

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
“Детский сад с приоритетным осуществлением деятельности  
по социально-личностному направлению развития детей №6”

Принято  
Решением Педагогического совета  
Протокол № 1  
От “13” сентября 2019 г.

Утверждаю:  
Заведующий МАДОУ №6  
Редина - Ребровой Ю.П.  
Приказ № 18-5/0  
От “13” сентября 2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА  
ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
(для детей с 2-х до 3-х лет)  
Срок реализации – 1 год**

**Разработчик:  
воспитатель  
Манькова Евгения Валерьевна**

# Содержание

## 1. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка
  - 1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы
  - 1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы
- 1.2. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей 2-3 лет
  - 1.2.1. Возрастные особенности детей 2-3 лет
  - 1.2.2. Характеристика контингента детей, воспитывающихся в первой младшей группе «Теремок»
  - 1.2.3. Характеристика индивидуальных особенностей развития детей, воспитывающихся в первой младшей группе «Теремок».
- 1.3. Планируемые результаты освоения программы
- 1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе

## 2. Содержательный раздел

- 2.1. Общие положения  
Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития
- 2.2. Формы, способы, методы и средства реализации.
  - 2.2.1. Социально-коммуникативное развитие.
  - 2.2.2. Познавательное развитие
  - 2.2.3. Речевое развитие.
  - 2.2.4. Художественно-эстетическое развитие.
  - 2.2.5. Физическое развитие.
- 2.3. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений
- 2.4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы
- 2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
- 2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы.
- 2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
- 2.8. Сетевое взаимодействие

## 3. Организационный раздел

- 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка
- 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.
- 3.3. Материально-техническое обеспечение рабочей программы
- 3.4. Планирование образовательной деятельности
  - 3.4.1. Модель организации воспитательно-образовательной деятельности на день
  - 3.4.2. Календарно-тематический принцип построения и реализации Программы
- 3.5. Режим дня
- 3.6. Учебно-методический комплект
- 3.7. Перечень нормативных и нормативно-методических документов
- 3.8. Перечень литературных источников
- 3.9. Дополнительный раздел

Приложение

# 1. Целевой раздел

## 1.1. Пояснительная записка

### 1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

Рабочая программа для детей раннего возраста является нормативным документом воспитателя и условием реализации основной образовательной программы МАДОУ № 6. Рабочая программа (далее – РП) дошкольного образовательного учреждения разработана в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования МАДОУ № 6

Программа определяет цель, задачи, содержание, технологию и организацию образовательного процесса в группах раннего возраста № 1 в условиях работы дошкольного образовательного учреждения по пятидневной рабочей неделе с 7.30 до 17.30, т.е. 10 часового пребывания ребенка в детском саду с выходными днями - субботой и воскресеньем. Данные группы имеют общеразвивающую направленность.

Программа включает три раздела: пояснительная записка, проектирование образовательного процесса и организация образовательного процесса, в каждом из которых отражается обязательная и формируемая части. Обязательная часть программы составляет 60% от ее общего объема; формируемая часть - не более 40 %.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных и психологических и физиологических особенностей и направлена на решение задач ФГОС.

Программа направлена на:

- создание условий развития детей раннего возраста, открывающих возможности позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим дошкольному возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды.

Программа утверждена дошкольным образовательным учреждением самостоятельно в соответствии с ФГОС. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

Рабочая программа разработана воспитателем МАДОУ № 6 Маньковой Е.В. под руководством старшего воспитателя Кузьминых Н.Н..

РП определяет содержание и организацию образовательного процесса детей раннего возраста и обеспечивает развитие детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, направлена на решение задач, указанных в пункте 1.6 Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).

Данная программа направлена на:

формирования общей культуры, сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, развития их физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, в том числе предпосылок учебной деятельности;

сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного периода жизни человека;

равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка и социального статуса;

равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

формирования социокультурной среды дошкольного детства, объединяющей семью, в которой ребёнок приобретает свой главный опыт жизни и деятельности, и все институты внесемейного образования в целях разностороннего и полноценного развития детей;

развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка;

преемственности дошкольного и начального уровней общего образования.

