



ИЗДАТЕЛЬСТВО
НАЦИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ



Вдохновение
СОТРУДНИЧЕСТВО
ТВОРЧЕСТВО

Свирская Лидия Васильевна

доцент кафедры педагогики и психологии ОАОУ ДПО
«Новгородский институт развития образования»,
канд. пед. наук





ИЗДАТЕЛЬСТВО
НАЦИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ



Вдохновение
СОТРУДНИЧЕСТВО
ТВОРЧЕСТВО

Технология «Детского совета» в рамках программы «Вдохновение»: принципы содействия и со-конструкции в действии



Сокопструктивизм программы «Вдохновение»



- ❖ Поддержка разнообразия и корректная коррекция развития.
- ❖ Предоставление свободы самовыражения и удержание «рамки», принятой в культуре (правила, предоставление образцов культуросообразного поведения взрослых и сверстников).
- ❖ Право на самоопределение в безопасной благоприятной среде.
- ❖ Расширение образовательных горизонтов и «окультуривание» информации, полученной детьми из разных источников.
- ❖ Развитие творческого потенциала.



Детский совет может выглядеть так



Вот так



И так



Ведущая идея: поддержка разнообразия детей и детства



...Нужно перебрать 10 миллиардов людей, чтобы найти похожего...

- ❖ Разнообразие детей – возраст, психофизиологические особенности, темп и направленность развития, интересы...
- ❖ Разнообразие детства – социокультурные и финансово-экономические условия жизни, ментальность ближайшего окружения...

в едином образовательном пространстве



ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»



Задача состоит в том, чтобы создать условия для взаимопонимания и сотрудничества между людьми...

Содержание образования должно учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

(Статья 12 «Образовательные программы»)



Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей... предполагают:

- ❖ ...уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- ❖ поддержку индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.
- ❖ создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющим различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

(III. «Требования к условиям реализации...», п. 3.2.5)



Конвенция о правах ребенка



«Участвовать» – значит вносить свой вклад в совместную работу, выражать свое мнение по поводу происходящего, делиться своими планами и решениями по вопросам, затрагивающим твою жизнь и жизнь группы, совместно находить решения вопросов и задач, возникающих в процессе совместного жизнетворчества.

(Ст. 12–13 «Участие»)

Возраст ребенка, уровень владения речью играет роль только для формы участия, но не для участия как такового.



Участие возможно для детей любого возраста

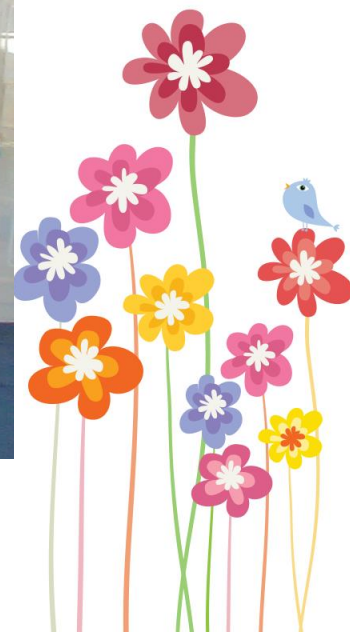


Дети обладают значительно большим потенциалом, чем предполагают взрослые. При соответствующей поддержке они могут осознанно и целенаправленно принимать участие в определении дневных дел, могут четко сказать, что им нравится / не нравится, рассказать о своих идеях и представлениях, дать оценку своим идеям, делам и действиям и действиям других.

Культура участия (соучастия) может быть сформирована только постоянной ежедневной практикой.



Участие возможно для детей любого возраста



Задачи детского совета



- ❖ Создать эмоциональный настрой на весь день – «задать тон».
- ❖ Создать условия для межличностного и познавательно-делового общения детей и взрослых.
- ❖ Развивать эмпатию.
- ❖ Учить выбирать из личного опыта наиболее значимые, интересные события, рассказывать о них кратко, но последовательно и логично.
- ❖ Учить формулировать суждения, аргументировать высказывания, отстаивать свою точку зрения.
- ❖ Выбрать тему нового проекта / подвести итоги проекта.
- ❖ Разработать план действий.
- ❖ Учить детей делать осознанный ответственный выбор.
- ❖ Развивать умение договариваться о совместной деятельности, распределять роли и обязанности и др.



