Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития детей № 6»

**Игровой проект сюжетно-ролевой игры «Детское кафе»**

**Старший дошкольный возраст**

**Исполнитель:**

**Костромина Наталия Владимировна**

**Воспитатель, высшая квалификационная категория**

**Проект:** краткосрочный, групповой, игровой.

**Актуальность проекта**

Игра как основной вид деятельность детей дошкольного возраста является ведущим средством их воспитания. Именно в игре у дошкольников формируются личностные образования, необходимые для дальнейшего школьного обучения. Сюжетно-ролевые игры позволяют развивать творческие способности детей, их фантазию и артистизм, учат вживаться в образ того или иного персонажа, играть определенную роль, успешно развиваются личность ребенка, его интеллект, воля, воображение и общительность, но самое главное, эта деятельность порождает стремление к самореализации, самовыражению. Проигрывая различные жизненные ситуации, дети учатся идти на компромисс, избегать конфликтных ситуаций, поддерживать дружелюбную атмосферу. Кроме того, игра является надежным диагностическим средством психического развития детей. Игра — подлинная социальная практика ребенка, его реальная жизнь в обществе сверстников.

Цель: сформировать у детей умение играть в сюжетно-ролевую игру «Детское кафе».

Задачи:

- развивать и обогащать сюжет игры в «Детское кафе»;

- развивать творческое воображение, способность совместно развивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников;

- развивать инициативу, организаторские способности, подводить к самостоятельному созданию игровых замыслов;

- формировать умение договариваться, планировать, обсуждать действия всех играющих. Закреплять знания детей о правилах поведения за столом и в общественных местах;

- формировать умение детей готовить обстановку для игры, подбирать предметы-заместители и атрибуты;

- воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий;

- познакомить с профессией художника по аквагримму.

**Словарная работа:** продолжать обогащать словарь формулами словесной вежливости, названиями профессий.

**Научно-методическое обеспечение**

Игра — ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. В. Штерн говорил, что «игра показывает, к какой цели стремится человек, к чему он готовится, чего ожидает. В игре угадываются направления его будущей жизни». Интересные взгляды на игру представил Ф. Бойтендайк: игра позволяет проявить свои влечения — стремление к освобождению, слиянию с окружающим миром.

Д.Б. Эльконин считал, что в игре отражается стремление детей участвовать в жизни взрослых, быть рядом с ними, действовать, как они. Дети проигрывают не только травматические ситуации, но и овладевают своими страданиями. Играя, они проявляют волю, управляют действиями взрослых.

Известные психологи Л.С. Выготский и Д.Б. Эльконин доказали, что в игре успешнее развиваются и достигают более высоких уровней личность, психические процессы, разные виды деятельности.

**Ресурсное обеспечение:**

- муляжи продуктов питания, посуда, скатерть, плита, микроволновая печь, духовка, меню

- костюмы повара, официанта;

- фломастеры, альбом, мячи, воздушные шары;

- зеркало;

- техническое обеспечение: телевизор, DVD-проигрыватель, микрофон.

**Участники проекта:**

- воспитатель

- дети старшей группы

**Ожидаемый результат:**

- Получение знаний о «Детском кафе».

- Формирование коммуникативных навыков.

- Появление умения слушать партнеров, соединять их замыслы со своими.

- Комментирование игровых действий и действий партнеров.

 **Этапы игровой деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Процесс | Совместная деятельностьпедагога и детей | Деятельностьпедагога |
| Подготовительный |
| Выявление проблемы | Диагностика: игровых навыков; игровой среды | Методика Д.Б. Эльконина |
| Обрисовка сюжетной канвы |   | *Изучение литературы:*Виноградова Н.А. «Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников» -М., 2008г. Рыжова Н.А. «Развивающая среда дошкольных учреждений» -М., 2003г. Арушанова А.Г. «Речь и речевое общение детей» -М., 1999 г. Сековец Л.С. «Коррекция нарушений речи у дошкольников» -Н.Новгород, 1999г. Селиверстов В.И. «Значение игры в воспитательной и логопедической работе с детьми» - М., 1994 г. |
| Организационная работа | *Чтение художественной литературы:*«Федорино горе»,«Вини-пух и все, все, все…»«Муха –цокотуха»…*Продуктивные виды деятельности:*Изготовление тортов, пирожного, мороженого, конфет, разных фруктов и т.д.Рисование денег своей группы.Беседы с детьми: Что такое кафе? Что там делают? Что едят? Кто работает в кафе? Что такое меню?*Дидактические игры:* «В гости к мишке», «Накрой на стол», «Вежливые слова»…*Экскурсии:* в магазин, в кафе. | *Придумывание воспитателем материала для игры:*для официанта;посетителей;повара;организаторов праздников.Планирование календарных планов.Разработка конспекта игры «Детское кафе». |
| Работа сродителями | Экскурсия родителей с детьми в кафе. | Консультации«Во что играют дети?».«Мораль в действии». |
| Основной |
| Систематизация информации | Организация игрового пространства: Кафе (атрибуты – муляжи продуктов, касса; чайная посуда; салфетки; фартуки; вывеска). | Обеспечение руководства. |
| Игровая деятельность детей | Поиск решения с помощью педагога. Повторение за педагогом диалогов персонажей.  | Использование многоперсонажных сюжетов. Обучение элементам развития сюжета.Принятие на себя второстепенной роли.Использование предметов-заместителей. |
| Заключительный |
| Итог | Участие детей в обсуждении проведенной игры.Оценка умения играть вместе. | Подведение итогов игры, предложение гипотезы о дальнейшем разворачивании сюжета.Диагностика игровых умений. |

