**конструкт НОД**

 **организации совместной непосредственно образовательной деятельности с детьми старшей группы**

**Составители: Сергеева А.В., Ушенина С.В.**

**Тема недели**: «Наша Армия всех сильней!»

**Возрастная группа:** старшая

**Форма НОД:** Двигательная деятельность «Марш-бросок»

**Форма организации (групповая, подгрупповая, индивидуальная, парная)** групповая, подгрупповая, индивидуальная

**Учебно-методический комплект**: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (Проект) «Успех»

**Средства:**

**наглядные:** демонстрационный материал

**аудиосредства:** детские песни по теме

**оборудование:** гимнастические скамейки – 2 шт., гимнастическая стенка, кубики (камешки), обручи 8-10 шт., тоннель, мольберт – 2 шт., картинки, магниты, 2 платка красного цвета, «карта», топографические знаки.

**Цель НОД:** формирование навыка лазанья на гимнастическую стенку, не пропуская реек.

**Предварительная работа:** беседа о Российской армии, «марш-броске», походе; знакомство с топографическими знаками, строевая подготовка.

|  |  |
| --- | --- |
| **ЗАДАЧИ****образовательной программы** | **Задачи с учетом индивидуальных особенностей воспитанников группы** |
| 1. Продолжать формировать навык лазанья на гимнастическую стенку, не пропуская реек.
2. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.
3. Развивать гибкость, ловкость, прыгучесть, пластику и координацию движений.
4. Воспитывать положительные нравственно-волевые качества детей: волевые усилия к преодолению трудностей, целеустремленность.
5. Развивать социальные навыки: умение работать в группе, учитывать мнение партнера.
 | 1. Создать условия для проявления лидерских качеств воспитанников, формировать умение брать ответственность за членов своей команды.
2. Развивать слуховое восприятие, умение понимать инструкцию с первого раза.
3. Учить различать лево и право.
4. Формировать умение прыгать на двух ногах.
5. Способствовать преодолению страха перед лазаньем на гимнастическую стенку.
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** **(последовательность) деятельности** | **Содержание деятельности** | **Действия, деятельность педагога** | **Действия, деятельность детей,** **выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов** | **Планируемый результат**  |
|  I. Мотивационный | Инструктор: Добрый день, ребята! Вы знаете, какая у нас с вами тема недели? *Ответы детей*. Инструктор: Действительно тема недели «Российская армия» Как вы думаете, почему наши военные очень сильные? *Ответы детей*Инструктор: Все верно, военные очень сильные потому, что проходят специальную подготовку. Как вы думаете, а мы с вами можем уже сейчас что-то делать, чтобы стать сильнее? *Ответы детей*Инструктор: Конечно, это не просто, специальная подготовка включает в себя выполнение различных заданий, строевые упражнения, марш-броски и многое другое. Вы хотите стать сильнее? Поднимите руку те, кто не боится трудностей и хочет поучаствовать в туристическом марш-броске. Марш-бросок – это спортивно-туристическое соревнование по ориентированию на местности. *Желающие поднимают руки.* | Инструктор приветствует детей. Ведет диалог с детьмиПоощряет детей к высказыванию; эмоционально вовлекает детей к обсуждениям; комментирует высказывания. | Дети строятся в шеренгу.Отвечают на вопросы педагога, рассуждают, делают предположения. | Организация, мотивация и настрой детей на двигательную деятельность |
