

ИГРА И ИГРОКОРРЕКЦИЯ

«Игра – путь детей к
познанию мира, в котором
они живут и который
призваны изменить»
М.Горький





Цель : создать условия для обеспечения развития познавательной, личностной активности и социальной адаптации ребенка с ограниченными возможностями средствами игровой деятельности; помочь ребенку осознать самого себя, свои достоинства и недостатки.

Задачи:

- развивать коммуникативные навыки, воображение, произвольное внимание и произвольную деятельность, умение вовремя вступить в игру и соблюдать условия игры;
- формировать интерес к совместным со сверстниками и педагогом играм и общению, умения слушать и слышать собеседника, работать в группе;
- развивать эмоциональную сферу личности, потребность самовыражения в процессе игровой деятельности;
- воспитывать у детей интерес к подвижным играм.



Ребенок проводит в игре практически все время. Она в его жизни занимает одно из ведущих мест. Игра для ребенка дошкольного возраста – основной вид деятельности, форма организации жизни, средство всестороннего развития.

Развитие личности в младшем дошкольном возрасте характеризуется динамичностью, усвоением большого объема новых знаний, умений, появлением новых качеств, потребностей. В этом возрасте формируются все стороны личности ребенка: интеллектуальная, нравственная, эмоционально-волевая. Развитие ребенка осуществляется в процессе разнообразной деятельности со взрослыми и в детском коллективе. Особая роль в связи с этим отводится играм детей.





Игрокоррекция – это способ коррекции эмоциональных и поведенческих нарушений, развития навыков коммуникации у детей с ОВЗ.

Способствует:

- Развитию внимания, речи, воображения;
- Развитию навыков взаимодействия друг с другом;
- Развитию общей и мелкой моторики, координации движений;
- Снятию эмоционального и мышечного напряжения;
- Снижению импульсивности и тревоги;
- Совершенствованию волевой активности.



Игрокоррекция хорошо помогает:

- для улучшения психического состояния детей, переживших развод родителей;
- при агрессивном поведении;
- для профилактики и лечения страхов;
- для лечения тревожности и стресса у госпитализированных детей;
- при отставаниях в развитии речи;
- для ускорения развития детей с умственной отсталостью;
- при лечении заикания;
- для облегчения состояния ребенка при некоторых психосоматических заболеваниях (нейродермит, бронхиальная астма, язвенный колит, и пр.); при многих других проблемах.



Особенности организации игровой деятельности

При организации игровой деятельности детей необходимо выполнение условий:

-Добровольность участия в игре. Необходимо добиться того, чтобы ребенок захотел принять участие в предложенной игре. Заставляя, мы можем вызывать чувство протеста, негативизма, а в этом случае эффекта от игры ожидать не стоит.

-Взрослый должен стать непосредственным участником игры. Своими действиями, эмоциональным общением с детьми он вовлекает их в игровую деятельность, делает ее важной и значимой для них.

-Многokратное повторение игр, которое является необходимым условием развивающего эффекта, т.к. воспитанники по-разному и в разном темпе принимают и усваивают новое.

-Поощрение игровой самостоятельности; постоянный контроль за нравственной атмосферой игры; создание в процессе игры нестандартных ситуаций; предоставление каждому участнику игры выбрать себя, проявить свои интересы и способности.

-Еще одной особенностью работы с подобными детьми является преодоление проблем, связанных с произвольными движениями и скованностью движений. Данные нарушения не позволяют ребенку принимать активное участие в подвижных коммуникативных играх. Для осуществления полного погружения ребенка без ущерба для развития других детей, педагог может изменить правила некоторых подвижных игр, сделав их более статичными, что поможет воспитаннику адаптироваться в коллективе.



Примеры игр и упражнений в детском саду:

- Игры, помогающие в коррекции страхов: «Смелые мыши», «Пчёлки в темноте», «Большой пёс», «Солнышко и тучка», «Больница»;
- Игры, направленные на коррекцию агрессии: «Злые-добрые кошки», «Капризная лошадка», «Доброе животное», «Гусеница»;
- Игры, направленные на расслабление, снятие напряжения: «Снеговик», «Буратино», «Аквариум», «Спаси птенца», «Айболит»;
- Игры, направленные на коррекцию снижение тревожности, повышение уверенности в себе: «Дракон кусает свой хвост», «Разрывание бумаги», «Дружба начинается с улыбки»;
- Игры на развитие интеллекта, логического мышления, внимания, памяти: «Где что было», «Ласковые лапки», «Кто я?»;
- Игры для развития речи: «Жираф и мышонок», «Разноцветные снежинки», «Воздушные шары», «Водичка».



Заключение:

Игра и игрокоррекция для ребёнка – одна из форм «самотерапии», благодаря которой могут быть проработаны и пережиты различные конфликты и проблемы. В относительно безопасной игровой ситуации ребёнок может и опробует различные способы поведения.

Использование коррекционно-развивающих игр способствуют повышению самооценки детей, сплочению детского коллектива, снижению детской конфликтности, развитию у детей эмпатии, творческих способностей, воображения, наблюдательности.

Спасибо за