

## **Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения**

Результаты работы показали, что если:

- будет проведена беседа с родителями будущих воспитанников детского сада;
- будет составлена карта нервно-психического развития ребёнка, в которой фиксируются ответы родителей во время беседы;
- будут учтены психические и физические особенности ребёнка, с учетом эмоционального настроения и состояния его здоровья;
- будут создаваться благоприятные условия для комфортного пребывания ребёнка в детском саду, то тогда пройдёт успешная адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ.

Успешная адаптация ребенка к условиям детского сада во многом зависит от взаимных установок семьи и детского сада. Наиболее оптимально они складываются, если обе стороны осознают необходимость целенаправленного воздействия на ребенка и доверяют друг другу. Важно, чтобы родители были уверены в хорошем отношении педагога к ребенку; чувствовали компетентность педагога в вопросах воспитания; но главное – ценили его личностные качества (заботливость, внимание к людям, доброту).

В условиях воспитания детей раннего возраста в ДОУ индивидуальный подход к ребенку обуславливается, с одной стороны знанием психических и физических его особенностей, да с учетом его эмоционального настроения в данное время, состояния здоровья. С другой стороны воспитатель строго согласует свои действия с программными задачами воспитания и развития малыша. Различный характер реагирования на поступки ребенка - также важная черта, которая отличает условия воспитания в семье от условий в детском саду.

Часто ребенок раннего возраста не может быстро и безболезненно привыкнуть к изменениям, особенно если ему в этом не помогает взрослые.

Ведь в группе, как правило, 15 и более человек, а он привык видеть не

более 5-6 чел. в своей семье. Поэтому непременным условием благополучной адаптации ребенка является единство требований, приемов и методов воздействия, согласование тактики введения ребенка в систему общественного воспитания.

При поступлении ребенка в детский сад особое значение имеет его физическая подготовленность. Организм детей первых лет жизни больше, чем в старшем возрасте подвержен заболеваниям, родители должны закалять их. Необходимо обеспечить малышу пребывание на свежем воздухе в любое время года, проводить с ребенком гимнастику, учить выполнять физические упражнения, развивать навыки ходьбы, бега, лазанья. Важным средством закаливания являются воздушные ванны и водные процедуры, но их нужно выполнять в соответствии с существующими правилами.

Одежде ребенка также следует уделять внимание. Если его излишне кутать, то вследствие несовершенства терморегуляции малыш может легко вспотеть, а это ведет к охлаждению организма и простудным заболеваниям. А слишком легкая одежда также может стать причиной заболевания.

Одним из факторов, который очень важен для процесса привыкания, является режим дня ребенка в семье. Если в семье дети спят, едят, гуляют в разное время, то они с трудом привыкают к распорядку дня детского сада. Несовпадения домашнего режима с режимом детского учреждения отрицательно влияет на состояние ребенка, он становится вялым, капризным, безразличным к происходящему.

Для самочувствия ребенка в адаптационный период большое значение имеет то, в какой мере сформированы у него необходимые культурно-гигиенические навыки и привычки, навыки самообслуживания (одевания, еды и др.), между тем не во всех семьях уделяется достаточное внимание формированию указанных навыков и привычек. Нередко дети двух и трехлетнего возраста приходят в детский сад, не умея самостоятельно есть, не просятся на горшок, не умеют одеваться и раздеваться.

Проводя беседы с родителями будущих воспитанников детского сада, педагог должен обращать их внимание на эту сторону воспитания, раскрыть

основные закономерности формирования навыков и привычек, их последовательность. Он может показать характерные ошибки, дать советы, как отучить малыша от нежелательных привычек, раскрыть значение своевременного формирования необходимых навыков и полезных привычек для общего развития ребенка и для его хорошего самочувствия в адаптационный период.

Воспитатель сам должен проявлять терпение и настойчивость в воспитании навыков и привычек. Но нельзя требовать от ребенка, чтобы он сразу отказался от той или иной привычки, необходимо время.

Необходимо вырабатывать у детей культурно-гигиенические навыки терпеливо, спокойно, постепенно усложняя требования. Иначе у ребенка может сложиться отрицательное отношение ко всем режимным процессам.

Чтобы успешно прошла адаптация, используются стихи, песенки, потешки. Во время укладывания, обязательно напевают колыбельную песенку. Таким образом, доверие малыша и его родителей к воспитателю само по себе не приходит: воспитатель завоевывает его добрым, неравнодушным отношением к ребенку, умением растить в нем хорошее, великодушием и милосердием. Прибавим к этому культуру общения, тактичность и взаимопонимание - и картина психологии доверия будет достаточно полной.