РП реализуется в совместных формах взаимодействия детей со взрослыми в процессе режимных моментов и образовательной деятельности.

Образовательная деятельность осуществляется в индивидуальной, подгрупповой и групповой формах в различных видах деятельности: коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательской (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также речевой (речевые игры, ситуативные беседы, восприятие художественной литературы и фольклора), самообслуживании и элементарном бытовом труде (в помещении и на улице), конструировании из разного материала, включая конструкторы, модули, Изобразительная деятельность (рисование, лепка), музыкальной (восприятие музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательной (овладение основными движениями) в разных формах.

РП строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы**

РП основывается на следующих научно обоснованных подходах:

–Культурно-исторический подход к развитию человека (Л. С. Выготский) определяет ряд принципиальных положений Программы (необходимость учёта интересов и потребностей ребёнка дошкольного возраста, его зоны ближайшего развития, ведущей деятельности возраста; понимание взрослого как главного носителя культуры в процессе развития ребёнка; организацию образовательного процесса в виде совместной деятельности взрослого и детей и др.). Он также предполагает определение целей Программы и путей их достижения с учётом современной социокультурной среды, в том числе особенностей российского общества и основных тенденций его развития. Ребёнок развивается в многонациональном, поликультурном, социально дифференцированном мире, бросающем обществу, государству и каждому человеку национальный, демографический, гендерный, технологический и другие вызовы. От ребёнка требуются такие человеческие качества, как инициативность, ответственность, способность находить нестандартные и принимать правильные решения, действовать в команде и др.

–Центральной категорией деятельностного подхода является категория деятельности, предполагающая активное взаимодействие ребёнка с окружающей его действительностью, направленное на её познание и преобразование в целях удовлетворения потребностей. Преобразуя действительность на доступном для него уровне, ребёнок проявляется как субъект не только определённой деятельности, но и собственного развития.

–Личностный подход в широком значении предполагает отношение к каждому ребёнку как к самостоятельной ценности, принятие его таким, каков он есть.

–Практические выходы личностного подхода:

--приоритетное формирование базиса личности ребёнка;

--мотивация всего образовательного процесса: ребёнок не сундучок, в который можно переложить имеющиеся у взрослого знания и опыт. Он усваивает образовательный материал только тогда, когда тот для него из объективного (существующего независимо от человека) становится субъективным (лично значимым);

– утверждение в образовательном процессе субъект – субъектных (партнёрских) отношений между взрослыми и детьми.

–Аксиологический подход предполагает ценностную ориентацию всего образовательного процесса. Помимо общечеловеческих ценностей (добро, красота, справедливость, ответственность и др.), в Программе большое внимание уделяется формированию у детей чувства принадлежности в первую очередь к своей семье, ближайшему социуму (например, друзьям по дому, двору, группе), своей стране. Ведь когда за спиной семья, друзья, Россия — ты не одинок!

–Культурологический подход ориентирует образование на формирование общей культуры ребёнка, освоение им общечеловеческих культурных ценностей. В андрагогической образовательной парадигме сам ребёнок понимается как высшая ценность процесса образования. Общенаучный системный подход позволяет рассматривать Программу как систему, в которой все элементы взаимосвязаны. Один из главных признаков этой системы — её открытость.

–Очевидно, что все вышеназванные подходы взаимосвязаны, их объёмы в значительной степени пересекаются, не совпадая полностью.

–Программа основывается также на универсальных ценностях, зафиксированных в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенции ООН о правах ребёнка, в которых установлено право каждого ребёнка на качественное образование, на развитие личности, на раскрытие индивидуальных способностей и дарований; образовательная деятельность строится на уважении к личности ребёнка, к родителям как первым воспитателям и к укладу семьи как первичного места социализации ребёнка.

## **1.2. Значимые характеристики для разработки и реализации рабочей программы**

### *Порядок построения образовательного процесса с учетом половых различий детей в группе*

Построение среды осуществляется с учетом половых и возрастных различий. Группа наполнена различными пособиями, оборудованием, играми, которые интересны как девочкам, так и мальчикам. При этом развивающие пособия для девочек по своей форме привлекательные, прежде всего, для них, но по содержанию являются равноценными как для мальчиков, так и для девочек. Среда развития помогает детям реализовать свои интересы, способности, наклонности.

