности и самостоятельности воспитанников в различных видах деятельности, тем самым обеспечивается индивидуализация дошкольного образования. В старшую группу № 12 было приобретено новое интерактивное оборудование. Большое внимание в 2018-19 учебном году было уделено именно организации предметно-пространственной среды непосредственно в группах: оборудование «мягких уголков» и «уголков уединения», организация центров интересов и их правильное наполнение материалами и оборудованием. Современной литературой пополнены микро-педабинеты в группах. В июне 2019 года была произведена замена ограждения МАДОУ № 6 и замена входных дверей в группах раннего возраста, а также произведен косметический ремонт в музыкальном зале, центральном коридоре и произведен ремонт лестничного проема групп № 6 и № 10, косметический ремонт группы № 5.

3. Постоянно ведется работа по выявлению, сопровождению и поддержке одаренных детей, а также большое внимание уделяется подготовке и участию воспитанников ДОУ в спортивных мероприятиях, акциях и конкурсах. Ниже представлены данные о победах воспитанников МАДОУ № 6 в 2018-2019 учебном году в муниципальных конкурсах.

Муниципальная командная спартакиада среди городских дошкольных образовательных учреждений Артемовского городского округа. (за весь уч. год)	1 место
Муниципальный конкурс семейного творчества "Семья талантами богата" в рамках муниципального фестиваля семейного творчества "Сохраним счастье в доме"	2 место
Муниципальный фотоконкурс "Моей семьи счастливые моменты" в рамках муниципального Фестиваля семейного творчества "Сохраним счастье в доме"	3 место
Муниципальный фестиваль Логопедическая радуга	1 место
Конкурс видеороликов "Счастливая семья-основа государства" в рамках	2 место

муниципального Фестиваля семейного творчества "Сохраним счастье в доме"	
Муниципальный конкурс детского творчества "Танцевальная планета" в рамках муниципального фестиваля "Маленькая страна" среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений Артемовского городского округа	3 место
Муниципальный конкурс детского рисунка "Рисуем выборы"	2 и 3 место
«Лыжня России-2019»	2 место
Муниципальный конкурс декоративно-прикладного творчества "Мамин праздник", посвященный Дню Матери, в рамках фестиваля "Маленькая страна" среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений Артемовского городского округа	1 и 2 место
Муниципальный конкурс чтецов "Разукрасим мир стихами" среди детей дошкольных образовательных учреждений Артемовского городского округа	1 место
Муниципальный конкурс семейных творческих работ "Первые шаги в мир экономики маленьких финансистов"	1 и 3 место
Муниципальный этап регионального конкурса "Ручейки добра: нравственная и культурная красота Православия"	3 место
Муниципальная командная спартакиада. 4 блок "Мама, папа, я - спортивная семья"	2 место
Муниципальный конкурс детского изобразительного творчества "Юные художники" в рамках Фестиваля "Маленькая страна"	Два 1 места
Муниципальный конкурс детского творчества "Пой, соловушка!" в рамках фестиваля "Маленькая страна"	Два 1 места и одно 2 место
Муниципальный этап конкурса "Красота Божьего мира"	3 место
Муниципальный конкурс «Мы разные, но мы вместе»	3 место
Муниципальный этап областной интеллектуально-творческой игры «ЭкоКолобок»	3 место

Помимо муниципальных конкурсов дети имели возможность поучаствовать в конкурсе на уровне МАДОУ № 6. В 2018-2019 году на уровне ДОУ проходил творческий конкурс «Мы о войне стихами говорим», посвящённый 74-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне среди воспитанников МАДОУ № 6, в нем поучаствовало 36 воспитанников и 3 педагога. Также на уровне ДОУ постоянно проходят выставки совместного творчества родителей и детей, в 2017-2018 учебном году их было 6: «Парад осенних шляп», выставка рисунков «Портрет моей мамы», «Рукавичка Деда Мороза или Символ Нового года», выставка рисунков «Слава тебе, победитель Солдат», «Букет к 8 марта», Выставка-конкурс поделок, рисунков, стенгазет «Этот День Победы».