Социально-коммуникативное, познавательное, речевое... развитие



Дошкольные организации – место, где в социально-безопасной, коммуникативно-насыщенной среде сверстников и профессионально подготовленных взрослых каждый ребенок может учиться:

- ❖ участию в обсуждении и принятии решений,
- ❖ инициированию дел и действий, значимых для себя и других,
- ❖ управлению своей активностью,
- ❖ кооперации,
- ❖ рефлексии,
- ❖ ответственности за себя и других и др.

В целом – жизнетворчеству.



Ориентация на достижения детей



- ❖ Если воспитатели отмечают, что какая-либо часть детей их группы демонстрирует достижения (опережающее развитие) коммуникативной компетентности (равно как и любой другой), то не предоставлять детям возможность высказываться (выбирать, самоорганизовываться, кооперироваться, самостоятельно пользоваться различными источниками информации) – означает по меньшей мере не использовать их потенциал или вовсе тормозить их развитие.



Структура детского совета...



***Единственно верной структуры
НЕТ.***

- ❖ Детский совет НЕ занятие.
- ❖ Участие в нем НЕ может быть принуждением.



Что есть?



- ❖ **Приветствие** (инвариант: пожелания, комплименты, подарки).
- ❖ **Игра** (инвариант: тренинг, пение, слушание).
- ❖ **Обмен новостями.**
- ❖ **Планирование** дня (инвариант: выбор темы проекта, презентация центров, формулирование идей, выбор деятельности).
- ❖ **Подведение итогов** (работы в центре, проекта, дня).

Задачи развития детей.

Правила, принятые в субкультуре группы.

Право принимать / не принимать участие в общем деле.



Длительность проведения детского совета

В целом детский совет может длиться, в зависимости от возрастной группы и ситуации, **от 5 до 20 минут**. Жесткой рамки нет. Все будет зависеть от того, насколько всем хорошо вместе, насколько детский совет идет живо и весело, насколько обсуждаемая тема интересна и важна и что составляет главную задачу: выбор темы планирование или текущее самоопределение детей в делах и действиях дня.



Приветствия (комплименты, подарки и пр.)

- ❖ Прежде чем включать эту часть в структуру детского совета, стоит сделать анализ ситуации. Если дети без напоминания утром приветствуют взрослых и друг друга, если у воспитателя нет специально поставленной цели значительно разнообразить формы приветствий или «окультурить» их, то эту часть можно пропустить, ограничиваясь улыбкой и короткой приветливой фразой «Я рада вас видеть», «Я рада, что мы снова все вместе».
- ❖ Особое внимание может быть уделено тому ребенку (детям), который, например, вернулся после болезни или отпуска («Как здорово, что Артем снова с нами. Мы очень ждали тебя»).

Иное дело, когда культуре приветствий нужно учить...



Обмен новостями или философствование с детьми



Обмен новостями во время детского совета – место легитимного высказывания всего, что переполняет душу и просится на язык.

Новости:

- ❖ не регламентируются (только по одной короткой новости),
- ❖ не селекционируются (только хорошие новости),
- ❖ не вытягиваются насильно («Сережа, мы еще не слышали твоих новостей»),
- ❖ не запрещаются («Нет-нет, об этом мы не говорим, это стыдно, маленькие дети не должны об этом думать и говорить»).

Новости **принимаются** как факт.



Как помочь ребенку заговорить

Как правило, проблема не в том, как «разговорить», а в том, как удержать разговоры в приемлемых рамках.

- ❖ Внимание к повседневным разговорам (наблюдения).
- ❖ Волшебный сундучок (от каждого молчуна по 1 вещице).
- ❖ «Секретик» (взрослый кооперируется с ребенком).
- ❖ Договаривание за ребенка, формулирование идеи от лица ребенка.

Стоит ли всеми силами «побуждать» молчащих детей к «публичным выступлениям»? Нет.

Понимание индивидуальных особенностей ребенка и внимание к ним, терпение и терпеливость подскажут, когда не следует торопить и торопиться.



Игра (пение, чтение/слушание, элементы тренинга)



- ❖ Игры используются как **игры**, для общей радости и удовольствия, а не учебно-тренировочных действий.
- ❖ Что это может быть? Любые игры, не требующие большой подвижности.



