

**Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)**

Показатели оценки качества программного обеспечения ООП ДО	Критерии оценки соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО	Фактические данные
наличие ООП ДО, АООП ДО, ДООП ДО	наличие/отсутствие основной образовательной программы дошкольного образования	Наличие / отсутствие
	наличие/отсутствие адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ	Наличие / отсутствие
	наличие/отсутствие дополнительных общеобразовательных программ дошкольного образования для детей дошкольного возраста (в том числе детей с ОВЗ)	Наличие / отсутствие
учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента	соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП ДО возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента	Да/нет
учет спроса на образовательные услуги со стороны потребителей	целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны родителей (законных представителей)	Да/нет
	целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.	Да/нет
учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения цели, содержания и организационных форм работы	целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений	Да/нет

## Листы оценки качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования

№ показателя	Показатели и индикаторы	Показатель /индикатор подтверждается 3	Показатель /индикатор скорее подтверждается 2	Показатель /индикатор скорее не подтверждается 1	Показатель /индикатор не подтверждается 0
Оценка взаимодействия сотрудников с детьми	Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группах				
	Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми				
	Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении				
	Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности				
	Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями				
	Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей				
	Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка				
	Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности				
Оценка психолого – педагогических условий социально – личностного развития ребенка в процессе организации познавательной деятельности	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира (среднее значение по индикаторам)				
	Педагоги создают условия для развития у детей географических представлений (среднее значение по индикаторам)				
	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях (наблюдают за движением Солнца и Луны, рассматривают звездное небо; рассказывают о вращении планет вокруг Солнца; показывают на открытках, слайдах изображения созвездий, комет, метеоритов, рассказывают и читают о				

	солнечных и лунных затмениях и т.п.). (значение по показателю)				
	Педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др.).				
	Педагоги способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира (среднее значение по индикаторам)				
	Приобщают детей к культуре их Родины (среднее значение по индикаторам)				
	Знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем (среднее значение по индикаторам)				
	Педагоги развивают у детей элементарные представления о техническом прогрессе (среднее значение по индикаторам)				
	Педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально-положительного отношения к живой природе (среднее значение по индикаторам)				
	Педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания (среднее значение по индикаторам)				
	Создают условия для экспериментирования и творческой активности детей (выращивание растений из семян, составление гербариев; сочинение рассказов и сказок о жизни животных и растений; изготовление поделок, рисунков и т.п.). (значение по показателю)				
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации конструктивной деятельности	Педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию (среднее значение по индикаторам)				
	Педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям. (значение по показателю)				
	Педагоги знакомят детей с разными видами конструкторов (среднее значение по индикаторам)				
	Педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности. (среднее значение по индикаторам)				
	Педагоги поощряют сотрудничество детей при создании				

	коллективных построек (помогают создать общий замысел, распределить действия, вместе подобрать необходимые детали и материалы и пр.). (значение по показателю)				
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательно-исследовательской деятельности	Педагоги создают условия для развития у детей интереса к Конструированию (среднее значение по индикаторам)				
	Педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям. (значение по показателю)				
	Педагоги знакомят детей с разными видами конструкторов (среднее значение по индикаторам)				
	Педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности. (среднее значение по индикаторам)				
	Педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек (помогают создать общий замысел, распределить действия, вместе подобрать необходимые детали и материалы и пр.). (значение по показателю)				
	Педагоги развивают у детей пространственные представления: учат определять взаимное расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом», «справа», «слева» и др.); ориентироваться в пространстве (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.). (значение по показателю)				
	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о времени и способах его измерения (знакомят с основными временными интервалами: минута, час, день, неделя, месяц, год; временными соотношениями: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже; рассказывают об определении времени по часам и календарю). (Значение по показателю)				
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка	Педагоги создают условия для развития у детей интереса к математике (среднее значение по индикаторам)				
	Педагоги в соответствии с возрастными возможностями детей создают условия для развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; сериации, классификации (предлагают подобрать предметы по форме, цвету, величине, назначению, разложить в порядке возрастания - убывания одного или				