В 2018-2019 учебном году особое внимание уделялось работе по проекту «Матрица качества учебного занятия как инструмент повышения результативности учебного процесса». Результатом реализации данного проекта стало увеличение количества мероприятий, направленных на повышение качества непосредственно образовательной деятельности. Видеоролик учебного занятия по формированию математических представлений и конструктор данного занятия, разработанный педагогами Суховой Н.В. и Чикановой Г.А. вошел в десятку лучших по Артемовскому городскому округу. Помимо участия педагогов ДОУ в 3 этапах

вышеназванного проекта на базе МАДОУ № 6 было проведено совещание заведующих «Итоги реализации в дошкольных образовательных организациях муниципального проекта «Матрица качества учебного занятия как инструмент повышения результативности учебного процесса». Под руководством старшего воспитателя Ушениной С.В. была разработано методическое пособие «Основные этапы непосредственно образовательной деятельности в ДОО в соответствии с ФГОС ДО».

РАЗДЕЛ 6 КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

Согласно штатному расписанию в детском саду введены следующие ставки административно-педагогического персонала:

Штатные единицы	Количество
заведующий	1
Старший воспитатель	1
воспитатели	19
Социальный педагог	0,5
музыкальный руководитель	3
учитель – логопед	1,5
инструктор по ФИЗО	2
педагог - психолог	1

Распределение педагогического персонала по стажу педагогической деятельности:

Всего работников на период 2018-2019 г.	до 5 лет	от 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	более 20 лет	Более 30 лет
26	7	2	5	10	2

Образование педагогического персонала

Всего педагогов	Высшее педагогическое	Высшее не педагогическое + переподготовка	Средне-профессиональное
26	7	1	18

Квалификация педагогов

Педагогов всего	Высшая категория	Первая категория	Не имеют категории
28	6	13	7

С детьми работало 26 педагогов: воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальные руководители, инструктора по физкультуре. Не имеют категорию лишь молодые специалисты, отработавшие в ДОО меньше двух лет, по истечении двухлетнего срока в соответствии с нормативными документами им предстоит пройти аттестацию на соответствие занимаемой должности. В детском саду работает коллектив единомышленников с высоким образовательным цензом, все педагоги имеют специальное профессиональное образование.

Возраст	% от численности пед. коллектива
До 30 лет	8 %
До 40 лет	27 %
До 50 лет	46 %

Старше 55 лет	19 %
---------------	------

4 педагога имеют отраслевые награды: заслуги Медведевой Н.В. отмечены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ, заслуги Царьковой Е.А., Черемных А.В. отмечены Благодарственным письмом Главы Артемовского городского округа, заслуги Чикановой Г.А. отмечены Почетной грамотой Начальника Управления образования Артемовского городского округа.

Педагоги ДОУ успешно участвовали в муниципальных акциях и конкурсах. Так в массовых спортивных соревнованиях «Лыжня России-2019» инструктор по физическому развитию Бурнашева Людмила Александровна заняла 1 место, воспитатель Минакова Марина Александровна заняла 3 место. Педагог Сысоева Анастасия Валерьевна заняла 2 место в муниципальном конкурсе «Воспитатель года 2019». В муниципальном конкурсе на лучшую методическую разработку по безопасности дорожного движения среди дошкольных образовательных организаций Артемовского городского округа "Зеленый огонек" педагоги Кайгородова О.Р., Масалова Ю.А. заняли 3 место в номинации «лэпбук», старший воспитатель Ушенина С.В., педагог-психолог Вострецова М.А., и воспитатель творческой мастерской Сысоева А.В. заняли 2 место в номинации «дидактическая игра». В 2018-2019 учебном году музыкальный руководитель Иванова Светлана Юрьевна аттестовалась на первую категорию, воспитатель Медведева Наталья Викторовна аттестовалась на высшую квалификационную категорию. Доля педагогов с высшей категорией составляет теперь 17% (было в начале 2018-2019 учебного года 13%). В целом можно отметить, что профессионализм коллектива растет.

