

Тест «PARI» – «Родительско-детские отношения»

Методика PARI предназначена для изучения отношения родителей (прежде всего матерей) к разным сторонам семейной жизни (семейной роли). Авторы – американские психологи Е.С. Шефер и Р.К. Белл. В нашей стране адаптирована Т.В. Нещерет.

В методике выделены 23 аспекта-признака, касающиеся разных сторон отношения родителей к ребенку и жизни в семье. Из них – 8 признаков описывают отношение к семейной роли и 15 – касаются родительско-детских отношений. Эти 15 признаков делятся на три группы: I – оптимальный эмоциональный контакт, II – излишняя эмоциональная дистанция с ребенком, III – излишняя концентрация на ребенке.

Шкалы эти выглядят следующим образом Отношение к семейной роли

Описывается с помощью 8 признаков, их номера в опросном листе 3, 5, 7, 11, 13, 17, 19, 23: ограниченность интересов женщины рамками семьи, заботами исключительно о семье (3); ощущение самопожертвования в роли матери (5); семейные конфликты (7); сверхавторитет родителей (11);,0 неудовлетворенность ролью хозяйки дома (13); «безучастность» мужа, его невключенность в дела семьи (17); доминирование матери (19); зависимость и несамостоятельность матери (23).

Отношение родителей к ребенку

I. Оптимальный эмоциональный контакт (состоит из 4 признаков, их номера по опросному листу **1, 14, 15, 21**):

побуждение словесных проявлений, вербализаций (1); партнерские отношения (14); развитие активности ребенка (15); уравнивательные отношения между родителями и ребенком (21).

II. Излишняя эмоциональная дистанция с ребенком (состоит из 3 признаков, их номера по опросному листу **8, 9, 16**):

раздражительность, вспыльчивость (8); суровость, излишняя строгость (9); уклонение от контакта с ребенком (16).

III. Излишняя концентрация на ребенке (описывается 8 признаками, их номера по опросному листу **2, 4, 6, 10, 12, 18, 20, 22**):

чрезмерная забота, установление отношений зависимости (2); преодоление сопротивления, подавление воли (4); создание безопасности, опасение обидеть (6); исключение внесемейных влияний (10); подавление агрессивности (12); подавление сексуальности (18); чрезмерное вмешательство в мир ребенка (20); стремление ускорить развитие ребенка (22).

Каждый признак измеряется с помощью 5 суждений, уравновешенных с точки зрения измеряющей способности и смыслового содержания. Вся методика состоит из 115 суждений. Суждения расположены в определенной последовательности, и отвечающий должен выразить к ним отношение в виде активного или частичного согласия или несогласия. Схема пересчета ответов в баллы содержится в «ключе» методики. Сумма цифровой значимости определяет выраженность признака. Таким образом, максимальная выраженность признака 20, минимальная 5, 18, 19, 20 – высокие оценки, соответственно – 8, 7, 6, 5 – низкие.

Имеет смысл в первую очередь анализировать именно высокие и низкие оценки.

Инструкция. Перед Вами вопросы, которые помогут выяснить, что родители думают о воспитании детей. Здесь нет ответов правильных и неправильных, так как каждый прав по отношению к собственным взглядам. Старайтесь отвечать точно и правдиво.

Некоторые вопросы могут показаться Вам одинаковыми. Однако это не так. Есть вопросы сходные, но не одинаковые. Сделано это для того, чтобы уловить возможные, даже небольшие различия во взглядах на воспитание детей.

На заполнение вопросника потребуется примерно 20 мин. Не обдумывайте ответ долго, отвечайте быстро, старайтесь дать первый ответ, который придет Вам в голову.

Рядом с каждым положением находятся буквы «А а б Б», их нужно выбрать в зависимости от своего убеждения в правильности данного положения: А – если с данным положением согласны полностью; а – если с данным положением скорее согласны, чем не согласны; б – если с данным положением скорее не согласны, чем согласны; Б – если с данным положением полностью не согласны.

Текст опросника

Перед Вами вопросы. Здесь нет ответов правильных и неправильных, так как каждый прав по отношению к собственным взглядам. Старайтесь отвечать точно и правдиво.

