

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

- Уставом МАДОУ № 6;

- Основной общеобразовательной программой МАДОУ № 6.

1.4 Система взаимодействия педагогов с родителями обеспечивает комплексный подход к формированию ценностных ориентиров у воспитанников.

1.5 В основе взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи лежит сотрудничество, инициатором которого выступают педагоги детского сада.

2. Цель и задачи взаимодействия

2.1 **Цель:** сплочение родителей и педагогов детского сада для объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и в соответствии с ФГОС ДО.

2.2 Основные направления работы:

- работа с коллективом МАДОУ № 6 по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями;

- оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;

- вовлечение родителей в деятельность МАДОУ № 6, совместная работа по обмену опытом.

2.3 Задачи взаимодействия:

- повышать педагогическую культуру родителей (законных представителей) и способствовать формированию традиций семейной культуры;

- выявлять и внедрять эффективные формы сотрудничества педагогов с родителями (законными представителями) воспитанников;

- повышать правовую грамотность родителей (законных представителей) в области защиты прав и достоинств ребенка;

- повышать педагогическую компетентность и воспитательную культуру родителей (законных представителей) по всем фундаментальным основам воспитания: физического, социально-нравственного, художественно-эстетического, познавательного, речевого, базирующихся на принципах педагогики ненасилия;

- организовать комплексное сопровождение взаимодействия детского сада с семьей со стороны специалистов: воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре;

- создать условия для обмена педагогическим и семейным опытом, атмосферу взаимопонимания, общности интересов, способствовать установлению дружеских взаимоотношений семей.

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;

- активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

3. Новая система взаимодействия ДОО с семьей

3.1 Это положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей. Родители уверены в том, что МАДОУ № 6 всегда поможет им в решении педагогических проблем и в то же время никак не повредит, так как будут учитываться мнения семьи и предложения по взаимодействию с ребенком. Педагоги, в свою очередь, заручаются пониманием со стороны родителей в решении педагогических проблем. А в самом большом выигрыше находятся дети, ради которых и осуществляется это взаимодействие.

3.2 Это учет индивидуальности ребенка. Педагог, постоянно поддерживая контакт с семьей, знает особенности и привычки своего воспитанника и учитывает их при работе, что, в свою очередь, ведет к повышению эффективности педагогического процесса.

3.3 Родители самостоятельно могут выбирать и формировать уже в дошкольном возрасте то направление в развитии и воспитании ребенка, которое они считают нужным. Таким образом, родители берут на себя ответственность за воспитание ребенка.

3.4 Это укрепление внутрисемейных связей, эмоционального семейного общения, нахождение общих интересов и занятий.

3.5 Это возможность реализации единой программы воспитания и развития ребенка в ДОО и семье.

3.6 Это возможность учета типа семьи и стиля семейных отношений, что было нереально при использовании традиционных форм работы с родителями. Педагог, определив тип семьи воспитанника, сможет найти правильный подход для взаимодействия и успешно осуществлять работу с родителями.

4. Основные принципы работы детского сада

4.1 Достижению цели и задач способствуют принципы работы детского сада:

- функционирование его как открытой системы;

- активное вовлечение родителей воспитанников в педагогический процесс с использованием современных технологий и интерактивных методов взаимодействия детского сада и семьи;

- понимание, признание и принятие ребенка и его семьи;

- приоритет культурологического подхода к определению целей к содержанию воспитания детей;

- переориентация педагогов с передачи знаний, умений и навыков на формирование ценностных ориентации и формирование отношений, способствующих более продуктивному их усвоению;

- формирование ценностно-смысловых ориентации (добра, красоты, познания, здорового образа жизни), моральных эстетических ценностей, идеалов художественного вкуса и творческой самореализации народных мастеров, представлений о смысле жизни отдельного человека и целого народа средствами приобщения детей и их семей к традиционной русской культуре;

- амплификация развития ребенка в процессе организации развивающего взаимодействия со взрослыми (родителями и педагогами) и другими детьми;

- тактичность и соблюдение прав родителей на осуществление ведущей роли в воспитании и образовании ребенка и понимание неизбежной субъективности точки зрения педагога;

- личностно-ориентированный подход и правила «педагогике ненасилия»;

- принцип доступности (каждый желающий может участвовать в мероприятиях, коллективных делах) и открытость (на сайте детского сада можно ознакомиться с Уставом, Договором с родителями, Положением о Совете учреждения и иными локальными актами, исторической справкой учреждения и текущей информацией);

- принцип добровольности (в процессе реализации задач и содержания образовательной Программы ДООУ не допускается никакого принуждения).

