**Технологическая карта**

 **организации совместной непосредственно образовательной деятельности с детьми**

**Тема (проект. событие)**: «Игрушка вчера, сегодня, завтра…»

**Возрастная группа:** подготовительная

**Форма НОД:** Познавательно - исследовательская деятельность путешествие по «реке времени»

**Форма организации (групповая, подгрупповая, индивидуальная, парная)** подгрупповая

**Учебно-методический комплект**: технология «река времени» Н.А.Коротковой, Программа «Успех»

**Средства:**

**наглядные:** демонстрационный материал, раздаточный материал

**мультимедийные:** компьютерная презентация

|  |  |
| --- | --- |
| **ЗАДАЧИ****образовательной программы** | **Задачи с учетом индивидуальных особенностей воспитанников группы** |
| 1. Познакомить детей с историей появления и развития игрушки, расширить знания о игрушках
2. Формировать понимание того, что сломанные игрушки становятся мусором, засоряющим окружающую среду.
3. Развивать социальные навыки: умение работать в группе, учитывать мнение партнера
4. Развивать активную речь детей, формировать умение вести диалог с воспитателем.
 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** **(последовательность) деятельности** | **Содержание деятельности** | **Действия, деятельность педагога** | **Действия, деятельность детей,** **выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов** | **Планируемый результат**  |
|  I. Обсуждение реального события | - Здравствуйте, ребята! Вы любите играть? *Ответы детей*. -Чем вы играете? *Ответы детей*-Вы заметили, что в нашей группе появились необычные игрушки? *Ответы детей*Что вас в них заинтересовало?*Ответы детей* | Педагог приветствует детей. Ведет диалог с детьмиПоощряет детей к высказыванию; эмоционально вовлекает детей к обсуждениям; комментирует высказывания | Дети свободно располагаются в группе.Заинтересованные дети присоединяются Отвечают на вопросы педагога | Организация и настрой детей на познавательно-исследовательскую деятельность |
| II. Постановка целей исследования | *-*Как вы думаете, когда появились первые игрушки? *Ответы детей*-А вообще, что вы знаете об игрушках?*Ответы детей*-А хотели бы узнать какие игрушки были раньше?*Ответы детей* | Педагог создает проблемную ситуацию | Озвучивают знаниевый опыт; выстраивают полный ответ. | Обогащение словаря по теме «Игрушка» Проявление готовности к совместной деятельности;Проявление интереса к предстоящей деятельности. |
| III. Анализ-сравнение, активное обсуждение демонстрационного иллюстрированного или предметного материала | - Ребята, я хочу пригласить вас в прошлое. Там мы сможем узнать из чего делали игрушки в древности и в старину. *(5 слайд)*- Ребята, как вы думаете, из чего делали игрушки в древности?*Ответы детей*- Кто делал детям игрушки в древности? *(6 слайд)**Ответы детей* -Какая игрушка у ребенка всегда была первой? *(7 слайд)*,*Ответы детей* -На слайде вы видите игрушки-обереги, как вы думаете, для чего их делали? *(8,9 слайд)*, *Ответы детей* -Как вы думаете, где делают современные игрушки? Что умеют делать современные игрушки?*(10 слайд),* *Ответы детей*-Чем становятся сломанные игрушки?(*11 слайд)*,*Ответы детей*-Как можно продлить жизнь игрушкам?*Ответы детей*-Как нужно относиться к игрушкам и где их хранить?*Ответы детей*Давайте разберемся**Игрушки древности**. *(12 слайд).*Из чего делали?Кто делал?Становились ли сломанные игрушки в старину мусором?*Ответы детей* **Игрушки в старину** *(13 слайд).*Из чего делали?Кто делал?Становились ли сломанные игрушки в древности мусором?*Ответы детей***Современные игрушки** *(14 слайд).*Из чего делают?Кто делает?Становятся ли сломанные игрушки сегодня мусором?*Ответы детей*Как вы думаете какими будут игрушки в будущем?*Ответы детей*  | Вводит элемент новизны; использует наглядно информационные средства; вовлекает в слушание; стимулирует интерес детей; рассказывает | Слушают; узнают разновидности игрушек и материалы из которых изготавливались игрушки, выстраивают последовательностьОпределяют, чем становятся сломанные игрушки, какие материалы для изготовления игрушек являются экологически чистыми. | Обогащение знаниевого опыта;Проявление интереса к истории игрушки, к материалам их изготовления, к проблеме утилизации мусора. |
| IV. Работа в подгруппах: сортировка и закрепление мелких иллюстраций на панно «река времени»  | Река начинается в далёком, далёком прошлом – это древность, протекает через старину, где жили наши прабабушки и прадедушки в настоящее время, где живём мы с вами. - Интересно, а как заполните вы «реку времени»?Очень много картинок, все они могут разместиться на «реке времени».Вы можете, договориться между собой, кто будет выбирать и приклеивать картинки в древность, старину и современность. Можете самостоятельно выбрать картинку и наклеить ее. *(Если дети самостоятельно не смогут поделиться на подгруппы, то предложить им вариант как это можно сделать).**Дети выбирают картинки и приклеивают на соответствующий их временному периоду участок « реки времени».* | Вовлекает детей в совместную деятельность; согласовывает с детьми действие, их последовательность;постановка проблемы; способствует групповой работе детей; напоминает; включает детей в самостоятельную деятельность; наблюдает за детьми во время выполнения задания. | Переносят полученный опыт во время одной деятельности в другую деятельность; наблюдают за преобразованием предмета; выражают собственное суждение; осваивают последовательность размещения игрушек на «реке времени»;практикуются в осуществлении выбора | Умение подбирать игрушки на карточках, соответствующие «реке времени»;Умение делать логические выводы;Умение следовать правилам |
| V. Сборка общей таблицы, сопоставление результатов исследования | *Дети собирают табл.** Древность
* Старина
* Настоящее время

