**конструкт НОД**

 **организация совместной непосредственно образовательной деятельности с детьми средней группы**

**Составитель: Сухова Н.В.**

**Возрастная группа:** средняя (с 4 до 5 лет)

**Форма НОД:** Познавательная деятельность ФЭМП «Письма Деду Морозу»

**Форма организации (групповая, подгрупповая, индивидуальная)**

**Учебно-методический комплект**: «Успех». Примерная основная образовательная программа дошкольного образования: проект; Программа развития математических представлений у дошкольников «Математические ступеньки» Е. В. Колесникова.

**Средства:**

**Наглядные:** разрезные картинки, квадраты Воскобовича, палочки Кюизенера, объемные игрушки (снеговик, заяц, лиса), снежинки, интерактивная карта (презентация).

**Цель НОД:** Развитие у детей элементарных математических представлений при помощи развивающих игр.

**Предварительная работа:** лепка снеговика из снега на участке, рисование «Письмо Деду Морозу», беседа о предстоящем празднике.
**Планируемый результат:**

1. Дети различают геометрические фигуры (квадрат, треугольник);
2. Ориентируются в количественном счете в пределах 4;
3. Умение действовать по образцу;
4. Умение выполнять задание подгруппой.

|  |  |
| --- | --- |
| **ЗАДАЧИ****образовательной программы** | **Задачи****с учетом индивидуальных особенностей воспитанников группы** |
| Образовательная: упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры (треугольник, квадрат), закреплять умение считать в пределах 4, учить отвечать на вопрос: «сколько?»; развивать мелкую моторику рук;Развивающая: развивать способность к логическим действиям и операциям; развивать зрительное восприятие; тренировать память; развивать умение выполнять задания в определенном порядке; осваивать приемы сложения плоскостных фигур, используя квадрат Воскобовича, палочки Кюизенера;Воспитательная: воспитывать положительное отношение к окружающему, взаимопомощь, способствовать сплочению  детского  коллектива, умение  работать  сообща.      | - воспитывать желание довести начатое дело до конца;- формировать умение работать в подгруппах |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** **(последовательность) деятельности** | **Содержание деятельности** | **Действия, деятельность педагога** | **Действия, деятельность детей,** **выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов** | **Планируемый результат**  |
| I. Мотивационный | Добрый день, ребята! Сегодня утром, когда я шла в детский сад, мне вручили вот этот большой конверт (показывает). Вы хотите узнать, кто его мне дал? (дети: да, хотим). Тогда отгадайте загадку:Что за нелепый человек пробрался в двадцать первый век,Морковкой нос, в руке метла, боится солнца и тепла?Молодцы! Этот конверт мне вручил Снеговик, которого мы с вами слепили на прогулке. Сейчас я открою конверт, и мы узнаем, кто и о чем нам написал письмо:Дорогие ребята!Пишет вам Дед Мороз. Я собираюсь к вам на праздник и хочу приготовить подарки. Только вот не знаю, кому что подарить. Надеюсь, что вы мне поможете и пришлете свои пожелания, а я постараюсь их выполнить. Жду от вас ответа. До скорой встречи. Дед Мороз. Ребята, вы хотите помочь Деду Морозу? | Педагог приветствует детей. Ведет диалог с детьмиПоощряет детей к высказыванию; эмоционально вовлекает детей к обсуждениям; комментирует высказывания. | Дети свободно располагаются за столами.Отвечают на вопросы педагога, рассуждают, делают предположения. Отгадывают загадку. | Организация, мотивация и настрой детей на познавательную деятельность |
| II. Активное целеполагание | Каждый из вас уже знает, что бы ему хотелось получить в подарок, правда? А как Дед Мороз узнает, кому какой подарок нужен? Мы с вами как раз нарисовали письма для дедушки, но как мы с вами их отправим? Что нам для этого нужно?Подвести детей к мысли о том, кто доставит письма и на чем (на каких видах транспорта)? | Педагог создает проблемную ситуацию. | Отвечают на вопросы педагога, рассуждают, делают предположения, формулируют с педагогом цель. | Проявление готовности к совместной деятельности; определение цели и проявление интереса к предстоящей деятельности. |
| III. Совместная деятельность | Воспитатель предлагает детям сделать конверты для их писем:Посмотрите, какая геометрическая фигура лежит перед вами, как она называется?Сколько сторон у квадрата? А сколько углов? Покажите мне, пожалуйста, середину квадрата. А сколько цветов у нашего волшебного квадрата *(2),* а какие *(красный и синий)*Вроде бы квадрат простой,И обычной формыНо ты приглядись, постой!Он- «Квадрат-трансформер»!Складывать начнём сейчасИ получится у нас-Домик, мышка, ёж и котик,Туфелька и самолётик.Нужно положить в середину квадрата письмо. Согните к середине квадрата нижний угол, затем правый и левый угол, теперь сложим пополам и согнем верхний угол. Вот наш конверт с письмом готов. Все справились с заданием. Давайте мы поместим наши конверты в сундучок.(*Дети выполняют задание: делают из квадрата конверт с письмом внутри)* | Организует деятельность детей, демонстрирует последовательность действий с квадратом Воскобовича, закрепляет представление о форме, цвете, числе. | Дети отвечают на вопросы воспитателя, называют форму геометрических предметов, цвета, количество сторон, углов, действуют по образцу. | Умении различать и называть геометрические фигуры (треугольник, квадрат), умение считать в пределах 4, умение складывать из квадратов Воскобовича конверт по образцу. |