Игры девочек чаще опираются на ближнее зрение: девочки раскладывают перед собой свои богатства - кукол, тряпочки, и играют на ограниченном пространстве - уголке уединения.

Игры мальчиков чаще опираются на дальнее зрение: они бегают друг за другом, бросают предметы, используя при этом всё окружающее пространство. Мальчикам для их полноценного психологического развития требуется больше пространства, чем девочкам.

Важной педагогической задачей является преодоление разобщенности между мальчиками и девочками через организацию совместных игр, в которых они могли бы действовать сообща, но в соответствии с гендерными особенностями.

### *Порядок построения образовательного процесса с учетом преобладающего у ребенка типа темперамента Холерик.*

Быстрый темп, полярная активность, эмоциональность в представлении результата. Педагог чередует виды деятельности. Разумно сочетает поощрения и наказания, отрицательные оценки дает «с глазу на глаз». Держит в поле зрения в течение всего дня. Четко организует занятия, планирует индивидуальные дополнительные задания. Для выполнения задания четко определяет временные промежутки и дисциплинарные требования. Использует пошаговый контроль. Работу стимулирует указанием на ошибки. Подбирает игры, которые укрепляют процессы торможения и не приводят к перевозбуждению нервной системы.

Сангвиник.

Быстрый темп, высокая активность, эмоциональность в процессе работы и представления ее результата. Легко справляется с одновременным выполнением несколько заданий. Педагогом могут быть публично отмечены недостатки, сделаны замечания. Быстро включается в работу в любой части занятия. Для выполнения задания педагог уточняет временные промежутки и дисциплинарные требования. Использует пошаговый контроль. Стимулирует результат за счет оценки. Вырабатывает устойчивые интересы. Учит терпению, упорству, тому, что любое дело надо доводить до конца.

Флегматик.

Спокойный темп работы, невыраженная активность, эмоциональность. Педагог исключает одновременное выполнение нескольких заданий. Может длительное время работать над конкретным заданием. Требуется время на подготовку к ответу. Педагог создает настрой на работу. Работоспособность высокая в середине и в конце занятия. Педагог не торопит и ограничивает во времени. Допустимо снижение объема знаний. Педагог обучает самостоятельному оцениванию своей работы по заданным критериям и рациональному использованию времени при выполнении задания. Подбирает игры, где требуется быстрота движений, точность, ловкость.

Меланхолик.

Медленный темп, слабая активность, сверхчувствительность к воздействиям окружающей среды, зависимость от социального статуса в коллективе. Приказы замедляют его деятельность. Возможна монотонная работа по шаблону, алгоритму в течение небольшого промежутка времени. Трудно переключается на новые виды деятельности. Педагог при устных ответах подбадривает, создает ситуации успеха. К концу какой-либо деятельности работоспособность снижается. Нуждается в щадящем режиме, доброжелательном отдыхе. Педагог осуществляет подбадривающий контроль, т.е. в первую очередь оценивает успехи, поощряет старательность, неудачи отмечает деликатно.

### *Порядок построения образовательного процесса с учетом особенностей социально-эмоциональной сферы детей*

Агрессивность.

Учить безопасному выходу агрессии (эмоциональный катарсис, когда ребёнку разрешают бить подушки или мягкие игрушки). Развивать коммуникативные навыки и игровую деятельность. Формировать способность видеть и понимать других.

Тревожность.

Обеспечивать реальный успех ребенка в какой-либо деятельности (рисование, игра, помощь по дому и др.). Меньше ругать и больше хвалить, причем не сравнивать его с другими, а только с ним самим, оценивать улучшение его собственных результатов (сегодня нарисовал лучше, чем вчера; быстрее убрал игрушки и т.д.). Использовать щадящий оценочный режим в той области, в которой успехи ребенка невелики. Например, если он медленно одевается, не нужно постоянно фиксировать на этом его внимание. Однако, если появился хотя бы малейший успех, обязательно нужно его отметить. Предпочитать теплые эмоциональные отношения, доверительный контакт со взрослыми.