Некоторые вопросы могут показаться Вам одинаковыми. Однако это не так. Есть вопросы сходные, но не одинаковые. На заполнение вопросника потребуется примерно 20 мин. Не обдумывайте ответ долго, отвечайте быстро, старайтесь дать первый ответ, который придет Вам в голову.

№	ВОПРОС	А – если с данным положением согласны полностью	а – если с данным положением скорее <u>согласны</u>, чем не <u>согласны</u>	б – если с данным положением скорее <u>не согласны</u>, чем <u>согласны</u>	Б – если с данным положением полностью не согласны
1.	Если дети считают свои взгляды правильными, они могут не соглашаться со взглядами родителей	А	а	б	Б
2.	Хорошая мать должна оберегать своих детей даже от маленьких трудностей и обид	А	а	б	Б
3.	Для хорошей матери дом и семья – самое важное в жизни	А	а	б	Б
4.	Некоторые дети настолько плохи, что ради их же блага нужно научить их бояться взрослых	А	а	б	Б
5.	Дети должны отдавать себе отчет в том, что родители делают для них очень много	А	а	б	Б
6.	Маленького ребенка всегда следует крепко держать во время мытья, чтобы он не упал	А	а	б	Б
7.	Люди, которые думают, что в хорошей семье не может быть недоразумений, не знают жизни	А	а	б	Б
8.	Ребенок, когда повзрослеет, будет благодарить родителей за строгое воспитание	А	а	б	Б
9.	Пребывание с ребенком целый день может довести до нервного истощения	А	а	б	Б
10.	Лучше, если ребенок не задумывается над тем, правильны взгляды его родителей	А	а	б	Б
11.	Родители должны воспитывать в детях полное доверие к себе	А	а	б	Б
12.	Ребенка следует учить избегать драк, независимо от обстоятельств	А		б	Б
13.	Самое плохое для матери, занимающейся хозяйством, чувство, что ей нелегко освободиться от своих обязанностей	А	а	б	Б
14.	Родителям легче приспособиться к детям, чем наоборот	А	а	б	Б
15.	Ребенок должен научиться в жизни многим нужным вещам, и поэтому ему	А	а		Б

	нельзя разрешать терять ценное время			б	
16.	Если один раз согласиться с тем, что ребенок съездничал, он будет это делать постоянно	А	а	б	Б
17.	Если бы отцы не мешали в воспитании детей, матери бы лучше справлялись с детьми	А	а	б	Б
18.	В присутствии ребенка не надо разговаривать о вопросах пола	А	а	б	Б
19.	Если бы мать не руководила домом, мужем и детьми, все происходило бы менее организованно.	А	а	б	Б
20.	Мать должна делать все, чтобы знать, о чем думают дети	А	а	б	Б
21.	Если бы родители больше интересовались делами своих детей, дети были бы лучше и счастливее	А	а	б	Б
22.	Большинство детей должны самостоятельно справляться с физиологическими нуждами уже с 15 месяцев	А	а	б	Б
23.	Самое трудное для молодой матери – оставаться одной в первые годы воспитания ребенка	А	а	б	Б
24.	Надо способствовать тому, чтобы дети высказывали свое мнение о жизни в семье, даже если они считают, что жизнь в семье неправильная	А	а	б	Б
25.	Мать должна делать все, чтобы уберечь своего ребенка от разочарований, которые несет жизнь.	А	а	б	Б
26.	Женщины, которые ведут беззаботную жизнь, не очень хорошие матери	А	а	б	Б
27.	Надо обязательно искоренять у детей проявления рождающейся ехидности.	А	а	б	Б
28.	Мать должна жертвовать своим счастьем ради счастья ребенка	А	а	б	Б
29.	Все молодые матери боятся своей неопытности в обращении с ребенком	А	а	б	Б
30.	Супруги должны время от времени ругаться, чтобы доказать свои права	А	а	б	Б
31.	Строгая дисциплина по отношению к ребенку развивает в нем сильный характер	А	а	б	Б
32.	Матери часто настолько бывают замучены присутствием своих детей, что им кажется, будто они не могут с ними быть ни минуты больше	А	а	б	Б
33.	Родители не должны представлять перед детьми в плохом свете	А	а	б	Б
34.	Ребенок должен уважать своих родителей больше других.	А	а	б	Б
35.	Ребенок должен всегда обращаться за помощью к родителям или учителям вместо того чтобы разрешать свои	А	а	б	Б