*(Проверка, трудности)*- Я Вас приглашаю в мастерскую.*(Дети рисуют любое игрушку будущего).*- Кто расскажет про свой рисунок? Как он называется и как его игрушкой пользоваться?*Ответы детей*- Ребята, а как вы думаете, где можно разместить ваши рисунки на «реке времени»? | Вовлекает детей в изобразительную деятельность. согласовывает с детьми действия, их последовательность;способствует индивидуализации детей; напоминает; включает детей в самостоятельную деятельность ; предоставляет время для творческой деятельности; наблюдает за детьми во время выполнения задания. | Переносят полученный опыт во время одной деятельности в другую деятельность; выражает собственное суждение; используют материалы, которые можно применить для изобразительной деятельности; осваивают последовательность деятельности; выставляют на всеобщее обозрение свои работы | Проявление творческой активности в процессе изобразительной деятельности;Умение подбирать необходимые материалы для работы |
| VI.Вывешивание таблицы на стене группового помещения | - Ребята, а что вам больше всего понравилось в нашем путешествие?- А что было самым интересным?- Трудно вам было выбрать и нарисовать игрушку?- Вы довольны своей работой?- Что бы вы ещё хотели узнать?- Мы повесим сейчас нашу «реку времени» на стену и вы сможете ее хорошо рассмотреть и дополнить самостоятельно |  Привлекает детей к подведению итогов, к рефлексии (самоанализу); предлагает место, где дети могли бы выставить на всеобщее обозрение свои работы и «реку времени». | Делятся впечатлениями; выражают собственные чувства к проделанной работе; планируют самостоятельную (совместную) деятельность; высказывают эмоциональный отклик. | Умение оценивать результат своей деятельности;Умение выражать чувства;Умение делать выводы;Умение планировать самостоятельную (совместную) деятельность. |
| VII. Дополнение таблицы детьми в самостоятельной деятельности |  - У меня еще есть картинки, которыми вы можете дополнить нашу «реку времени». | Способствует тому, чтобы дети самостоятельно решали возникающие проблемы | Выражают эмоции посредством речи, мимики, жестов. | Выполнение задания в соответствии приобретенного опыта |