| IV. Работа в подгруппах | Но нам надо как-то передать Дедушке Морозу наш сундучок с пожеланиями? Как мы это сделаем? Кто нам в этом поможет? А для этого вам надо разделиться на три группы и подойти к столам.Подводит детей к работе с разрезными картинками.- Молодцы ребята! Вы верно собрали фотографии наших гостей, а вот и они (Выставляет игрушки)Наши гости предлагают отдохнуть и подвигаться.Здравствуй Зимушка-зима! *(кланяемся)*Что в подарок принесла? *(разводим руки в стороны)*Белый снег пушистый, *(приседаем, проводим руками по воображаемому снегу)*Иней серебристый *(встаём, поднимаем руки вверх)*Лыжи, санки и коньки, *(имитируем движения лыжников и конькобежцев)*И на ёлке огоньки! (поднимаем руки вверх, крутим *«фонарики»*)Вот студеною зимойВетер дует ледяной *(Дети машут руками.)*И вздымает снега тучу. *(Дети выполняют круговые движения руками)*Он суровый и могучий.Зайцы прячутся в кустах. *(Дети садятся в глубокий присед на несколько секунд, потом встают)*Даже хитрая лиса Притаилась и сидит,Ну а снег летит, летит. *(Дети машут руками)*Но утихла злая вьюга,Солнце светит в небесах. *(Потягивания — руки в стороны)*Скачет по полю лиса. *(Прыжки)*Ну а мы чуть-чуть пройдемся *(Ходьба)* И домой к себе вернемся. *(Дети садятся за столы)*Мы с вами говорили о том, что быстрее всего будет если наши письма будут отправлены на самолете, поезде или машине. Правильно?Но нам его надо собрать, я предлагаю вашим группам выбрать тот транспорт, который вы хотели бы сложить.Предлагает детям сделать выбор и выполнить задание. (сложить транспорт из палочек Кюизенера)Вы знаете, Лисичка, Зайка и Снеговик готовы нам помочь, но отправить мы можем только кого - то одного из них.Как же нам все – таки решить, кого мы отправим к Деду Морозу. Я буду называть героя, а вы будете хлопать в ладоши, за кого прохлопаете громче, тот и повезет наши письма. (*выбирают по громкости хлопков*)Теперь нам нужно выбрать на чем (выбранный помощник) отправится с нашими письмами, я буду называть вид транспорта, а вам предлагаю потопать, и также, протопаете громче, тот транспорт и выберем.*(выбирают по громкости топота*)Воспитатель: Дорогой (ая) (*выбранный детьми герой)* мы с ребятами отправляем тебя на (*выбранный детьми вид транспорта)* с нашими письмами к Деду Морозу. Следить за твоим передвижением мы будем по карте.Воспитатель: Взмахом палочки волшебной, Мир чудесный открывается. Письма наши очень быстро Дедушке Морозу доставляются! Воспитатель: Посмотрите, ребята, как быстро движется наш (вид транспорта) к резиденции Дедушки Мороза! (*Открывается видео, и Дед Мороз сообщает, что письма ребят он получил)* | Вовлекает детей в совместную деятельность; способствует подгрупповой работе детей; наблюдает за детьми во время выполнения задания.Организует физминутку.Вовлекает детей в творческую деятельность с палочками Кюизенера. Учит детей согласовывать совместные действия, их последовательность; Наблюдает за детьми во время выполнения задания. Организует игру «Похлопаем – потопаем»Подводит детей к выбору. | Внимательно слушают задание, отвечают на вопросы педагога, делятся на подгруппы, складывают разрезные картинки.Выполняют упражнения физминутки.Выражают собственное суждение; делают выбор;выполняют задание по подгруппам, выполняют задание по образцу.Выполняют игровые задания, выражают эмоции. | Умение работать в подгруппе. Снятие эмоционального и физического напряжения. Проявление творческой активности в процессе выполнения задания;Умение выполнить все условия задания. Выбор детей помощника и вида транспорта. |
| VI.Оценка, самооценка, рефлексия. | Ну что ребята смогли мы с вами отправить наши письма Деду Морозу?Наш помощник справился с заданием?Выполнять задания было легко или сложно?Если вам было легко, возьмите серебристую снежинку, а если сложно голубую.Предлагаю наши снежинки подарить нашим гостям, чтобы они украсили в лесу елочку к Новому году. (*оставшимся героям).*  |  Привлекает детей к подведению итогов, к рефлексии (самоанализу);  | Делятся впечатлениями; выражают собственные чувства к проделанной работе. | Умение делать выводы с помощью педагога, провести самоанализ деятельности (легко/сложно) |