5. Приоритетные направления работы по организации взаимодействия детского сада и семьи

5.1 Приоритетны следующие направления работы:

- изучение семьи с целью выяснения ее воспитательных возможностей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- анализ промежуточных и конечных результатов совместной воспитательной деятельности и содружества семьи и детского сада.

6. Функции работы ДОУ с семьей.

6.1 Ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно - воспитательного процесса, организуемого в МАДОУ № 6.

6.2 Психолого - педагогическое просвещение родителей.

6.3 Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность.

6.4 Помощь отдельным семьям в воспитании детей.

Для лучшей организации взаимодействия родителей и педагогов МАДОУ № 6 распределяет сферу ответственности в работе с родителями между воспитателем, старшим воспитателем, медицинской сестрой, заведующим и специалистами.

7. Организация работы

7.1 Педагогический совет МАДОУ № 6 утверждает план работы по организации взаимодействия детского сада и семьи на учебный год. Его содержание определяется задачами, стоящими перед МАДОУ № 6 и конкретными условиями его работы.

7.2 Организация взаимодействия детского сада и семьи предполагает следующие этапы работы:

- изучение семьи с целью выяснения ее возможностей по воспитанию детей;
- составление программы совместных действий педагога и родителей;
- анализ промежуточных и конечных результатов их совместной воспитательной деятельности.

7.3 Требования к организации взаимодействия детского сада и семьи:

- целенаправленность (каждое мероприятие направлено на достижение конкретной цели по предупреждению типичных ошибок родителей);
- планомерность и систематичность (непрерывность, последовательное усложнение и расширение круга проблем, комплексный подход к формированию системы ценностных ориентиров и развитию личности ребенка);

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

7.4. Общепедагогические и специфические условия к организации взаимодействия детского сада и семьи:

- сочетание индивидуального подхода к каждой семье с организацией работы со всеми родителями группы;
- взаимосвязь разных форм работы с родителями;
- одновременное влияние на родителей и детей, позволяющее сформировать ценностно-ориентированные отношения;
- обеспечение в работе с родителями определенной последовательности, системы формирования личных, индивидуальных и общественных, общечеловеческих ценностей;
- учет своеобразия условий жизни и ценностей каждой семьи, возраста родителей, уровня подготовленности к решению вопросов воспитания на основе приобщения детей к ценностям национальной культуры;
- ценностно-ориентированный характер взаимоотношений работников дошкольного учреждения с родителями: доверие во взаимоотношениях между педагогом и родителями;
- соблюдение такта, чуткости, отзывчивости по отношению к родителям.

7.5 Методы и формы работы с родителями:

- наглядная пропаганда педагогических знаний (стенды с рекомендациями для родителей);
- активные родительские собрания (показ занятий-бесед, обсуждение увиденного и формирование своих впечатлений, выработка общих ценностных установок, раздача памяток на тему собрания);
- тематические выставки;
- консультации;
- семинары-практикумы;
- конференции для родителей;
- дни открытых дверей;
- устные журналы;
- круглые столы;
- деловые игры;
- вечера вопросов и ответов (концентрированная педагогическая информация по самым разнообразным вопросам, в том числе и по формированию ценностных установок детей);
- социологические исследования, опросы;
- консультации специалистов;
- семейные спортивные встречи;
- почта доверия;
- семейные проекты;
- открытые игровые образовательные ситуации;

- интеллектуальные ринги детей и родителей;
- интервью с родителями и детьми на определенные темы;
- родительская гостиная;
- вечера вопросов и ответов;
- аукцион секретов воспитания;
- совместные праздники, досуги, развлечения, спектакли.

7.6 Организация методической работы с педагогами:

- семинары-практикумы, консультации для педагогов (вопросы подготовки и проведения родительских собраний, пути повышения активности родителей и формирования ценностно-ориентированного общения детей и взрослых в семье и детском саду, рекомендации по подготовке и проведению нетрадиционных форм работы с родителями, современные методики воспитания и обучения детей).

7.7. Методы и приемы сотрудничества детского сада с семьей:

- методы активизации, которые делятся на методы выявления и формирования запроса родителей, поиска форм и методов реализации, корректировки;
- методы организации совместной деятельности (планирование, организация и контроль);
- методы формирования рефлексии (самоанализ и самооценка, коллективное обсуждение результатов сотрудничества, экспертная оценка) и др.