| II. Активное целеполагание | Инструктор: одна туристическая фирма предоставила нам маршрут для марш-броска бесплатно, за это мы должны предоставить подробную карту местности. Перед нами стоит выбор остаться в детском саду или отправиться на маршрут и самим составить подробную карту местности. *Ответы детей.*Инструктор:Хорошо, ребята, вижу вы ничего не боитесь. Давайте определим нашу с вами цель. Что мы должны сделать во время марш-броска? *Ответы детей.*Инструктор: Правильно, мы должны проложить маршрут, преодолеть все препятствия и отметить на карте все объекты, встреченные нами с вами на пути. Так мы с вами определим свои физические возможности и разработаем подробную карту местности для других туристов. | Педагог создает проблемную ситуацию, ситуацию выбора, в которой дети должны определиться с дальнейшей деятельностью. | Дети интересуются деталями, делают выбор, отвечают на вопросы.Проговаривают цель и способы ее достижения. | Проявление готовности к совместной деятельности;Проявление интереса к предстоящей двигательной деятельности. Осознание цели деятельности. |
| III. Работа в подгруппах |  Инструктор: Ребята, теперь нам с вами нужно определить, готовы ли вы к марш-броску. Для этого мы разделимся на 2 команды (мальчики и девочки или расчет на первый и второй)Каждая команда подходит к мольберту и выполняет задание (отбирает нужные для туристического марш-броска предметы и отсеивает ненужные)инструктор подводит итоги выполнения задания.Инструктор: Все ребята готовы к походу, строимся и отправляемся в путь. | Инструктор вовлекает детей в совместную деятельность; согласовывает с детьми действия, их последовательность; способствует групповой работе детей; включает детей в групповую деятельность; наблюдает за детьми во время выполнения задания, подводит итоги.Воспитатель убирает мольберт. | Переносят жизненный опыт в игровую ситуацию; выражают собственное суждение;практикуются в осуществлении выбора. Дети проверяют выполнение задания (девочки у мальчиков, мальчики у девочек или одна команда у другой),аргументируют свой выбор. | Умение выражать собственное мнение и умение слышать других. Формирование умения делать собственный выбор, обосновывать его.Умение делать логические выводы;Умение следовать правилам, работать в команде, учитывать мнение партнера. |
| IV. Работа со всей группой | Туристы, в шеренгу становись! На пра-во! В обход по залу шагом марш! (Обычная ходьба)Перешагиваем через валуны. (Ходьба с высоким подниманием колен)Проходим под низко растущими веточками. (Ходьба в полуприсяде).Отводим ветки в стороны, чтобы пройти по дорожке. (Ходьба с разведением рук в стороны)Немного замерзли. Побежим, чтобы согреться. (Бег в среднем темпе) | Вовлекает детей в двигательную деятельность, формулирует задание. Наблюдает за детьми во время выполнения задания. Акцентирует внимание детей на правильном выполнении движений. | Выполняют движения под музыку. Слушают инструкцию, индивидуальные указания, исправляют ошибки, обыгрывают движения | Повышение-эмоционально-положительного настроя детей, активизация внимания, подготовка организма к дальнейшим нагрузкам.Ориентировка в пространстве (лево, право). |
| Воспитатель. Мы пришли с вами на место будущего привала, туда, где позже, на обратном пути будем разжигать костер, видите, для костра уже собраны палочки. А теперь я вам предлагаю взять себе одну палку, она пригодится нам для костра и для развития силы и выносливости она тоже подойдет. Повернулись на пра-во! В обход по залу шагом- марш! По ходу берем одну гимнастическую палку, перестраиваемся в 3 колонны(Общеразвивающие упражнения с гимнастической палкой.)1. И.п. – о.с. руки вперед, палка хватом сверху на ширину плеч. 1 – палку скрестно, левую сверху; 2 – и.п; 3 – скрестно, правую сверху; 4 – и.п. (3-4р)
2. И.п. – о.с. палка внизу, хват за концы. 1-2 – поднимая палку вверх, выкрут назад, руки прямые; 3-4 и.п. (6р)
3. И.п. то же. 1 – поворот вправо (влево); 2 – и.п. (4р)
4. И.п. о.с. палка впереди, 1 – присесть, палку вверх, 2 – и.п. (6р)
5. И.п. – сидя, ноги согнуть, ступни на палке, лежащей на полу, руки упор сзади. 1-4 – ступнями ног катить палку вперед до полного выпрямления ног, затем обратное движение. (4-5р)
6. И.п. – стоя, палка за спиной в локтевых сгибах, прыжки на двух ногах, чередуя с ходьбой (10\*3 р)