Для оптимизации процесса адаптации к условиям дошкольного учреждения необходима четкая и последовательная работа всех сотрудников образовательного учреждения с привлечением родителей своих воспитанников.

Первоочередным является сбор сведений о ребенке, семье. Для этого родителям предлагаются анкеты (Приложение А), где родители, отвечая на предложенные вопросы, дают исчерпывающую характеристику своему ребенку. В свою очередь сотрудники ДОО анализируют данные материалы, делают выводы об особенностях поведения ребенка, сформированности его навыков, об интересах и т.п. Это помогает воспитателям правильно общаться

с детьми в адаптационный период, помочь детям легче привыкнуть к новым для них условиям.

Для оптимизации процесса успешной адаптации к условиям дошкольного учреждения также необходимо провести работу с семьей – дать квалификационные рекомендации по подготовке ребенка к условиям общественного воспитания (соблюдение режима дня в семье, сформированности необходимых культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания, умение ребенка вступать в общение со взрослыми и детьми). Проводя беседы с родителями будущих воспитанников детского сада, раскрываются основные закономерности формирования навыков и привычек, их последовательность; значение своевременного формирования необходимых навыков для общего развития ребенка и для его хорошего самочувствия в адаптационный период. Психолог знакомит родителей с картами нервно-психического развития детей, объясняя, что должен уметь ребенок этого возраста (Приложение Б, Приложение Д).

До приема детей в группу необходимо проводить родительское собрание, в котором принимают участие заведующая детским садом, методист, психолог, медики и, конечно, воспитатели групп детей раннего возраста. Специалисты раскрывают особенности работы детского сада, групп детей раннего возраста, знакомят с направлениями педагогической деятельности образовательного учреждения, отвечают на вопросы родителей.

Для организации успешной адаптации детей раннего возраста, воспитатели составляют план воспитательно-образовательной деятельности воспитателей (Приложение Г). При этом выбирают разнообразные направления работы: развлечения, консультации для родителей, памятки, интересные для детей дидактические игры, подвижные игры, способствующие возникновению положительных эмоций у детей, элементы устного народного творчества. Использовались различные методы, приемы и формы организации детей, как в групповой комнате, так и на свежем воздухе.

А так же для того чтобы прошла успешная адаптация детей раннего возраста, необходимо следовать следующим рекомендациям для воспитателей и родителей:

**Рекомендации для воспитателей:**

- любите детей и относитесь к ним как к своим;
- помните об индивидуально-психологических особенностях развития каждого ребенка;
- приобщайте ребенка в доступной форме к социальным и нравственным нормам;
- необходимо наладить контакт с родителями детей, поступающих в дошкольное учреждение;
- проводите консультации и беседы с родителями, знакомьте с режимом дня детского сада, с требованиями к ребенку;
- по возможности посетите семью ребенка, узнайте о привычках и интересах детей;
- проводите родительские собрания до поступления детей в детский сад.

В своей работе воспитатели должны использовать анкетирование, посещения ребенка на дому, папки-передвижки, наглядные формы педагогической пропаганды (стенды), консультации для родителей, беседы с родителями, родительские собрания.

**Рекомендации для родителей:**

- любите своего ребенка таким, какой он есть;
- радуйтесь своему ребенку;
- разговаривайте с ребенком заботливым, ободряющим тоном;
- слушайте ребенка, не перебивая;
- установите четкие и определенные требования к ребенку;
- не устраивайте для ребенка множество правил;
- будьте терпеливы;
- каждый день читайте ребенку и обсуждайте прочитанное;

- в разговоре с ребенком называйте как можно больше предметов, их признаков, действий с ними;

- поощряйте в ребенке стремление задавать вопросы;

- чаще хвалите ребенка;

- поощряйте игры с другими детьми;

- интересуйтесь жизнью и деятельностью вашего ребенка в детском саду;

- не позволяйте себе неподобающего поведения в присутствии ребенка;

- помните, что авторитет родителей основан на достойном образце поведения;

- прислушивайтесь к советам педагогов в период адаптации детей к условиям ДОУ;

- посещайте групповые собрания.

Таким образом, совместная деятельность педагогов дошкольного образовательного учреждения и родителей является залогом успешной адаптации ребенка к условиям дошкольного учреждения.

**Приложение А**  
**Анкета для родителей**

1 Уважаемые родители, мы будем благодарны, если вы ответите на эти вопросы.

Ваши ответы помогут нам лучше узнать ваших малышей и облегчить его жизнь в адаптационный период.

**Поведение**

1 Преобладающее настроение вашего ребенка (бодрое; уравновешенное или раздражительное; неустойчивое; подавленное ).

2 Характер засыпания (быстро; в течении 10 минут; очень медленное; медленное).