в процессе организации познавательно-исследовательской деятельности	нескольких признаков, выделить из набора картинок мебель, одежду, растения и т.д., собрать пирамидку, матрешку, и т.п.). (значение по показателю)				
	Педагоги развивают у детей представления о количестве и числе (среднее значение по индикаторам)				
	Педагоги знакомят детей с различными средствами и способами измерения (среднее значение по индикаторам)				
	Педагоги создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать). (значение по показателю)				
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации театрализованной деятельности	Педагоги приобщают детей к театральной культуре (среднее значение по индикаторам)				
	Педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности (среднее значение по индикаторам)				
	Педагоги создают условия для развития творческой активности и самореализации детей в театрализованной деятельности (среднее значение по индикаторам)				
	Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.). Значение по показателю				
	Педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.). значение по показателю				
	Педагоги создают условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.). (Значение по				

	показателю)				
Оценка психолого-педагогических условий социально – личностного развития ребенка в процессе организации коммуникативной и речевой деятельности	Сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками (среднее значение по индикаторам)				
	Педагоги способствуют обогащению речи детей (среднее значение по индикаторам)				
	Педагоги поощряют речевое творчество детей (среднее значение по индикаторам)				
	Сотрудники создают условия для развития у детей правильной речи (среднее значение по индикаторам)				
	Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей (среднее значение по индикаторам)				
	Педагоги создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи (среднее значение по индикаторам)				
	Педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму (среднее значение по индикаторам)				
Оценка психолого-педагогических условий социально – личностного развития ребенка в процессе организации социально – ориентированной деятельности	Сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства (среднее значение по индикаторам)				
	Сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям				
	Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности				
	Взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми				
	Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям				
	Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду				
	Взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания (среднее значение по индикаторам)				
Оценка психолого-педагогических	Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения				
	Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни (среднее значение по индикаторам)				
	Педагоги создают условия для различных видов двигательной				

условий социально – личностного развития ребенка в процессе организации физического развития детей	активности детей (среднее значение по индикаторам)				
	В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход (среднее значение по индикаторам)				
	Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности (среднее значение по индикаторам)				
	Проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей (используются различные виды закаливания, дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны, витаминотерапия, корригирующая гимнастика и т.п.; ведется систематическая работа с часто и длительно болеющими детьми и т.п.). (значение по показателю)				
	Питание детей организовано в соответствии с 10-ти дневным меню (значение по показателю)				

## Листы оценки качества развивающей предметно-пространственной среды

№	Показатели и индикаторы	Показатель /индикатор подтверждается 3	Показатель /индикатор скорее подтверждается 2	Показатель /индикатор скорее не подтверждается 1	Показатель /индикатор не подтверждается 0
1	Организация среды в ДООУ обеспечивает реализацию основной образовательной программы				
2	Развивающая предметно-пространственная среда ДООУ соответствует возрасту детей				
3	В ДООУ обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов				
4	Предметно-пространственная среда ДООУ обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей				
5	Предметно-пространственная среда в ДООУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах, в проходах, холлах организованы выставки с поделками детей и пр.)				
6	Предметно-пространственная среда ДООУ обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей				
7	Предметно-пространственная среда ДООУ обеспечивает условия для познавательного развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, «живой уголок» и др.)				
8	Предметно-пространственная среда ДООУ обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей (помещения ДООУ и участок оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей)				
9	Предметно-пространственная развивающая среда ДООУ является				

	трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей				
10	Предметно-пространственная развивающая среда ДОУ является полифункциональной				
11	Предметно-пространственная развивающая среда ДОУ является вариативной				
12	В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы; для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.)				
13	Предметно-пространственная среда ДОУ и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности				

**Оценка кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)**

Показатели оценки кадровых условий реализации ООП ДО	Критерии оценки кадровых условий реализации ООП ДО	Фактические данные
уровень образования педагогических работников	доля педагогических работников, имеющих высшее образование	%
	доля педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (соответствие профиля образования)	%
	доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	%
	доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (соответствие профиля образования)	%
квалификация педагогических работников	соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	%
	доля педагогических работников, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности	%
	доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория	%
	доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена первая квалификационная категория	%
	доля педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников	%
	доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических работников	%
квалификация учебно-вспомогательного персонала	соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	%
	доля административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей административно-хозяйственных работников	%