Таким образом, в детском саду стабильный, работоспособный, высококвалифицированный педагогический коллектив, заинтересованный в передаче своего профессионального опыта по работе с детьми. Это помогает обеспечивать качество образовательного процесса на высоком профессиональном уровне.

Внутри МАДОУ используются различные формы повышения квалификации педагогических работников. Все педагоги посещают городские методические объединения по теме самообразования. Так же важно отметить, что система методической работы с педагогами строится на дифференцированной основе, и это способствует профессиональному росту каждого специалиста, повышает их мотивацию на достижение качественно новых результатов в образовательной и инновационной деятельности, помогает вырабатывать единые ценностные ориентиры.

РАЗДЕЛ 7.

ФИНАНСОВЫЕ РЕСУРСЫ ДОУ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ

В приложении 1 к данному разделу можно ознакомиться с муниципальным заданием, утвержденным Начальником Управления образования и согласованным с Администрацией Артемовского городского округа на 2019 год.

В соответствии с муниципальным заданием составлен план финансово-хозяйственной деятельности МАДОУ № 6 на 2019 год, утвержденный начальником Управления образования Администрации Артемовского городского округа. План ФХД прикреплен в Приложении 2 к разделу.

Затраты, учитываемые при установлении размера родительской платы

Наименование показателя	КОСГУ	Сумма на 2019 год
Оплата труда с начислениями, всего		26 925 042,00
Приобретение услуг, всего		3 465 507,12
В том числе услуги связи	221	34 600,00
Транспортные услуги	222	0

Коммунальные услуги	223	1 835 000,00
Услуги по содержанию имущества	225	125 000,00
Прочие услуги	226	948 906,01
Прочие расходы	291	21 312,00
Увеличение стоимости основных средств	310	230 302,00
Увеличение стоимости материальных запасов	344	81 000,00
Увеличение стоимости материальных запасов	346	189 387,11
Питание	340	590 000,00
Итого		30 980 549,12

РАЗДЕЛЫ 8.

РЕШЕНИЯ, ПРИНЯТЫЕ ПО ИТОГАМ ОБЩЕСТВЕННОГО ОБСУЖДЕНИЯ. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ.

По итогам общественной оценки деятельность МАДОУ признана удовлетворительной. Внесены предложения по совершенствованию материально - технической базы помещений, благоустройству территорий МАДОУ, ремонту кровли.

На Общем собрании работников Учреждения рассматривался вопрос об участии в конкурсных мероприятиях разного уровня, повышающих конкурентоспособность МАДОУ и профессиональную компетентность педагогов, а также вопрос материального стимулирования участников.

Основными показателями работы МАДОУ № 6 считаются следующие позиции:

1. В ДОУ созданы все условия для всестороннего развития детей дошкольного возраста.
2. Задачи воспитательно-образовательной работы в 2018-2019 учебном году реализованы, план воспитательно-образовательной работы выполнен.
3. Выявлены положительные результаты развития детей, достижение оптимального уровня для каждого ребенка или приближение к нему.
4. Методическая работа в ДОУ в целом оптимальна и эффективна.
5. Эффективность финансовой политики позволила существенно повысить материально-техническую базу МАДОУ.
6. Деятельность всего детского сада находится на достаточно высоком уровне.

Перспективы и планы развития.

На 2018-2019 год педагогический коллектив определил стратегические линии развития ДОУ, а именно:

- Обеспечение оптимальных условий в МАДОУ для развития детей дошкольного возраста, успешного освоения воспитанниками Программы дошкольного образования.
- Создание условий образовательно-оздоровительного пространства, обеспечивающего воспитание культуры здоровья, способствующего формированию потребности и мотивации к сохранению и укреплению здоровья детей.
- Повышение профессионального уровня педагогического коллектива путём овладения современными педагогическими технологиями в соответствии с ФГОС дошкольного образования, мотивация членов коллектива на перемены, обеспечение согласованности деятельности сотрудников в условиях перемен.
- Разработка методического обеспечения образовательного процесса по всем образовательным областям с использованием современных информационных технологий.

- Участие педагогического коллектива в методических и конкурсных мероприятиях района, города, области.