Выбор темы проекта, образовательного события. Планирование

Планирование – одна из ведущих и одна из самых сложных составляющих детского совета. Прилагая максимум усилий для того, чтобы вовлечь детей в активное выдвижение идей, обсуждение возможных вариантов действий и в итоге к выбору темы образовательного проекта, акции, праздника или иного события, взрослые поддерживают их инициативу и креативность, демонстрируют партнерский стиль взаимоотношений, позитивный эмоциональный настрой, предвкушение успеха, основанного на ценности совместных действий.

- ❖ Ориентация на образовательную программу ДООУ, ситуацию в развитии и интересы детей, культуросообразность, потенциал местного сообщества.
- ❖ Баланс инициатив взрослых и детей.
- ❖ Интеракция как условие планирования.



Наш план действий

ПОСАДКА

А Е РЕ В Ъ Я Ч У О Б Г О Р О Д
БЫЛ КРАСИВЫМ. А ДАША
ЖДЕТ РЕВЕРАНЦИ АТОБЖРАСМХУ ГОРОД
МИРОВА В

2. УХАЖИВАТЬ ЗА ДЕРЕВЬЯМИ

МУЗЫКАЛЬНЫЙ УГОЛОК

1. ВЫУЧИТЬ 2 ПЕСЕНКИ О ГОРОДЕ.
ДАША

2. ИЗГОТОВИТЬ ГУСЛИ (ИЗ КОРОБОК) И Н.

СТРОИТЕЛЬНЫЙ УГОЛОК

1. ПОСТРОИТЬ КРЕМЛЬ. КАТИ
2. ПОСТРОИТЬ УЛИЦУ ГОРОДА НАША
3. ПОСТРОИТЬ ДОМ В КОТОРОМ
ЖИВУ ЭЛЯ


ФИЗКУЛЬТУРА.

ПРОВЕСТИ СОРЕВНОВАНИЯ
В ЧЕСТИ БЮБНЛЕР ГОРОДА
САША Д.

КНИЖНЫЙ УГОЛОК

1. ПРОЧИТАТЬ КНИГУ О
НОВГОРОДЕ
РАССМОТРЕТЬ КАРТИНКИ,
СЕРЕЖА КОЛЯН

2. СОСТАВИТЬ КРОССВОРД
О НОВГОРОДЕ. Л.Н + ДЕТИ



"Мы живём в России,
в городе Великом"

ИЗО

1. НАРИСОВАТЬ НАШ ГОРОД. АНЯ

2. СЛЕПИТЬ ЦЕРКВИ. ВАНЯ

3. СЛЕПИТЬ КОЛОКОЛА. ДАША

4. СЛЕПИТЬ МОНУМЕНТ ПО БЕДЫ УЛЯ

5. РАСКРАСИТЬ КОЛОКОЛА И ЦЕРКВИ. И.Н.; Т.В.; Л.Н.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ:

1. ВЫПУСТИТЬ
ЖУРНАЛ "ЮНЫЙ
НОВГОРОДЕЦ"
(Т.В + ВАНЯ И)
+ РОДИТЕЛИ,
ДЕТИ.



Еще о планировании...



- ❖ Первое направление – выбор темы образовательного проекта (события, акции).
- ❖ Второе направление – разработка плана проекта, плана образовательного события).
- ❖ Третье направление – планирование дел и действий на текущий день.

Все идеи детей вносятся в общий план наравне с идеями взрослых.



Еще о планировании...



И еще, потому как очень важно

Планируя работу вместе с детьми, взрослые получают самостоятельно, а значит, осознанно и ответственно, выбранные ими дела и действия, и теперь не нужно придумывать мотивацию – мотивация уже есть, причем внутренняя, самая важная и устойчивая.

❖ Дети до начала действия уже знают, чем они могут заняться сами и чем планируют заняться другие. Это придает образованию в целом и конкретному дню определенность и продуманность.

❖ И взрослые, и дети, всегда могут обратиться к записям и посмотреть насколько реальны те дела и планы, о которых договорились. Что выполнено, что осталось нереализованным. Это придает осмысленность всей жизни группы.

❖ Иногда дети р. в. и, безусловно, трехлетки понимают, что взрослые записывают «их идеи, их мысли», т. е. придают им значение. Это воспитывает чувство собственного достоинства.

❖ Записанные печатными буквами слова побуждают детей учиться читать, что взрослые и увидят, если будут это делать вместе с ними постоянно.