Перестроение в одну колонну, ходьба по залу, убрать палки. Построение в шеренгу.Инструктор: Теперь вы готовы к трудному походу. - пройти через болото (Прыжки из обруча в обруч)-пройти по узкой каменистой горной дороге (Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через кубики)- преодолеть высокую гору (Лазанье по гимнастической стенке вверх-вниз)- пролезть в ледянную пещеру (пролезть в тоннель)- обойти деревья «змейкой» (ходьба змейкой между конусами)Пройдя полосу препятствий 2 раза, дети собирают разрезные картинки (военная техника), пока остальные заканчивают выполнение упражнений.Инструктор подводит итоги, расспрашивает о том, какая группа какую военную технику собирала и что у них получилось.Инструктор: Мы преодолели с вами все препятствия, а теперь предлагаю организовать привал и отдохнуть у костра, а для этого костер нужно разжечь.Игра – эстафета «Зажги костер».Дети идут по залу, берут по одной гимнастической палке, последние берут красный платок.По команде: на старт, внимание, марш! Первые дети бегут, до конца зала, кладут палку, формируя костер «колодец», бегут обратно, передают эстафету следующему и так далее до последнего ребенка, последний бежит и кладет платок «огонь» в середину «костра».Инструктор: Ребята, давайте вспомним, какие препятствия встретились нам на пути и нанесем разметку на карту. | Инструктор дает команду на построение и перестроение.Показывает упражнения, объясняет, наблюдает за выполнением упражнений детьми.Дает указание к правильному выполнению движений, учитывая образовательные задачи, индивидуальные особенности воспитанников.Воспитатель страхует.Инструктор страхует.Воспитатель раздает конверты с разрезными картинками.После выполнения основных движений и собирания картинок, инструктор дает команду перестроиться в две колонны. Кратко напоминает правила игры.Педагог стимулирует речевую активность детей, помогает правильно разместить элементы на карте. | Выполняют построение и перестроение.Выполняют обще - развивающие упражнения по показу, по словесным указаниям инструктора.Дети друг за другом выполняют движения поточно, слушают инструктора, исправляют замечания.Перепрыгивают на двух ногах из обруча в обруч, идут по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики, влезают на гимнастическую стенку вверх-вниз, пролазят в тоннель, проходят змейкой между конусамиДети заканчивают выполнение основных движения, собирают разрезные картинки, работая малыми группами, выстраиваются для закрепления правил игры. Играют в игру.Дети перечисляют все препятствия, наносят элементы на карту (болото, горная дорога, ледяная пещера, деревья). | Активизация слухового и зрительного сосредоточения.Готовность детей к выполнению ОРУТренировка всех мышц, подготовка организма к дальнейшим нагрузкам.Развитие всех физических качеств в соответствии с поставленными задачами.Формирование навыка в упражнении на равновесие.Формирование лазанья на гимнастической стенке.Воспитание волевых качеств.Преодоление страха высоты.Обогащение двигательного опыта, через развитие физических качеств: ловкости, быстроты реакции.Соблюдение правил, умение работать в команде на общий результат.Тренировка памяти и внимания, умение опознавать и использовать топографические знаки. |
|  |
| V.Оценка, самооценка, рефлексия. | Инструктор: Ребята как вы думаете, удался ли наш поход?Почему вы так решили?Получилось у нас проложить на карте маршрут?Инструктор: Ребята, сейчас я вам предлагаю подумать и взять себе звезду:- красную – берет тот, кто легко выполнял задания;- зеленую – берет тот, кто испытывал некоторые трудности;- синюю – берет тот, кому было очень трудно.Инструктор, предлагает ребятам показать свои звёзды, подводит итог.  |  Привлекает детей к подведению итогов, к оценке деятельности и результата.Инструктор поясняет, предлагает выбрать звезду, обращает внимание на детей, которые признались, что у них возникли трудности, выясняет какие | Делятся впечатлениями; выражают собственные чувства к проделанной работе; дают эмоциональный отклик, оценивают, как свою личную работу, так и работу всей группы и достигнутый результат.Дети анализируют свою деятельность, выбирают звезду и показывают инструктору. Обоснуют выбор. | Тренировка в умении оценивать результат своей деятельности;Умение выражать чувства;Умение делать выводы.Умение рефлексировать, понимать и принимать свои особенности. |