**Словарный минимум**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Часть словаря** | **2 младшая, средняя группы** | **Старшая, подготовительная к школе группа** |
| Профессии | Повар, официантка, посетители.          | Администратор, клиенты, бармен.  |
| Орудия труда | Чайная посуда, салфетки, фартуки, продукты, меню в картинках. | Кофейная посуда, миксер, кофеварка, креманки. |
| Трудовые действия | Выдает, открывает, впускает; накрывает, усаживает, знакомит (с меню), принимает, подает, рассчитывается. |   |
| Качестватруда | Вежливо, внимательно, своевременно, красиво, ответственно, быстро. | Высококачественно, организованно, добросовестно, четко, правдиво, энергично. |
| Общественная значимость | Хорошо, быстро и качественно обслуживать; спокойно вести себя за столом; красиво и правильно говорить; громко и четко делать заказы. |
| Учреждения | Кафе; магазин, фабрика, база. |

**Конспект организации сюжетно-ролевой игры «Детское кафе»**

**Цель:** сформировать у детей умение играть в сюжетно-ролевую игру «Детское кафе».

**Задачи:**

- развивать и обогащать сюжет игры в «Детское кафе»;

- развивать творческое воображение, способность совместно развивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников;

- развивать инициативу, организаторские способности, подводить к самостоятельному созданию игровых замыслов;

- формировать умение договариваться, планировать, обсуждать действия всех играющих. Закреплять знания детей о правилах поведения за столом и в общественных местах;

- формировать умение детей готовить обстановку для игры, подбирать предметы-заместители и атрибуты;

- воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий;

- познакомить с профессией художника по аквагримму.

**Ход игры.**

*Воспитатель:*

- Дети, посмотрите, какая сегодня Вика красивая, нарядная. Вика, расскажи нам, может у тебя какой – то праздник?

*Вика:*

- Да, у меня сегодня день рождения! Мне исполняется 6 лет!

*Воспитатель:*

- Да, день рождения – это настоящий праздник. Расскажите пожалуйста, а как мы отмечаем день рождения? Где? *(ответы детей)*

*Воспитатель:*

*-*Молодцы. А давайте сегодня отметим день рождения Вики в детском кафе! Вы согласны? *(ответы детей)*

*Воспитатель:*

- Давайте вспомним, кто же работает в кафе!*(ответы детей)*

*Воспитатель:*

- А что должен делать повар в кафе?*(ответы детей)*

- А за что отвечает администратор?*(ответы детей)*

- Какие обязанности у официанта? *(ответы детей)*

*-*Чем занимается уборщица?*(ответы детей)*

*-*А еще могут в кафе работать организаторы праздников, которые развлекают детей, играют с ними, устраивают различные конкурсы.

Ребята, а вы когда-нибудь видели, как в детском кафе на лице детей рисуют различные маски или рисунки? *(ответы детей)*

*-*Знаете, как называется эта профессия? *(ответы детей)*

*-*Это художник по аквагримму (*повторение за воспитателем*)

Ну что, пора нам отправляться в кафе, которые будет называться «Алиса в зазеркалье». Давайте с вами определим, кто кем будет в нашем кафе (*распределение ролей*) .

А вы знаете, как надо себя вести за столом?

*Дети:*

- В гостях и дома за обедом

Говорить нельзя с соседом

Не нужно чавкать и сопеть,

А также головой вертеть,

Есть спокойно, аккуратно

Будет всем вокруг приятно

*Дополнительные ответы детей.*

*Воспитатель:*

- А как следует себя вести в кафе?

*Дети: (ответы детей)*

*Воспитатель:*

- Молодцы, вижу вы знаете, как надо себя вести и за столом и в общественных местах. Давайте уже отправлять с вами в кафе, а оно у нас не простое, а волшебное, и чтобы в него попасть, мне надо будет сказать волшебные слова (дети встают в круг, воспитатель в центре с «волшебным» зеркалом):

Вот волшебное стекло,

Отражает все оно

Чтобы в сказке очутиться,

Посмотрись, дружок, в него,

Улыбнись, перевернись,

Хлопни, топни – обернись.

Получилось?

*Дети:*

*-*Да!

*Воспитатель:*

- Давайте теперь займем свои игровые места и подготовимся к нашей игре.

Вика, веди своих гостей в кафе.

*Администратор:*

- Здравствуйте, добро пожаловать в кафе «Алиса в зазеркалье». Занимайте свободный столик, я пришлю к вам официанта!

*Посетители:*

- Спасибо (*мальчики сажают девочек за стол*)

*Официант:*

Здравствуйте, меню, пожалуйста!

*Далее дети играют по собственному замыслу: официант принимает заказ, передает повару и т.д.*

*Администратор:*

- Извините, в нашем кафе вы можете воспользоваться услугами художника по аквагримму.

*Дети:*

*-*Спасибо!

*Организаторы праздника во время пауз в период приготовления заказанных блюд устраивают развлекательную программу для посетителей. Это могут быть:*

*хоровод для именинника,*

*игры «Горячая картошка, «Съедобное-несъедобное» и др.*

*отгадывание загадок*

*рисование открыток для именинника*

*пение песен в караоке,*

*танцы и др. по желанию детей.*

*В конце игры дети просят счет, расплачиваются и благодарят персонал кафе.*

**Заключение:**

- Что мы сегодня делали? *(ответы детей)*

- Хорошо играли? *(ответы детей)*

*-*Что больше всего понравилось, а что не очень?

*Похвалить детей, которые отличились. Сказать детям, что все постарались, молодцы. Если были какие-либо недочеты – указать ребенку, в чем ему следует потренироваться. Попросить убрать все атрибуты для игры на свои места.*