Застенчивость.

В работе с такими детьми необходимо отталкиваться от их интересов, проявлять участие и доброжелательность. Им тоже полезно выговориться, а потом включиться в группу сверстников со схожими интересами.

Не надо лишний раз демонстрировать собственное беспокойство и мнительность. Не стоит навязывать ребенку то, что он не в состоянии выполнить, часто именно невыполнимые требования. Не нужна и излишняя принципиальность и непримиримость в оценках и суждениях. Чаще подавать пример уверенного, контактного поведения. Постоянно укреплять у ребёнка уверенность в себе, в собственных силах. Важно учить соответствующим социальным навыкам, укреплять, стимулировать их чувство собственного достоинства. Необходима помощь в признании своих достоинств. Полезно, например, составить список их положительных качеств и способностей. Исключительно важна похвала. Доказывать ребенку, что взрослые о нем высокого мнения. Привлекать к выполнению различных поручений, связанных с общением. Создавать ситуации, в которых застенчивому ребёнку пришлось бы вступить в контакт с «чужими» взрослыми.

Гиперактивность.

Хвалить его в каждом случае, когда он этого заслужил, подчеркивать успехи. Избегать повторения слов «нет» и «нельзя». Говорить сдержанно, спокойно, мягко.

Давать ребенку только одно задание на определенный отрезок времени, чтобы он мог его завершить. Для подкрепления устных инструкций использовать зрительную стимуляцию. Поощрять ребенка за все виды деятельности, требующие концентрации внимания (например, работа с кубиками, раскрашивание, чтение). Поддерживать четкий распорядок дня. Во время игр ограничивать ребенка лишь одним партнером.

Оберегать ребенка от утомления. Давать ребенку возможность расходовать избыточную энергию. Полезна ежедневная физическая активность на свежем воздухе - длительные прогулки, бег, спортивные занятия.

### *Порядок построения образовательного процесса с учетом особенностей познавательной сферы*

Необходим индивидуальный подход, основанный на тщательном, подробном психологическом обследовании. Учитывать уровень и особенности развития данного ребенка, связанные со степенью и мерой поражения центральной нервной системы.

### *Порядок построения образовательного процесса с учетом особенностей состояния здоровья детей*

При организации физкультурно-оздоровительной работы учитываются индивидуальные особенности физического развития детей и их состояние здоровья.

Частые случаи острых респираторных заболеваний вызвали необходимость разработки и реализации педагогическим коллективом программы "Здоровье", направленной на оздоровление детей, на профилактику простудных заболеваний.

## **1.2.1. Возрастные особенности детей 2-3 лет**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразует натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

### **1.3. Планируемые результаты**

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

#### **Целевые ориентиры в раннем возрасте (ФГОС ДО)**

К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;



- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста и с учетом сенситивных периодов в развитии.

#### **1.4 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности МАДОУ № 6 на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

– не подлежат непосредственной оценке;

– не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;

– не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

– не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

– не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;

- внутренняя оценка, самооценка МАДОУ № 6;

- внешняя оценка МАДОУ № 6, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне дошкольной образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

1) повышения качества реализации программы дошкольного образования;

2) реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

3) обеспечения объективной экспертизы деятельности дошкольной образовательной организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;

- 4) задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой дошкольной образовательной организации;
- 5) создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Система оценки качества дошкольного образования:

– должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;

– учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

– исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы детского сада;

– исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;

– способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;

– включает как оценку педагогами собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации;

– использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Общие положения**

В содержательном разделе представлено:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.

### **2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка. Формы, способы, методы и средства реализации Программы.**

Конкретное содержание каждой образовательной области определено с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности как механизме развития ребёнка:

*для детей раннего возраста (1 год - 3 лет)* - ряд видов деятельности, таких как предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,

самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),

восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

**2.2.1. Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. (См. пункт 2.6.ФГОС ДО).

- Формирование элементарных математических представлений;
- Развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- Ознакомление с предметным окружением;
- Ознакомление с социальным миром;
- Ознакомление с миром природы  
(см. примерную образовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2015 г.)