	недоразумения в драке				
36.	Постоянное пребывание с детьми убеждает мать том, что ее воспитательные возможности меньше умений и способностей (могла бы, но...).	А	а	б	Б
37.	Родители своими поступками должны завоевать расположение детей	А	а	б	Б
38.	Дети, которые не пробуют своих сил в достижении успехов, должны знать, что потом в жизни могут встретиться с неудачами	А	а	б	Б
39.	Родители, которые разговаривают с ребенком о его проблемах, должны знать, что лучше ребенка оставить в покое и не вникать в его дела	А	а	б	Б
40.	Мужья, если не хотят быть эгоистами, должны принимать участие в семейной жизни.	А	а	б	Б
41.	Нельзя допускать, чтобы девочки и мальчики видели друг друга голыми	А	а	б	Б
42.	Если жена достаточно подготовлена к самостоятельному решению проблем, то это лучше и для детей и для мужа	А	а	б	Б
43.	У ребенка не должно быть тайн от своих родителей	А	а	б	Б
44.	Если у вас принято, что дети рассказывают Вам анекдоты, а Вы – им, то многие вопросы можно решить спокойно и без конфликтов	А	а	б	Б
45.	Если рано научить ребенка ходить, это благотворно влияет на его развитие	А	а	б	Б
46.	Нехорошо, когда мать одна преодолевает все трудности, связанные с уходом за ребенком и его воспитанием	А	а	б	Б
47.	У ребенка должны быть свои взгляды и возможность их свободно высказывать	А	а	б	Б
48.	Надо беречь ребенка от тяжелой работы	А	а	б	Б
49.	Женщина должна выбирать между домашним хозяйством и развлечениями	А	а	б	Б
50.	Умный отец должен научить ребенка уважать начальство.	А	а	б	Б
51.	Очень мало женщин получают благодарность детей за труд, затраченный на их воспитание	А	а	б	Б
52.	Если ребенок попал в беду, в любом случае мать всегда чувствует себя виноватой	А	а	б	Б
53.	У молодых супругов, несмотря на силу чувств, всегда есть разногласия, которые вызывают раздражение	А	а	б	Б
54.	Дети, которым внушили уважение к нормам поведения, становятся	А	а	б	Б

	хорошими, устойчивыми и уважаемыми людьми				
55.	Редко бывает, чтобы мать, которая целый день занимается с ребенком, сумела быть ласковой и спокойной	A	a	б	Б
56.	Дети не должны вне дома учиться тому, что противоречит взглядам их родителей	A	a	б	Б
57.	Дети должны знать, что нет людей более мудрых, чем их родители	A	a	б	Б
58.	Нет оправдания ребенку, который бьет другого ребенка	A	a	б	Б
59.	Молодые матери страдают по поводу своего заключения дома больше, чем по какой-нибудь другой причине	A	a	б	Б
60.	Заставлять детей отказываться и приспособливаться – плохой метод воспитания	A	a	б	Б
61.	Родители должны научить детей найти занятие и не терять свободного времени	A	a	б	Б
62.	Дети мучают своих родителей мелкими проблемами, если с самого начала к этому привыкнут	A	a	б	Б
63.	Когда мать плохо выполняет свои обязанности по отношению к детям, это, пожалуй, значит, что отец не выполняет своих обязанностей по содержанию семьи	A	a	б	Б
64.	Детские игры с сексуальным содержанием могут привести детей к сексуальным преступлениям	A	a	б	Б
65.	Планировать должна только мать, так как только она знает, как положено вести хозяйство	A	a	б	Б
66.	Внимательная мать должна знать, о чем думает ее ребенок	A	a	б	Б
67.	Родители, которые выслушивают с одобрением откровенные высказывания детей о их переживаниях на свиданиях, товарищеских встречах, танцах и т. п., помогают им в более быстром социальном развитии	A	a	б	Б
68.	Чем быстрее слабеет связь детей с семьей, тем быстрее дети научатся разрешать свои проблемы	A	a	б	Б
69.	Умная мать делает все возможное, чтобы ребенок до и после рождения находился в хороших условиях	A	a	б	Б
70.	Дети должны принимать участие в решении важных семейных вопросов	A	a	б	Б
71.	Родители должны знать, как нужно поступать, чтобы их дети не попали в трудные ситуации	A	a	б	Б
72.	Слишком много женщин забывают о	A	a	б	Б