	доля административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности административно-хозяйственных работников	%
должностной состав реализации ООП ДО	соответствие должностей педагогических работников содержанию ООП ДО	да/нет
	профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью	да/нет
	в штате ДОУ предусмотрена должность музыкального руководителя	да/нет
	в штате ДОУ предусмотрена должность инструктора по физической культуре	да/нет
	в штате ДОУ предусмотрена должность учителя-логопеда	да/нет
	в штате ДОУ предусмотрена должность учителя-дефектолога	да/нет
	в штате ДОУ предусмотрена должность педагога-психолога	да/нет
количественный состав реализации ООП ДО, показатель заработной платы педагогических работников	отсутствие вакансий	да/нет
	показатель уровня заработной платы педагогических работников в соответствии со средним уровнем заработной платы по региону	тыс. рублей
компетенции педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей;</li> <li>- способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей;</li> <li>- способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях;</li> <li>- способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей;</li> <li>- способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников;</li> </ul>	да/нет
стабильность и динамичность коллектива педагогических работников, кадровый потенциал	доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет	%
	доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет свыше 30 лет	%
	доля педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	%
	доля педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	%

**Листы оценки качества специальных кадровых условий реализации адаптированной образовательной программы  
(при наличие детей с ОВЗ)**

№ показателя	показатели	индикатор	баллы
1.1	Наличие в ДООУ специалистов для работы с детьми с ОВЗ (учителей-логопедов, учителей-дефектологов и т.д.)	Наличие (1 балл) отсутствие (0 баллов) специалистов	
1.2	Наличие ассистента, оказывающего необходимую помощь, для детей с ограниченными возможностями здоровья по зрению.	Наличие (1 балл) отсутствие (0 баллов) ассистента	
1.3	Отсутствие вакансий специалистов, укомплектованность ДООУ специалистами (соответствие физических лиц единицам штатного расписания)	Укомплектованность специалистами 100% (1 балл) – менее 100% (0 баллов)	
1.4	Соответствие квалификации специалистов требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	Соответствует (1 балл) не соответствует (0 баллов)	
1.5	Квалификационный уровень специалистов	Имеют квалификационную категорию – 1 балл, не имеют – 0 баллов	

**Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)**

Показатели оценки материально-технических условий реализации ООП ДО	Критерии оценки материально-технических условий реализации ООП ДО	Фактические данные
средства обучения и воспитания детей	соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей	Соответствуют /не соответствуют
учебно-методическое обеспечение ООП ДО	обеспеченность ООП ДО учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением	% обеспеченности
материально-техническое обеспечение ООП ДО	соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности	да/нет
	соответствие материально-технических условий требованиям СанПин	да/нет
предметно-пространственная среда	соответствие предметно-пространственной среды требованиям ООП ДО	да/нет
	в ДОУ предусмотрены условия (помещения) для организации дополнительных видов деятельности обучающихся	да/нет
	в ДОУ предусмотрены условия для организации физкультурно-спортивной деятельности (наличие физкультурного зала)	да/нет
	в ДОУ предусмотрены условия для организации музыкальной деятельности (наличие музыкального зала)	да/нет
	в ДОУ предусмотрены условия для организации физической активности и разнообразной игровой деятельности обучающихся на прогулке (наличие прогулочных площадок)	да/нет
	в ДОУ предусмотрены условия для организации индивидуальной работы с обучающимися	да/нет
	в ДОУ предусмотрены условия для организации развития творческих способностей и интересов детей	да/нет

**Карта анализа материально-технических обновлений реализации основной образовательной программы дошкольного образования  
(ООП ДО)**

<b>Показатели обновлений за год</b>	<b>количество</b>
Информационно-технические (компьютеры и т.д.)	
Методические материалы (пособия, дидактические игры, иллюстративный материал, методическая литература и т.д.)	
Спортивный инвентарь	
Мебель	
Малые игровые формы на участках	

**Оценка финансовых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)**

Показатели оценки финансовых условий реализации ООП ДО	Критерии оценки финансовых условий реализации ООП ДО	Фактические данные
норматив обеспечения реализации ООП ДО	фактический объем расходов на реализацию ООП ДО	соотношение нормативного и фактического обеспечения реализации ООП ДО
структура и объем расходов, необходимый на реализацию ООП ДО	структура и объем расходов на реализацию ООП ДО по факту	соотношение показателей
вариативность расходов в связи со спецификой контингента детей	дополнительные расходы в связи с вариативностью расходов в связи со спецификой контингента детей	данные в рублях
	объем привлечения финансов на реализацию ООП ДО	данные в рублях