**конструкт НОД**

**организация совместной непосредственно образовательной деятельности с детьми средней группы**

**Составитель: Сухова Н.В.**

**Возрастная группа:** средняя (с 4 до 5 лет)

**Форма НОД:** Познавательная деятельность ФЭМП «Письма Деду Морозу»

**Форма организации (групповая, подгрупповая, индивидуальная)**

**Учебно-методический комплект**: «Успех». Примерная основная образовательная программа дошкольного образования: проект; Программа развития математических представлений у дошкольников «Математические ступеньки» Е. В. Колесникова.

**Средства:**

**Наглядные:** разрезные картинки, квадраты Воскобовича, палочки Кюизенера, объемные игрушки (снеговик, заяц, лиса), снежинки, интерактивная карта (презентация).

**Цель НОД:** Развитие у детей элементарных математических представлений при помощи развивающих игр.

**Предварительная работа:** лепка снеговика из снега на участке, рисование «Письмо Деду Морозу», беседа о предстоящем празднике.  
**Планируемый результат:**

1. Дети различают геометрические фигуры (квадрат, треугольник);
2. Ориентируются в количественном счете в пределах 4;
3. Умение действовать по образцу;
4. Умение выполнять задание подгруппой.

|  |  |
| --- | --- |
| **ЗАДАЧИ**  **образовательной программы** | **Задачи**  **с учетом индивидуальных особенностей воспитанников группы** |
| Образовательная: упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры (треугольник, квадрат), закреплять умение считать в пределах 4, учить отвечать на вопрос: «сколько?»; развивать мелкую моторику рук;  Развивающая: развивать способность к логическим действиям и операциям; развивать зрительное восприятие; тренировать память; развивать умение выполнять задания в определенном порядке; осваивать приемы сложения плоскостных фигур, используя квадрат Воскобовича, палочки Кюизенера;  Воспитательная: воспитывать положительное отношение к окружающему, взаимопомощь, способствовать сплочению  детского  коллектива, умение  работать  сообща. | - воспитывать желание довести начатое дело до конца;  - формировать умение работать в подгруппах |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы**  **(последовательность) деятельности** | **Содержание деятельности** | **Действия, деятельность педагога** | **Действия, деятельность детей,**  **выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов** | **Планируемый результат** |
| I. Мотивационный | Добрый день, ребята! Сегодня утром, когда я шла в детский сад, мне вручили вот этот большой конверт (показывает). Вы хотите узнать, кто его мне дал? (дети: да, хотим). Тогда отгадайте загадку:  Что за нелепый человек  пробрался в двадцать первый век,  Морковкой нос, в руке метла,  боится солнца и тепла?  Молодцы! Этот конверт мне вручил Снеговик, которого мы с вами слепили на прогулке. Сейчас я открою конверт, и мы узнаем, кто и о чем нам написал письмо:  Дорогие ребята!  Пишет вам Дед Мороз. Я собираюсь к вам на праздник и хочу приготовить подарки. Только вот не знаю, кому что подарить. Надеюсь, что вы мне поможете и пришлете свои пожелания, а я постараюсь их выполнить. Жду от вас ответа. До скорой встречи. Дед Мороз.   Ребята, вы хотите помочь Деду Морозу? | Педагог приветствует детей.  Ведет диалог с детьми  Поощряет детей к высказыванию; эмоционально вовлекает детей к обсуждениям; комментирует высказывания. | Дети свободно располагаются за столами.  Отвечают на вопросы педагога, рассуждают, делают предположения.  Отгадывают загадку. | Организация, мотивация и настрой детей на познавательную деятельность |
| II. Активное целеполагание | Каждый из вас уже знает, что бы ему хотелось получить в подарок, правда? А как Дед Мороз узнает, кому какой подарок нужен? Мы с вами как раз нарисовали письма для дедушки, но как мы с вами их отправим? Что нам для этого нужно?  Подвести детей к мысли о том, кто доставит письма и на чем (на каких видах транспорта)? | Педагог создает проблемную ситуацию. | Отвечают на вопросы педагога, рассуждают, делают предположения, формулируют с педагогом цель. | Проявление готовности к совместной деятельности; определение цели и проявление интереса к предстоящей деятельности. |
| III. Совместная деятельность | Воспитатель предлагает детям сделать конверты для их писем:  Посмотрите, какая геометрическая фигура лежит перед вами, как она называется?  Сколько сторон у квадрата? А сколько углов? Покажите мне, пожалуйста, середину квадрата. А сколько цветов у нашего волшебного квадрата *(2),* а какие *(красный и синий)*  Вроде бы квадрат простой,  И обычной формы  Но ты приглядись, постой!  Он- «Квадрат-трансформер»!  Складывать начнём сейчас  И получится у нас-  Домик, мышка, ёж и котик,  Туфелька и самолётик.  Нужно положить в середину квадрата письмо. Согните к середине квадрата нижний угол, затем правый и левый угол, теперь сложим пополам и согнем верхний угол. Вот наш конверт с письмом готов. Все справились с заданием. Давайте мы поместим наши конверты в сундучок.  (*Дети выполняют задание: делают из квадрата конверт с письмом внутри)* | Организует деятельность детей, демонстрирует последовательность действий с квадратом Воскобовича, закрепляет представление о форме, цвете, числе. | Дети отвечают на вопросы воспитателя, называют форму геометрических предметов, цвета, количество сторон, углов, действуют по образцу. | Умении различать и называть геометрические фигуры (треугольник, квадрат), умение считать в пределах 4, умение складывать из квадратов Воскобовича конверт по образцу. |
