

## Консультация для родителей детей старшей группы. Тезисы

(проводится только после диагностики фонематического слуха; игры демонстрируются на детях присутствующих родителей.)

**Консультация проводится на родительском всеобуче и длится 30 минут.**

### *Зачем учить детей 5-6 лет играть со звуками речи?*

Для того, чтобы ребенок научился правильно читать и, самое главное, грамотно писать в школе, в детском саду надо научить ребенка вслушиваться в слова, определять наличие и место определенного звука в слове. Многие ошибки в письменной речи можно предупредить у дошкольника, который не умеет читать и писать. Например:

1. Не путать звук букву. Пример «пар» и «пир»- буква одна и та же, а звуки в начале слова разные. **Для правильной звуконаполняемости слова и грамотного письма.**
2. Правильно называть первый звук в слове, особенно, если после него идет гласный звук. Пример «кукла»- первый звук «к», (если называет «ку», трудно будет научиться **слитно читать.**)
3. Правильно определять место заданного звука в слове (в начале, в середине, в конце слова). Такой навык приведет **к исключению пропуска букв на письме.**
4. Различать звуки на слух и в речи: «ш»-«ж», «ш»-«щ», «щ»-«ч», «с»-«з»-«ц», «п»-«б» и т.д. Это поможет легко **усваивать многочисленные правила** русского языка и грамотно писать.
5. Обговаривание выполненной звуковой игры приведет к **осознанному усвоению** и выполнению заданий и запоминанию трудных терминов - «звук», «слово», «предложение»

### *Игры и упражнения.*

1. Цепочки : ша-ша-жа; ча-ча-ща; ша-жа-ша; и т.д.
2. Придумай слово на звук ...
3. Определения первого звука в слове.
4. Определи последний звук в слове.
5. Определение первого и последнего согласного звука в слове (мотор, дом, рак, самовар, кот и т.д.)
6. Наличие звука в слове, особенно шипящих звуков в игре «Найди картинку или игрушку»
7. Определение места звука в слове.
8. «Звук потерялся».
9. Скажи наоборот: ша-жа, шо-жо...;та-да, то-до..; ла-ра, ло-ро, лу-ру...
10. «Волшебники» - со словами-паронимами.
11. Настольные фабричные игры из серии «Логопедическое лото», «Логопедические игры».

# Консультация для родителей «Как учить малыша говорить предложением» Тезисы

## Причины задержки речевого развития.

1. Сложные нарушения Ц.Н.С. - посещение специальных ДОУ.

2. Длительные хронические заболевания, частый прием лекарств, травмы, операции – при частом непосещении д/с индивидуальные занятия родителей дома после предварительного консультирования с воспитателем.

Отиты – временная потеря слуха.

Бронхиты – прерывистый, слабый голос.

3. Недостатки воспитания.

А). *Недостаток речевого общения:*

- родители мало общаются с детьми, не оречевляют своих действий в быту, на прогулке, при приеме пищи, при купании, одевании и т.д.
- при общении с ребенком надо видеть лицо говорящего;
- следует говорить четко, внятно, понятно, неторопливо, без сленга;
- при дефекте звукопроизношения у родителей как можно раньше обратиться за консультацией к логопеду;
- подражание детской речи искусственно тормозит речевое развитие ребенка;
- двуязычие в семье, воспитание с глухими или слабослышащими задерживает развитие речи ребенка.

Б). *Речевая обстановка.*

- создать условия для развития общих движений, развития мелкой моторики: дети сами застегивают и расстегивают, шнуруют, завязывают; пьют из чашки, едят ложкой, не высасывая пищу, а хорошо глотая и жуя; исключить соску в любом виде.
- Исключить нервозность при общении с ребенком, создать эмоциональный комфорт;
- Исключить звуковую зашумленность;
- Гипоопека и гиперопека.

В). *Предметная среда.*

- доступно расположены;
- доступные по возрасту, особенно игры и книги;
- определенное количество игрушек и своевременная смена;
- безопасные игрушки;
- обучение правилам обращения с игрушками.

**Объем фразы в 2г.6м. – 4-5 слов;  
к 3-м годам – 5-8 слов.**