7.8. Внутреннее и внешнее взаимодействие семьи и детского сада.

7.8.1. Внутреннее взаимодействие - активное взаимодействие всех участников воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении, формирование партнерского сообщества сотрудников, детей и родителей;

Условия внутреннего взаимодействия:

- создание в ДОУ атмосферы общности интересов педагогов и родителей, их эмоциональной взаимоподдержки;
- переориентация педагогов во взаимоотношения с родителями с назиданий и поучений на партнерство и поддержку их педагогических возможностей, взаимопроникновение в проблемы друг друга;
- соблюдение принципа единства воспитательных воздействий ДОУ и семьи;
- тактичность и соблюдение прав родителей на осуществление ведущей роли в воспитании и образовании ребенка и понимание неизбежной субъективности точки зрения педагога.

Формы такого взаимодействия: совместные праздники, досуги, семейные экскурсии, защита детско-родительских проектов, творческие мастерские, сайт детского сада с необходимой информацией для родителей, материалами прошедших мероприятий.

7.8.2. Внешнее взаимодействие - взаимодействие детско-родительского и педагогического коллектива дошкольного учреждения с общественными и социальными структурами: общеобразовательными школами, библиотекой, ДК имени Попова и т.д.

8. Контроль

8.1 Контроль за организацией взаимодействия детского сада и семьи в группах и в ДОУ возложена на руководителя учреждения.

8.2 Координатором внутренних и внешних взаимодействий МАДОУ № 6 и окружающего пространства является Совет учреждения - коллегиальный орган самоуправления, в состав которого избираются сотрудники дошкольного учреждения, родители, представители Учредителя.

Совет учреждения имеет полномочия не только совещательного, но и реального характера, управляет процессами функционирования и развития образовательного учреждения, сотрудничества с родителями воспитанников и общественными организациями. Он определяет стратегию развития детского сада, помогает ему стать открытой и динамичной системой, повышает роль родительского общества в образовательном процессе детского сада, города, района.

8.3. В качестве общественной организации выступает Родительский комитет группы – представительный орган родительской общественности.

Родительский комитет группы призван помогать детскому саду в его работе и организовывать выполнение всеми родителями (законными представителями) законных требований дошкольного учреждения, содействовать педагогической пропаганде для успешного решения задачи всестороннего развития воспитанников.

9. Критерии оценки эффективности работы ДОУ с семьей

9.1 Изменение характера вопросов родителей к воспитателям, заведующему МАДОУ № 6, как показатель роста педагогических интересов, знаний о воспитании детей в семье, желание их совершенствовать.

9.2 Рост посещаемости родителями мероприятий по педагогическому просвещению, стремление родителей анализировать собственный опыт и опыт других родителей.

9.3 Изменение микроклимата в неблагоприятных семьях в положительную сторону.

9.4 Проявление у родителей осознанного отношения к воспитательной деятельности, стремление к пониманию ребенка, анализу своих достижений и ошибок, использование родителями педагогической литературы, участие родителей в клубах, объединениях, семейных конкурсах, праздниках, организуемых в МАДОУ № 6. Осознание взрослыми членами семьи не только практической, но и воспитательной значимости их помощи МАДОУ № 6 в педагогической деятельности.

9.5 Положительное общественное мнение родителей о воспитании дошкольников в МАДОУ № 6.

10. Документация

- планы работы с родителями ДОУ, группы на учебный год;
- протоколы общих родительских собраний (протоколы хранятся в кабинете заведующего);
- протоколы групповых родительских собраний (протоколы хранятся в группе);
- конспекты мероприятий;
- результаты педагогов о проведенных педагогических наблюдениях и диагностических исследованиях, социологических исследованиях и опросах, анкетировании с выводами (хранятся в группах, сводные по МАДОУ № 6 в кабинете старшего воспитателя).
- протоколы заседаний Родительского комитета группы (хранятся в группе)
- протоколы Совета Учреждения (хранятся в делах МАДОУ № 6 в кабинете заведующего).

Пронумеровано и скреплено
печатью 9 декабря листов

Заведующий МАДОУ №6
Ю.П.Реброва



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575928

Владелец Реброва Юлия Павловна

Действителен с 02.03.2022 по 02.03.2023