❖ У педагогов накапливается содержание, подтверждающее индивидуализацию образовательной работы с детьми, и примеры «индивидуальной работы».



И последнее

Совместное планирование, вовлечение детей в планирование свидетельствуют о профессиональной состоятельности воспитателей – умении вести диалог со своими воспитанниками, следовать за их инициативой, учитывать их интересы, раскрывать содержание образовательной работы, используя необходимый комплекс форм и методов, индивидуализировать работу.



Выбор темы...



Определяемся с темой нового проекта. Выбор идет между темами «Север» и «Животные севера».

- ❖ Тема: «Ну что там про север... холодно и темно».
- ❖ Ира: «Нет, там еще и северное сияние есть».
- ❖ Тема: «Что, мы его делать будем, что ли...»
- ❖ Ира: «Не будем делать. Посмотрим просто».
- ❖ Дима: «Мне нравятся белые мишки».
- ❖ Алена: «Я видела, как медведи к полярникам в гости приходили».
- ❖ Вероника: «Он не ест людей, он рыбу любит».
- ❖ Даня: «Всякие животные живут на севере, а там очень холодно, кругом снег, есть нечего. Надо изучить, как же они там живут-поживают...»

Так дети сделали свой выбор.
(18 января 2014 г. Елена Верховская, воспитатель подг. гр.
МАДОУ № 8, В. Новгород)



Так может выглядеть план



Выбор



Предоставление права выбора – это не единичная акция, не специально запрограммированная взрослыми ситуация. Право выбора – естественное ежедневное состояние образовательной деятельности в дошкольной организации.

- ❖ Взрослый* (воспитатель, специалист, кто-то из родителей воспитанников) направляет выбор детей лишь тем, что создает необходимые предметно-пространственные условия и обсуждает с детьми (с некоторыми, с изъявившими желание) их планы.
- ❖ Выбор не подразумевает того, что, выбрав сегодня центр математики, завтра ребенок обязан будет «выбрать» центр искусства, а послезавтра – центр движения.
- ❖ Выбор – это не награда, которая выдается детям после окончания «настоящей (учебной) работы».
- ❖ Выбор – это добровольно принятая ответственность, добровольное ограничение.



Работа в центрах



Баланс инициатив



Реализация модели обучения на примере культуросообразного поведения взрослых.

❖ Каждый день у ребенка должна быть возможность: самостоятельно выбрать дело для себя, включиться в кооперативную деятельность с другими детьми или работать под руководством воспитателя (в малой подгруппе, в индивидуальном партнерстве со взрослым).



Подведение итогов, или Что у нас получилось?

- ❖ Использование этой формы позволяет подвести итоги и наметить перспективы, поддерживать стремление детей поделиться своими достижениями и неудачами, обеспечивает место и время формирования сложных и очень важных навыков рефлексивности.
- ❖ Итоговый сбор проводится ежедневно после того, как дети выполняют задуманное – реализуют свой план в центре искусства или кулинарии (математики, строительства, игры, песка и воды, науки и т. п.).
- ❖ Его основная задача – анализ деятельности: что получилось, насколько полученный результат соответствует задуманному, что помогало и что мешало в достижении цели. И еще одна задача, не менее важная, но скрытая от детей, – заразить энтузиазмом («Смотри, какие интересные работы получились у Ани, Юры»), вселить в детей чувство уверенности, что они тоже смогут, если захотят.



Подведение итогов



Роль взрослых

- ❖ При ведении детского совета взрослый – модератор.
- ❖ Взрослые основывают свою деятельность на понимании и признании потенциальных способностей, возможностей и прав ребенка на свободу, самостоятельное познание окружающего мира во всем его многообразии; предоставляют детям достаточную свободу для реализации их собственных замыслов, очерчивая ее рамками принятой культуры и формируя у воспитанников понимание ответственности за свой выбор, действия и результаты.
- ❖ Как ресурсная личность, воспитатель вместе с другими участниками образовательного процесса создает в группе необходимые условия, помогает детям найти и использовать разнообразные источники информации.



Дополнение к предназначению



Вне зависимости от названия, **детский совет** – это место и время делового и духовного общения взрослых с детьми, задающего смысл и стиль всей жизни группы – маленького уникального сообщества со своей историей, культурой, интересами, потребностями и возможностями.

