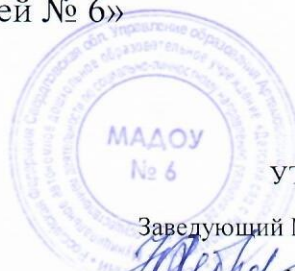


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития детей № 6»



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ № 6

Ю.П. Реброва Ю.П. Реброва

Приказ № *247/0* от «*24*» *08* 2022г.

План работы социального педагога с детьми с ОВЗ на 2022-2023 г.

Артемовский

2022

Актуальность

Во всех странах и любой группе общества есть дети с ограниченными возможностями здоровья, они составляют значительную часть нашего общества, их число продолжает увеличиваться. В современной России насчитывается более 2млн. таких детей (8% всей детской популяции), из них около 700 тыс. составляют дети-инвалиды. Ребенок с инвалидностью наравне с другими должен получать образование и развиваться. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), их социальная адаптация – один из приоритетных вопросов российского образования. Законодательство Российской Федерации в соответствии с основополагающими международными документами в области образования предусматривает принцип равных прав на образование для детей данной категории.

Дети с проблемами здоровья часто оказываются изолированными от своих здоровых сверстников, государство создало для них пусть и хорошие, но особые условия существования в специальных школах, интернатах. В то же время каждый ребёнок вне зависимости от состояния своего здоровья имеет право жить в семье и получать качественное образование в среде своих сверстников.

Главная цель социально-педагогической деятельности в работе с семьей ребенка с ограниченными возможностями – помочь семье справиться с трудной задачей воспитания ребенка. Способствовать ее оптимальному решению, несмотря на имеющиеся объективный фактор риска; воздействовать на семью с тем, чтобы мобилизовать ее возможности для решения задач реабилитационного процесса. Иными словами, цель социального педагога – способствовать социальной адаптации и реабилитации семьи в ситуации рождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Задача социального педагога – помочь родителям преодолеть первоначальную реакцию подавленности и растерянности, а в дальнейшем занять активную позицию в реабилитации ребенка, сосредоточив усилия не

только на лечении, но и на развитии его личности, на поиске адекватных способов социализации и достижении оптимального уровня адаптации в обществе. Для этого социальный педагог оказывает образовательную помощь: предоставляет семье информацию, касающуюся этапов восстановительного лечения и перспектив ребенка, подкрепляя ее документальными фактами, фото и видеоматериалами, сообщает о возможности установления инвалидности и связанных с ней льгот.

При построении своей работы руководствуюсь несколькими принципами:

- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей

(законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (перевode) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы);

- Принцип интегрированности в общую образовательную среду. Принцип предполагает включение детей с ограниченными возможностями здоровья в совместную учебную и воспитательную деятельность классной параллели, образовательного учреждения, окружающего социума.
- Принцип взаимодействия с социальными партнерами. Принцип обеспечивает возможность сотрудничества с социально-культурными учреждениями муниципалитета по вопросам преемственности обучения, развития, социализации и здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Принцип создания ситуации успеха. Принцип предполагает создание условий для раскрытия индивидуальных способностей детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной и свободной деятельности.
- Принцип здоровьесбережения предусматривает учет физических и умственных возможностей ребенка с ОВЗ при составлении и реализации учебной нагрузки.

Моя деятельность как социального педагога имеет следующие направления:

1. Социально – педагогическое исследование:

- изучение межличностных взаимоотношений в ДОУ и семье;
- социально – психологический портрет ребёнка с ОВЗ;

- социальное паспортирование;
- диагностика склонности к отклоняющему поведению;
- 2. Социально – педагогическая защита прав ребёнка:
- списки учащихся, нуждающихся в социальной защите, опеке и попечительстве;
- 3. Социально – педагогическая поддержка семьи:
- банк данных по неблагополучным семьям;
- акт материально – бытовых условий семьи;
- проведение родительского всеобуча;
- 4. Социально – педагогическое консультирование:
- беседы;
- 5. Социально – педагогическая профилактика:
- протокол заседания психолого-педагогической комиссии;

Ожидаемые результаты реализации

- ✓ система взаимодействия соц.педагога с педагогами, родителями (законными представителями) по выявлению детей с трудностями в адаптации;
- ✓ информационный банк данных детей с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ оформление документации на каждого обучающегося;

Правовая основа организации обучения и воспитания детей с ОВЗ

1. Конвенция о правах ребенка; Закон РФ "Об образовании";
2. Закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации";
3. Концепция развития системы психологического обеспечения образования в Российской Федерации, 2008;
4. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних";

5. Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки";

План работы социального педагога с детьми с ОВЗ

№ п/п.	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	1.Диагностика и выявление семей имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья. 2. Создание единой базы данных о детях-инвалидах, детей с ограниченными возможностями здоровья	сентябрь	социальный педагог, воспитатели
2	2.1. Организация диагностических исследований детей и подростков, исследование межличностных отношений 2.2. Организация индивидуального консультирования детей с ОВЗ и их родителей.	сентябрь октябрь По необходимости	социальный педагог, воспитатели, психолог
3	3.1 Диагностические мероприятия - изучение климата семьи 3.2 Посещение неблагополучных семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, профилактическая работа 3.3 Посещение семей, имеющих детей-инвалидов	сентябрь ноябрь в течение года	социальный педагог, воспитатели, психолог
4	Индивидуальные и групповые консультации родителей и педагогов по проблемам обучения и воспитания детей с ОВЗ.	в течение года	социальный педагог, психолог
5	Работа ППк, рассмотрение персональных дел детей с ограниченными возможностями здоровья из семей группы риска.	в течение года	социальный педагог
6	Организация взаимодействия с педагогами ДОУ.	в течение года	социальный педагог

Условия реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

✓ обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, горячее питание)

✓ обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

✓ обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

✓ обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий, проводимых в ДОУ.

Программно-методическое обеспечение: В процессе реализации коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности воспитателя, педагога-психолога, социального педагога.

Социальный педагог:

_____ / _____

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575928

Владелец Реброва Юлия Павловна

Действителен с 02.03.2022 по 02.03.2023