3 Характер сна (спокойный; беспокойный).

4 Аппетит вашего ребенка (хороший; избирательный; неустойчивый; плохой)

5 Отношение вашего ребенка к высаживанию на горшок (положительное; отрицательное).

6 Навыки опрятности (просится на горшок; не просится, но бывает сухой; не просится; ходит мокрый).

7 Нежелательные для этого возраста привычки (сосет палец или пустышку; раскачивается, когда спит или сидит).

**Личность**

Проявление познавательных потребностей в повседневной жизни и при обучении.

1 Проявляет ли ребенок интерес к игрушкам, предметам дома и в новой, незнакомой обстановке? \_\_\_\_\_

2 Интересуется ли действиями взрослых? \_\_\_\_\_

3 Внимателен ли он при этом, активен ли он, усидчив? \_\_\_\_\_

4 Инициативность в игровой деятельности (может или не может найти без посторонней помощи себе занятие; может или не может самостоятельно подготовиться к игре)? \_\_\_\_\_

5 Инициативность во взаимоотношениях со взрослыми (вступает в контакт по собственной инициативе; не вступает в контакт)? \_\_\_\_\_

6 Инициативность в отношениях с детьми (вступает в контакт по собственной инициативе; не вступает в контакт)? \_\_\_\_\_

7 Самостоятельность в игре (умеет играть самостоятельно в отсутствие взрослого; не умеет играть самостоятельно)? \_\_\_\_\_

## Приложение Б

Карта нервно - психического развития ребенка второго года жизни

Дата рождения \_\_\_\_\_

Дата поступления \_\_\_\_\_

Анализ \_\_\_\_\_

|              | Уровень развития |          |                 |                        |                         |                        |          |              |                 |          |              |
|--------------|------------------|----------|-----------------|------------------------|-------------------------|------------------------|----------|--------------|-----------------|----------|--------------|
|              | Речь             |          | Деятельность    |                        |                         | Навыки взаимоотношений |          |              |                 |          |              |
|              | Пассивная        | Активная | Бездеятельность | Наблюдение, подражание | Предметная деятельность | Со взрослыми           |          |              | Со сверстниками |          |              |
|              |                  |          |                 |                        |                         | Отсутствуют            | Ответное | Инициативное | Отсутствуют     | Ответное | Инициативное |
| 1 год 3 мес. |                  |          |                 |                        |                         |                        |          |              |                 |          |              |
| 1 год 6 мес. |                  |          |                 |                        |                         |                        |          |              |                 |          |              |
| 1 год 9 мес. |                  |          |                 |                        |                         |                        |          |              |                 |          |              |
| 2 года       |                  |          |                 |                        |                         |                        |          |              |                 |          |              |

Карта нервно-психического развития ребенка третьего года жизни

Дата рождения \_\_\_\_\_

Дата поступления \_\_\_\_\_

Анализ \_\_\_\_\_

|          | Уровень нервно-психического развития |                    |      |                 |                              |          |        |
|----------|--------------------------------------|--------------------|------|-----------------|------------------------------|----------|--------|
|          | Активная речь                        | Сенсорное развитие | Игра | Конструирование | Изобретательная деятельность | Движение | Навыки |
| 2,5 года |                                      |                    |      |                 |                              |          |        |
| 3 года   |                                      |                    |      |                 |                              |          |        |

## Приложение В

### Результаты групп адаптации детей

I. тяжелая адаптация  
II. средняя адаптация  
III. легкая адаптация

| Имя, Фамилия | Дата рождения | Дата поступления в ДОУ | Группа адаптации |
|--------------|---------------|------------------------|------------------|
|              |               |                        |                  |
|              |               |                        |                  |
|              |               |                        |                  |
|              |               |                        |                  |
|              |               |                        |                  |
|              |               |                        |                  |
|              |               |                        |                  |
|              |               |                        |                  |