| IV. Работа в подгруппах | Но нам надо как-то передать Дедушке Морозу наш сундучок с пожеланиями? Как мы это сделаем? Кто нам в этом поможет? А для этого вам надо разделиться на три группы и подойти к столам.  Подводит детей к работе с разрезными картинками.  - Молодцы ребята! Вы верно собрали фотографии наших гостей, а вот и они (Выставляет игрушки)  Наши гости предлагают отдохнуть и подвигаться.  Здравствуй Зимушка-зима! *(кланяемся)*  Что в подарок принесла? *(разводим руки в стороны)*  Белый снег пушистый, *(приседаем, проводим руками по воображаемому снегу)*  Иней серебристый *(встаём, поднимаем руки вверх)*  Лыжи, санки и коньки, *(имитируем движения лыжников и конькобежцев)*  И на ёлке огоньки! (поднимаем руки вверх, крутим *«фонарики»*)  Вот студеною зимой  Ветер дует ледяной *(Дети машут руками.)*  И вздымает снега тучу. *(Дети выполняют круговые движения руками)*  Он суровый и могучий.  Зайцы прячутся в кустах. *(Дети садятся в глубокий присед на несколько секунд, потом встают)*  Даже хитрая лиса  Притаилась и сидит,  Ну а снег летит, летит. *(Дети машут руками)*  Но утихла злая вьюга,  Солнце светит в небесах. *(Потягивания — руки в стороны)*  Скачет по полю лиса. *(Прыжки)*  Ну а мы чуть-чуть пройдемся *(Ходьба)*  И домой к себе вернемся. *(Дети садятся за столы)*  Мы с вами говорили о том, что быстрее всего будет если наши письма будут отправлены на самолете, поезде или машине. Правильно?  Но нам его надо собрать, я предлагаю вашим группам выбрать тот транспорт, который вы хотели бы сложить.  Предлагает детям сделать выбор и выполнить задание. (сложить транспорт из палочек Кюизенера)  Вы знаете, Лисичка, Зайка и Снеговик готовы нам помочь, но отправить мы можем только кого - то одного из них.  Как же нам все – таки решить, кого мы отправим к Деду Морозу. Я буду называть героя, а вы будете хлопать в ладоши, за кого прохлопаете громче, тот и повезет наши письма.  (*выбирают по громкости хлопков*)  Теперь нам нужно выбрать на чем (выбранный помощник) отправится с нашими письмами, я буду называть вид транспорта, а вам предлагаю потопать, и также, протопаете громче, тот транспорт и выберем.  *(выбирают по громкости топота*)  Воспитатель: Дорогой (ая) (*выбранный детьми герой)* мы с ребятами отправляем  тебя на (*выбранный детьми вид транспорта)* с нашими письмами к Деду Морозу. Следить за твоим передвижением мы будем по карте.  Воспитатель: Взмахом палочки волшебной,  Мир чудесный открывается.  Письма наши очень быстро  Дедушке Морозу доставляются!  Воспитатель: Посмотрите, ребята, как быстро движется наш (вид транспорта) к резиденции Дедушки Мороза!  (*Открывается видео, и Дед Мороз сообщает, что письма ребят он получил)* | Вовлекает детей в совместную деятельность;  способствует подгрупповой работе детей; наблюдает за детьми во время выполнения задания.  Организует физминутку.  Вовлекает детей в творческую деятельность с палочками Кюизенера. Учит детей согласовывать совместные действия, их последовательность;  Наблюдает за детьми во время выполнения задания.  Организует игру «Похлопаем – потопаем»  Подводит детей к выбору. | Внимательно слушают задание, отвечают на вопросы педагога, делятся на подгруппы, складывают разрезные картинки.  Выполняют упражнения физминутки.  Выражают собственное суждение;  делают выбор;  выполняют задание по подгруппам, выполняют задание по образцу.  Выполняют игровые задания, выражают эмоции. | Умение работать в подгруппе.  Снятие эмоционального и физического напряжения.  Проявление творческой активности в процессе выполнения задания;  Умение выполнить все условия задания.  Выбор детей помощника и вида транспорта. |
| VI.Оценка, самооценка, рефлексия. | Ну что ребята смогли мы с вами отправить наши письма Деду Морозу?  Наш помощник справился с заданием?  Выполнять задания было легко или сложно?  Если вам было легко, возьмите серебристую снежинку, а если сложно голубую.  Предлагаю наши снежинки подарить нашим гостям, чтобы они украсили в лесу елочку к Новому году. (*оставшимся героям).* | Привлекает детей к подведению итогов, к рефлексии (самоанализу); | Делятся впечатлениями; выражают собственные чувства к проделанной работе. | Умение делать выводы с помощью педагога, провести самоанализ деятельности (легко/сложно) |