	том, что их надлежащим местом является дом				
73.	Дети нуждаются в материнской заботе, которой им иногда не хватает	А	а	б	Б
74.	Дети должны быть более заботливы и благодарны своей матери за труд, вложенный в них	А	а	б	Б
75.	Большинство матерей опасаются мучить ребенка, давая ему мелкие поручения.	А	а	б	Б
76.	В семейной жизни существует много вопросов, которые нельзя решить путем спокойного обсуждения	А	а	б	Б
77.	Большинство детей должны воспитываться более строго, чем это происходит на самом деле.	А	а	б	Б
78.	Воспитание детей – это тяжелая нервная работа.	А	а	б	Б
79.	Дети не должны сомневаться в способе мышления их родителей	А	а	б	Б
80.	Больше всех других дети должны уважать родителей	А	а	б	Б
81.	Не надо способствовать тому, чтобы дети занимались боксом и борьбой, так как это может привести к серьезным нарушениям тела и другим проблемам	А	а	б	Б
82.	Одно из плохих явлений заключается в том, что у матери, как правило, нет свободного времени для любимых занятий	А	а	б	Б
83.	Родители должны считать детей равноправными по отношению к себе во всех вопросах жизни.	А	а	б	Б
84.	Когда ребенок делает то, что обязан, он находится на правильном пути и будет счастлив	А	а	б	Б
85.	Надо оставить ребенка, которому грустно, в покое и не заниматься им	А	а	б	Б
86.	Самое большое желание любой матери – быть понятой мужем	А	а	б	Б
87.	Одним из самых сложных моментов в воспитании детей являются сексуальные проблемы	А	а	б	Б
88.	Если мать руководит домом и заботится обо всем, вся семья чувствует себя хорошо	А	а	б	Б
89.	Так как ребенок – часть матери, она имеет право знать все о его жизни.	А	а	б	Б
90.	Дети, которым разрешается шутить и смеяться вместе с родителями, легче принимают их советы	А	а	б	Б
91.	Родители должны приложить все усилия, чтобы как можно раньше научить ребенка справляться с физиологическими нуждами	А	а	б	Б
92.	Большинство женщин нуждаются в	А	а	б	Б

	большем количестве времени для отдыха после рождения ребенка, чем им дается на самом деле				
93.	У ребенка должна быть уверенность в том, что его не накажут, если он доверит родителям свои проблемы	A	a	б	Б
94.	Ребенка не нужно приучать к тяжелой работе дома, чтобы он не потерял охоту к любой работе	A	a	б	Б
95.	Для хорошей матери достаточно общения с собственной семьей	A	a	б	Б
96.	Порой родители вынуждены поступать против воли ребенка	A	a	б	Б
97.	Матери жертвуют всем ради блага собственных детей	A	a	б	Б
98.	Самая главная забота матери – благополучие и безопасность ребенка	A	a	б	Б
99.	Естественно, что двое людей с противоположными взглядами в супружестве ссорятся	A	a	б	Б
100.	Воспитание детей в строгой дисциплине делает их более счастливыми	A	a	б	Б
101.	Естественно, что мать «сходит с ума», если у нее дети эгоисты и очень требовательные	A	a	б	Б
102.	Ребенок никогда не должен слушать критические замечания о своих родителях	A	a	б	Б
103.	Первая обязанность детей – доверие по отношению к родителям	A	a	б	Б
104.	Родители, как правило, предпочитают спокойных детей драчунам	A	a	б	Б
105.	Молодая мать чувствует себя несчастной, потому что знает, что многие вещи, которые ей хотелось бы иметь, для нее недоступны	A	a	б	Б
106.	Нет никаких оснований, чтобы у родителей было больше прав и привилегий, чем у детей	A	a	б	Б
107.	Чем раньше ребенок поймет, что нет смысла терять время, тем лучше для него	A	a	б	Б
108.	Дети делают все возможное, чтобы заинтересовать родителей своими проблемами	A	a	б	Б
109.	Немногие мужчины понимают, что матери их ребенка тоже нужна радость в жизни	A	a	б	Б
110.	С ребенком что-то не в порядке, если он много расспрашивает о сексуальных вопросах	A	a	б	Б
111.	Выходя замуж, женщина должна отдавать себе отчет в том, что будет вынуждена руководить семейными делами	A	a	б	Б