## Приложение Г

### План воспитательно-образовательной деятельности

| Дни недели            | Вид работы  | Цель  |
|-----------------------|---|---|
| <b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b>    |   |   |
| I половина дня (утро) | Д/и «Что изменилось?»   | Развитие внимания, правильное произнесение название предметов.  |
| Дневная прогулка      | П/и «Кто попадёт?»  | Развитие ловкости, цепкости, развитие умения играть в мяч.  |
| II половина дня       | Развлечение «Бабушка Арина к нам в гости пришла!»   | Создать атмосферу радостного настроения; учить детей отгадывать загадки, читать стихи   |
| Вечер                 | Консультация с родителями «Индивидуальный подход к ребенку»                                   | Обратить внимание родителей на формирование определенных черт характера ребенка   |
| <b>ВТОРНИК</b>        |   |   |
| I половина дня (утро) | Д/и «Что ещё такой же формы?»   | Учить детей находить предметы одинаковой формы.   |
| Дневная прогулка      | П/и «Мыльные пузыри!»   | Учить называть форму, размер; развивать быстроту реакции; умение лопать пузыри двумя руками.  |
| II половина дня       | Чтение стихотворения А.Барто «Мячик»  | Учить внимательно слушать стихотворение, понимать содержание; побуждать малышей помогать читать стихотворение, и вызвать сочувствие к девочке Тане. |
| Вечер                 | Беседа с родителями «Ваш ребенок»   | Выявление негативных черт характера и индивидуальных особенностей ребенка   |
| <b>СРЕДА</b>          |   |   |
| I половина дня (утро) | 1.Повторение потешки «Как у нашего кота»<br>2.Пальчиковая игра по потешки «Как у нашего кота» | Повторить знакомую потешку, создать радостное настроение<br>Развивать мелкую моторику рук.  |
| Дневная прогулка      | П/и «Подпрыгни до ладошки»  | Развитие ловкости, быстроты реакции и движений  |
| II половина дня       | Настольный театр «Теремок»  | Учить малышей слушать сказку, создать радостное настроение  |
| Вечер                 | Беседа с родителями Сони Т. об условиях воспитания в семье                                    | Облегчение адаптации Сони   |
| <b>ЧЕТВЕРГ</b>        |   |   |
| I половина дня (утро) | 1.Чтение стихотворения Б.Заходера «Ёжик»  | Познакомить с новым стихотворением помочь понять содержание   |

|                       |   |  |
|-----------------------|---|--|
|                       | 2. Лепка «Слепим мисочку и угостим ёжика молоком»   | Побудить доступными приёмами (скаtywанием, расплющиванием) изготовить мисочку для ёжика.   |
| Дневная прогулка      | П/и игра «Кто попадет в корзину?»   | Развитие ловкости, развитие умения играть в мяч.   |
| II половина дня       | Игра-инсценировка «Про девочку Машу и Зайку - Длинное Ушко»                               | С помощью инсценировки подсказать малышам, как надо утром прощаться с мамой – не плакать при расставании, чтобы её не огорчать.  |
| Вечер                 | Групповое родительское собрание “Воспитание у детей самостоятельности в самообслуживании” | Показать значимость самостоятельности в самообслуживании в воспитании детей  |
| ПЯТНИЦА               |   |  |
| I половина дня (утро) | 1.Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Была в лесу белка»<br>2.Рисование «Орешки для белочки»    | 1.Познакомить малышей с белкой и её детками, учить слушать рассказ, понимать содержание, отвечать на вопросы<br>2.Учить малышей рисовать круглые орешки карандашам; способствовать проявлению заботы, чуткого отношения к белочкам |
| Дневная прогулка      | П/и «Кошечка крадётся»  | Тренировка вестибулярного аппарата.  |
| II половина дня       | Потешка «Киска, киска брысь!»   | Повторение ранее изученной потешки.  |

## Приложение Д

### Советы родителям в адаптационный период

1. Начать водить ребенка в ясли за месяц до выхода мамы на работу.
2. Первое время приводить ребенка на 2-3 часа.
3. Если ребенок трудно привыкает к детскому саду (1 группа адаптации), то мама может находиться в группе вместе с ребенком, чтобы познакомить ребенка с окружающей его обстановкой и “влюбить” в воспитателя.
4. Сон и еда являются стрессовыми ситуациями для детей, поэтому в первые дни пребывания ребенка в детском саду не оставляйте его на сон и прием пищи.
5. Первые 2-3 недели ребенка рекомендуется приводить и забирать одному и тому же члену семьи.
6. В период адаптации, в связи с нервным напряжением, ребенок ослаблен и в значительной мере подвержен заболеваниям. Поэтому в его рационе должны быть витамины, свежие овощи и фрукты.
7. Тщательно одевать ребенка на прогулку, чтобы он не потел и не замерзал, чтобы одежда не стесняла движений ребенка и соответствовала погоде.
8. Помнить, что период адаптации – сильный стресс для ребенка, поэтому нужно принимать ребенка таким, какой он есть, проявлять больше любви, ласки, внимания.
9. Если у ребенка есть любимая игрушка, пусть он берет ее с собой в детский сад, с ней малышу будет спокойнее.
10. Интересоваться поведением ребенка в детском саду. Советоваться с воспитателем, медиками, психологом, для исключения тех или иных негативных проявлений.
11. Не обсуждать при малыше волнующие вас проблемы, связанные с детским садом.