**Технологическая карта**

**организации совместной непосредственно образовательной деятельности с детьми**

**Тема (проект. событие)**: «Игрушка вчера, сегодня, завтра…»

**Возрастная группа:** подготовительная

**Форма НОД:** Познавательно - исследовательская деятельность путешествие по «реке времени»

**Форма организации (групповая, подгрупповая, индивидуальная, парная)** подгрупповая

**Учебно-методический комплект**: технология «река времени» Н.А.Коротковой, Программа «Успех»

**Средства:**

**наглядные:** демонстрационный материал, раздаточный материал

**мультимедийные:** компьютерная презентация

|  |  |
| --- | --- |
| **ЗАДАЧИ**  **образовательной программы** | **Задачи с учетом индивидуальных особенностей воспитанников группы** |
| 1. Познакомить детей с историей появления и развития игрушки, расширить знания о игрушках 2. Формировать понимание того, что сломанные игрушки становятся мусором, засоряющим окружающую среду. 3. Развивать социальные навыки: умение работать в группе, учитывать мнение партнера 4. Развивать активную речь детей, формировать умение вести диалог с воспитателем. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы**  **(последовательность) деятельности** | **Содержание деятельности** | **Действия, деятельность педагога** | **Действия, деятельность детей,**  **выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов** | **Планируемый результат** |
| I. Обсуждение реального события | - Здравствуйте, ребята! Вы любите играть?  *Ответы детей*.  -Чем вы играете? *Ответы детей*  -Вы заметили, что в нашей группе появились необычные игрушки? *Ответы детей*  Что вас в них заинтересовало?  *Ответы детей* | Педагог приветствует детей.  Ведет диалог с детьми  Поощряет детей к высказыванию; эмоционально вовлекает детей к обсуждениям; комментирует высказывания | Дети свободно располагаются в группе.  Заинтересованные дети присоединяются  Отвечают на вопросы педагога | Организация и настрой детей на познавательно-исследовательскую деятельность |
| II. Постановка целей исследования | *-*Как вы думаете, когда появились первые игрушки?  *Ответы детей*  -А вообще, что вы знаете об игрушках?  *Ответы детей*  -А хотели бы узнать какие игрушки были раньше?  *Ответы детей* | Педагог создает проблемную ситуацию | Озвучивают знаниевый опыт; выстраивают полный ответ. | Обогащение словаря по теме «Игрушка»  Проявление готовности к совместной деятельности;  Проявление интереса к предстоящей деятельности. |
| III. Анализ-сравнение, активное обсуждение демонстрационного иллюстрированного или предметного материала | - Ребята, я хочу пригласить вас в прошлое. Там мы сможем узнать из чего делали игрушки в древности и в старину.  *(5 слайд)*  - Ребята, как вы думаете, из чего делали игрушки в древности?  *Ответы детей*  - Кто делал детям игрушки в древности? *(6 слайд)*  *Ответы детей*  -Какая игрушка у ребенка всегда была первой? *(7 слайд)*,  *Ответы детей*  -На слайде вы видите игрушки-обереги, как вы думаете, для чего их делали? *(8,9 слайд)*,  *Ответы детей*  -Как вы думаете, где делают современные игрушки? Что умеют делать современные игрушки?*(10 слайд),*  *Ответы детей*  -Чем становятся сломанные игрушки?(*11 слайд)*,  *Ответы детей*  -Как можно продлить жизнь игрушкам?  *Ответы детей*  -Как нужно относиться к игрушкам и где их хранить?  *Ответы детей*  Давайте разберемся  **Игрушки древности**. *(12 слайд).*  Из чего делали?  Кто делал?  Становились ли сломанные игрушки в старину мусором?  *Ответы детей*  **Игрушки в старину** *(13 слайд).*  Из чего делали?  Кто делал?  Становились ли сломанные игрушки в древности мусором?  *Ответы детей*  **Современные игрушки** *(14 слайд).*  Из чего делают?  Кто делает?  Становятся ли сломанные игрушки сегодня мусором?  *Ответы детей*  Как вы думаете какими будут игрушки в будущем?  *Ответы детей* | Вводит элемент новизны; использует наглядно информационные средства; вовлекает в слушание; стимулирует интерес детей; рассказывает | Слушают; узнают разновидности игрушек и материалы из которых изготавливались игрушки, выстраивают последовательность  Определяют, чем становятся сломанные игрушки, какие материалы для изготовления игрушек являются экологически чистыми. | Обогащение знаниевого опыта;  Проявление интереса к истории игрушки, к материалам их изготовления, к проблеме утилизации мусора. |