112.	Обязанностью матери является знание тайных мыслей ребенка	А	а	б	Б
113.	Если включать ребенка в домашние работы, он становится более связан с родителями и легче доверяет им свои проблемы	А	а	б	Б
114.	Надо как можно раньше прекратить кормить ребенка грудью и из бутылочки (приучить ребенка «самостоятельно» питаться).	А	а	б	Б
115.	Нельзя требовать от матери слишком большого чувства ответственности по отношению к детям.	А	а	б	Б

Ключ

Ответ	А а б Б 4-3-2-1	Ответ	АабБ	Ответ	АабБ	Ответ	АабБ	Ответ	АабБ	Значение признака
1		24		47		70		93		
2		25		48		71		94		
3		26		49		72		95		
4		27		50		73		96		
5		28		51		74		97		
6		29		52		75		98		
7		30		53		76		99		
8		31		54		77		100		
9		32		55		78		101		
10		33		56		79		102		
11		34		57		80		103		
12		35		58		81		104		
13		36		59		82		105		
14		37		60		83		106		
15		38		61		84		107		
16		39		62		85		108		
17		40		63		86		109		
18		41		64		87		110		
19		42		65		88		111		
20		43		66		89		112		
21		44		67		90		113		
22		45		68		91		114		
23		46		69		92		115		

А – 4 балла; а – 3 балла; б – 2 балла; Б – 1 балл

Признаки

1. Вербализация.
2. Чрезмерная забота.
3. Зависимость от семьи.
4. Подавление воли.
5. Ощущение самопожертвования.
6. Опасение обидеть.
7. Семейные конфликты.
8. Раздражительность.
9. Излишняя строгость.
10. Исключение внесемейных влияний.
11. Сверхавторитет родителей.
12. Подавление агрессивности.
13. Неудовлетворенность ролью хозяйки.
14. Партнерские отношения.
15. Развитие активности ребенка.
16. Уклонение от конфликта.
17. Безучастность мужа.
18. Подавление сексуальности.
19. Доминирование матери.
20. Чрезвычайное вмешательство в мир ребенка.
21. Уравнение отношения.
22. Стремление ускорить развитие ребенка.
23. Несамостоятельность матери.

Методика позволяет оценить специфику внутрисемейных отношений, особенности организации семейной жизни.

В семье можно вычленить отдельные аспекты отношений:

хозяйственно–бытовые, организация быта семьи (в методике это шкалы 3, 13, 19, 23);
межсупружеские, связанные с моральной, эмоциональной поддержкой, организацией досуга, созданием среды для развития личности, собственной и партнера (в методике это шкала 17);
отношения, обеспечивающие воспитание детей, «педагогические» (в методике шкалы 5, 11).

Посмотрев на цифровые данные, можно составить **«предварительный портрет» семьи**. Очень важна шкала 7 (семейные конфликты). Высокие показатели по этой шкале могут свидетельствовать о конфликтности, переносе семейного конфликта на производственные отношения.

Высокие оценки по шкале 3 **свидетельствуют о приоритете семейных проблем** над производственными, о вторичности интересов «дела», обратное можно сказать о шкале 13. Для лиц, имеющих высокие оценки по этому признаку, характерна зависимость от семьи, низкая согласованность в распределении хозяйственных функций. О **плохо интегрированной семье** свидетельствуют высокие оценки по шкалам 17, 19, 23.

Анализ отношения к семейной роли поможет психологу лучше понять специфику семейных отношений обследуемого, оказать ему психологическую помощь.

Родительско - детские отношения являются основным предметом анализа в методике.

Основной вывод, который можно сделать сразу, – это оценить родительско-детский контакт с точки зрения его оптимальности. Для этого сравниваются средние оценки по первым трем группам шкал: оптимальный контакт, эмоциональная дистанция, концентрация.

Специальный интерес представляет анализ отдельных шкал, что часто является ключом к пониманию особенностей неудавшихся отношений между родителями и ребенком, зоны напряжений в этих отношениях.