| IV. Работа в подгруппах: сортировка и закрепление мелких иллюстраций на панно «река времени» | Река начинается в далёком, далёком прошлом – это древность, протекает через старину, где жили наши прабабушки и прадедушки в настоящее время, где живём мы с вами.  - Интересно, а как заполните вы «реку времени»?  Очень много картинок, все они могут разместиться на «реке времени».  Вы можете, договориться между собой, кто будет выбирать и приклеивать картинки в древность, старину и современность. Можете самостоятельно выбрать картинку и наклеить ее. *(Если дети самостоятельно не смогут поделиться на подгруппы, то предложить им вариант как это можно сделать).*  *Дети выбирают картинки и приклеивают на соответствующий их временному периоду участок « реки времени».* | Вовлекает детей в совместную деятельность; согласовывает с детьми действие, их последовательность;  постановка проблемы; способствует групповой работе детей; напоминает; включает детей в самостоятельную деятельность; наблюдает за детьми во время выполнения задания. | Переносят полученный опыт во время одной деятельности в другую деятельность; наблюдают за преобразованием предмета; выражают собственное суждение; осваивают последовательность размещения игрушек на «реке времени»;  практикуются в осуществлении выбора | Умение подбирать игрушки на карточках, соответствующие «реке времени»;  Умение делать логические выводы;  Умение следовать правилам |
| V. Сборка общей таблицы, сопоставление результатов исследования | *Дети собирают табл.*   * Древность * Старина * Настоящее время   *(Проверка, трудности)*  - Я Вас приглашаю в мастерскую.  *(Дети рисуют любое игрушку будущего).*  - Кто расскажет про свой рисунок? Как он называется и как его игрушкой пользоваться?  *Ответы детей*  - Ребята, а как вы думаете, где можно разместить ваши рисунки на «реке времени»? | Вовлекает детей в изобразительную деятельность. согласовывает с детьми действия, их последовательность;  способствует индивидуализации детей; напоминает; включает детей в самостоятельную деятельность ; предоставляет время для творческой деятельности; наблюдает за детьми во время выполнения задания. | Переносят полученный опыт во время одной деятельности в другую деятельность; выражает собственное суждение; используют материалы, которые можно применить для изобразительной деятельности; осваивают последовательность деятельности; выставляют на всеобщее обозрение свои работы | Проявление творческой активности в процессе изобразительной деятельности;  Умение подбирать необходимые материалы для работы |
| VI.Вывешивание таблицы на стене группового помещения | - Ребята, а что вам больше всего понравилось в нашем путешествие?  - А что было самым интересным?  - Трудно вам было выбрать и нарисовать игрушку?  - Вы довольны своей работой?  - Что бы вы ещё хотели узнать?  - Мы повесим сейчас нашу «реку времени» на стену и вы сможете ее хорошо рассмотреть и дополнить самостоятельно | Привлекает детей к подведению итогов, к рефлексии (самоанализу); предлагает место, где дети могли бы выставить на всеобщее обозрение свои работы и «реку времени». | Делятся впечатлениями; выражают собственные чувства к проделанной работе; планируют самостоятельную (совместную) деятельность; высказывают эмоциональный отклик. | Умение оценивать результат своей деятельности;  Умение выражать чувства;  Умение делать выводы;  Умение планировать самостоятельную (совместную) деятельность. |
| VII. Дополнение таблицы детьми в самостоятельной деятельности | - У меня еще есть картинки, которыми вы можете дополнить нашу «реку времени». | Способствует тому, чтобы дети самостоятельно решали возникающие проблемы | Выражают эмоции посредством речи, мимики, жестов. | Выполнение задания в соответствии приобретенного опыта |