Опросник Басса-Дарки

Слово "агрессия" чрезвычайно часто употребляется сегодня в самом широком контексте и поэтому нуждается в серьезном "очищении" от целого ряда наслоений и отдельных смыслов.

Различные авторы в своих исследованиях, монографиях по-разному определяют агрессию и агрессивность: как врожденную реакцию человека для "защиты занимаемой территории" (Лоренц, Ардри); как установку к господству (Моррисон); реакцию личности на враждебную человеку окружающую действительность (Хорци, Фромм). Очень широкое распространение получили теории, связывающие агрессию и фрустрацию (Маллер, Дуб, Доллард).

Под агрессивностью понимают свойство, качество личности, характеризующееся наличием деструктивных тенденций, в основном в области субъектно-субъектных отношений. Вероятно, деструктивный компонент человеческой активности является необходимым в созидательной деятельности, так как потребности индивидуального развития с неизбежностью формируют в людях способность к устранению и разрушению препятствий, преодолению того, что противодействует этому процессу.

Агрессивность обладает качественной и количественной характеристикой. Как и всякое свойство, она имеет различную степень выраженности: от почти полного отсутствия до ее предельного развития. Каждая личность должна обладать определенной степенью агрессивности. Отсутствие ее приводит к пассивности, ведомости, конформности и т.д. Чрезмерное развитие ее начинает определять весь облик личности, которая может стать конфликтной, неспособной на сознательную кооперацию и т.д. Сама по себе агрессивность не делает субъекта сознательно опасным, так как, с одной стороны, существующая связь между агрессивностью и агрессией не является жесткой, а, с другой, сам акт агрессии может не принимать сознательно опасные и неодолимые формы. В житейском сознании агрессивность является синонимом "злонамеренной активности". Однако само по себе деструктивное поведение "злонамеренностью" не обладает, таковой его делает мотив деятельности, те ценности, ради достижения и обладания которыми активность разворачивается. Внешние практические действия могут быть сходны, но их мотивационные компоненты прямо противоположны.

Исходя из этого, можно разделить проявления агрессии на два основных типа: первый – мотивационная агрессия, как самоценность, второй – инструментальная, как средство (подразумевая при этом, что и та, и другая могут проявляться как под контролем сознания, так и вне него, и сопряжены с эмоциональными переживаниями (гнев, враждебность). Практических психологов в большей степени должна интересовать мотивационная агрессия как прямое проявление реализации присущих личности деструктивных тенденций. Определив уровень таких деструктивных тенденций, можно с большой степенью вероятности прогнозировать возможность проявления открытой мотивационной агрессии. Одной из подобных диагностических процедур является опросник Басса-Дарки.

А. Басе, воспринявший ряд положений своих предшественников, разделил понятия агрессии и враждебность и определил последнюю как: "...реакцию, развивающую негативные чувства и негативные оценки людей и событий". Создавая свой опросник, дифференцирующий проявления агрессии и враждебности, А. Басе и А. Дарки выделили следующие **виды реакций**:

1. Физическая агрессия – использование физической силы против другого лица.
2. Косвенная – агрессия, окольным путем направленная на другое лицо или ни на кого не направленная.
3. Раздражение – готовность к проявлению негативных чувств при малейшем возбуждении (вспыльчивость, грубость).
4. Негативизм – оппозиционная манера в поведении от пассивного сопротивления до активной борьбы против установившихся обычаев и законов.
5. Обида – зависть и ненависть к окружающим за действительные и вымышленные действия.
6. Подозрительность – в диапазоне от недоверия и осторожности по отношению к людям до убеждения в том, что другие люди планируют и приносят вред.
7. Вербальная агрессия – выражение негативных чувств как через форму (крик, визг), так и через содержание словесных ответов (проклятия, угрозы).
8. Чувство вины – выражает возможное убеждение субъекта в том, что он является плохим человеком, что поступает зло, а также ощущаемые им угрызения совести.

Опросник состоит из 75 утверждений, на которые испытуемый отвечает "да" или "нет".

ОПРОСНИК

Временами я не могу справиться с желанием причинить вред другим	ДА	НЕТ
Иногда сплетничаю о людях, которых не люблю	ДА	НЕТ
Я легко раздражаюсь, но быстро успокаиваюсь	ДА	НЕТ
Если меня не попросят по-хорошему, я не выполню	ДА	НЕТ
Я не всегда получаю то, что мне положено	ДА	НЕТ
Я не знаю, что люди говорят обо мне за моей спиной	ДА	НЕТ
Если я не одобряю поведение друзей, я даю им это почувствовать	ДА	НЕТ
Когда мне случалось обмануть кого-нибудь, я испытывал мучительные угрызения совести	ДА	НЕТ
Мне кажется, что я не способен ударить человека	ДА	НЕТ
Я никогда не раздражаюсь настолько, чтобы кидаться предметами	ДА	НЕТ
Я всегда снисходителен к чужим недостаткам	ДА	НЕТ
Если мне не нравится установленное правило, мне хочется нарушить его	ДА	НЕТ
Другие умеют почти всегда пользоваться благоприятными обстоятельствами	ДА	НЕТ
Я держусь настороженно с людьми, которые относятся ко мне несколько более дружественно, чем я ожидал	ДА	НЕТ
Я часто бываю несогласен с людьми	ДА	НЕТ
Иногда мне на ум приходят мысли, которых я стыжусь	ДА	НЕТ
Если кто-нибудь первым ударит меня, я не отвечу ему	ДА	НЕТ
Когда я раздражаюсь, я хлопаю дверями	ДА	НЕТ
Я гораздо более раздражителен, чем кажется	ДА	НЕТ
Если кто-то воображает себя начальником, я всегда поступаю ему наперекор	ДА	НЕТ
Меня немного огорчает моя судьба	ДА	НЕТ
Я думаю, что многие люди не любят меня	ДА	НЕТ
Я не могу удержаться от спора, если люди не согласны со мной	ДА	НЕТ
Люди, увиливающие от работы, должны испытывать чувство вины	ДА	НЕТ
Тот, кто оскорбляет меня и мою семью, напрашивается на драку	ДА	НЕТ
Я не способен на грубые шутки	ДА	НЕТ
Меня охватывает ярость, когда надо мной насмеются	ДА	НЕТ
Когда люди строят из себя начальников, я делаю все, чтобы они не зазнавались	ДА	НЕТ
Почти каждую неделю я вижу кого-нибудь, кто мне не нравится	ДА	НЕТ
Довольно многие люди завидуют мне	ДА	НЕТ
Я требую, чтобы люди уважали меня	ДА	НЕТ
Меня угнетает то, что я мало делаю для своих родителей	ДА	НЕТ
Люди, которые постоянно изводят вас, стоят того, чтобы их "щелкнули по носу"	ДА	НЕТ
Я никогда не бываю мрачен от злости	ДА	НЕТ
Если ко мне относятся хуже, чем я того заслуживаю, я не расстраиваюсь	ДА	НЕТ
Если кто-то выводит меня из себя, я не обращаю внимания	ДА	НЕТ
Хотя я и не показываю этого, меня иногда гложет зависть	ДА	НЕТ
Иногда мне кажется, что надо мной смеются	ДА	НЕТ
Даже если я злюсь, я не прибегаю к "сильным" выражениям	ДА	НЕТ
Мне хочется, чтобы мои грехи были прощены	ДА	НЕТ
Я редко даю сдачи, даже если кто-нибудь ударит меня	ДА	НЕТ
Когда получается не по-моему, я иногда обижаюсь	ДА	НЕТ
Иногда люди раздражают меня одним своим присутствием	ДА	НЕТ
Нет людей, которых бы я по-настоящему ненавидел	ДА	НЕТ
Мой принцип: "Никогда не доверять "чужакам"	ДА	НЕТ
Если кто-нибудь раздражает меня, я готов сказать, что я о нем думаю	ДА	НЕТ
Я делаю много такого, о чем впоследствии жалею	ДА	НЕТ
Если я разозлюсь, я могу ударить кого-нибудь	ДА	НЕТ
С детства я никогда не проявлял вспышек гнева	ДА	НЕТ
Я часто чувствую себя как пороховая бочка, готовая взорваться	ДА	НЕТ
Если бы все знали, что я чувствую, меня бы считали человеком, с которым нелегко	ДА	НЕТ

работать		
Я всегда думаю о том, какие тайные причины заставляют людей делать что-нибудь приятное для меня	ДА	НЕТ
Когда на меня кричат, я начинаю кричать в ответ	ДА	НЕТ
Неудачи огорчают меня	ДА	НЕТ
Я дерусь не реже и не чаще чем другие	ДА	НЕТ
Я могу вспомнить случаи, когда я был настолько зол, что хватал попавшуюся мне под руку вещь и ломал ее	ДА	НЕТ
Иногда я чувствую, что готов первым начать драку	ДА	НЕТ
Иногда я чувствую, что жизнь поступает со мной несправедливо	ДА	НЕТ
Раньше я думал, что большинство людей говорит правду, но теперь я в это не верю	ДА	НЕТ
Я ругаюсь только со злости	ДА	НЕТ
Когда я поступаю неправильно, меня мучает совесть	ДА	НЕТ
Если для защиты своих прав мне нужно применить физическую силу, я применяю ее	ДА	НЕТ
Иногда я выражаю свой гнев тем, что стучу кулаком по столу	ДА	НЕТ
Я бываю грубоват по отношению к людям, которые мне не нравятся	ДА	НЕТ
У меня нет врагов, которые бы хотели мне навредить	ДА	НЕТ
Я не умею поставить человека на место, даже если он того заслуживает	ДА	НЕТ
Я часто думаю, что жил неправильно	ДА	НЕТ
Я знаю людей, которые способны довести меня до драки	ДА	НЕТ
Я не огорчаюсь из-за мелочей	ДА	НЕТ
Мне редко приходит в голову, что люди пытаются разозлить или оскорбить меня	ДА	НЕТ
Я часто только угрожаю людям, хотя и не собираюсь приводить угрозы в исполнение	ДА	НЕТ
В последнее время я стал занудой	ДА	НЕТ
В споре я часто повышаю голос	ДА	НЕТ
Я стараюсь обычно скрывать свое плохое отношение к людям	ДА	НЕТ
Я лучше соглашусь с чем-либо, чем стану спорить	ДА	НЕТ

При составлении опросника использовались принципы:

1. Вопрос может относиться только к одной форме агрессии.
2. Вопросы формулируются таким образом, чтобы в наибольшей степени ослабить влияние общественного одобрения ответа на вопрос.

Ответы оцениваются по восьми шкалам следующим образом:

1. Физическая агрессия: "да" = 1, "нет" = 0: 1,25,31,41,48,55,62,68, "нет" = 1, "да" = 0: 9,7

2. Косвенная агрессия: "да" = 1, "нет" = 0: 2, 10, 18, 34,42, 56, 63, "нет" = 1, "да" = 0: 26,49

3. Раздражение: "да" = 1, "нет" = 0: 3,19,27,43, 50, 57,64,72, "нет" = 1, "да" = 0: 11,35,69

4. Негативизм: "да" = 1, "нет" = 0: 4, 12, 20, 28, "нет" = 1, "да" = 0: 36

5. Обида: "да" = 1, "нет" = 0: 5, 13, 21,29,37,44,51,58

6. Подозрительность: "да" = 1, "нет" = 0: 6,14,22,30,38,45,52,59, "нет" = 1, "да" = 0: 33, 66, 74,75

7. Вербальная агрессия: "да" = 1, "нет" = 0: 7, 15, 23, 31, 46, 53, 60, 71, 73, "нет" = 1, "да" = 0: 33,66,74,75

8. Чувство вины: "да" = 1, "нет" = 0: 8, 16, 24, 32, 40, 47,54,61,67

Индекс враждебности включает в себя 5 и 6 шкалу, а индекс агрессивности (как прямой, так и мотивационной) включает в себя шкалы 1, 3, 7.

Нормой агрессивности является величина ее индекса, равная 21 плюс-минус 4, а враждебности – 6,5-7 плюс-минус 3. При этом обращается внимание на возможность достижения определенной величины, показывающей степень проявления агрессивности.

Пользуясь данной методикой, необходимо помнить, что агрессивность, как свойство личности, и агрессия, как акт поведения, могут быть поняты в контексте психологического анализа мотивационно-потребностной сферы личности. Поэтому опросником Басса-Дарки следует пользоваться в совокупности с другими методиками: личностными тестами психических состояний (Кэттелл, Спилберг), проективными методиками (Люшер) и т.д.