### *Виды интеграции*

#### *образовательной области «Познавательное развитие»*

<b>Основания интеграции</b>	
<i>По задачам и содержанию образовательной деятельности</i>	<i>По средствам организации и оптимизации образовательного процесса</i>
<p><b>«Физическое развитие»</b> (расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни, формирование и закрепление ориентировки в пространстве, временных, количественных представлений в подвижных играх физических упражнениях).</p> <p><b>«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»</b> (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы; развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми).</p> <p><b>«Художественно-эстетическое развитие»</b> (расширение кругозора в части музыкального и изобразительного искусства)</p>	<p><b>«Физическое развитие»</b> (использование подвижных игр и физических упражнений для реализации задач образовательной области «Познавательное развитие).</p> <p><b>«Художественно-эстетическое развитие»</b> (использование музыкальных произведений, продуктивной деятельности детей для обогащения содержания области «Познавательное развитие;</p> <p><b>«Речевое развитие»</b> (речевое сопровождение процесса познания окружающей действительности и познавательно-исследовательской деятельности; использование художественных произведений для формирования целостной картины мира).</p>

## Основные формы организации образовательного процесса

<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>		<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Совместная деятельность с семьей</b>
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах		
<b>Формы организации детей</b>			
<i>Подгрупповая</i>	<i>Подгрупповая</i>	<i>Подгрупповая</i>	<i>Подгрупповая</i>
<i>Индивидуальная</i>	<i>Индивидуальная</i>	<i>Индивидуальная</i>	<i>Индивидуальная</i>
<b>Формы работы с детьми</b>			
Беседа	Игра-экспериментирование	Игра (развивающая, подвижная, со строительным материалом)	Беседа
Игра	Исследовательская деятельность	Игра-экспериментирование	Создание соответствующей предметно-развивающей среды
Исследовательская деятельность	Конструирование	Наблюдение	Экскурсия
Конструирование	Наблюдение	Продуктивная деятельность	Экспериментирование
Наблюдение	Проектная деятельность	Рассматривание	
Показ	Развивающая игра		
Развивающая игра	Рассказ		
Рассказ	Сюжетно-отобразительная игра		
Рассматривание	Экскурсия		
Сюжетно-отобразительная игра			
Экскурсия			

**2.2.2. Социально-коммуникативное** развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. (См. пункт 2.6. ФГОС ДО).

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание;
- Ребенок в семье и обществе;
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;
- Формирование основ безопасности

(см. примерную образовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2015 г.)

**Виды интеграции  
образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

<b>Основания интеграции</b>	
<i>По задачам и содержанию образовательной деятельности</i>	<i>По средствам организации и оптимизации образовательного процесса</i>
<p><b>«Физическое развитие»</b> (развитие игровой деятельности в части подвижных игр, игр с правилами и других видов совместной двигательной деятельности с детьми и взрослыми; формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в семье и обществе, а также безопасности окружающего мира).</p> <p><b>«Познавательное развитие»</b> (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире)</p>	<p><b>«Физическое развитие»</b> (использование подвижных игр и физических упражнений для реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»).</p> <p><b>«Познавательное развитие»</b> (использование дидактических игр как средств реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»)</p> <p><b>«Речевое развитие»</b> (речевое сопровождение процесса познания социальной действительности; использование художественных произведений для формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье и окружающем мире);</p> <p><b>«Художественно-эстетическое развитие»</b> (использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения содержания, закрепления результатов освоения области «Социально-коммуникативное развитие»)</p>

**Формы, методы, способы реализации задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

<i>Совместная деятельность в образовательных ситуациях</i>	<i>Совместная деятельность в режимных моментах</i>	<i>Самостоятельная деятельность</i>
<b>1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</b>		
Беседы, обучение, чтение художественной литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно ролевые игры, игровая деятельность	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ); Игровая деятельность во время прогулки (объяснение)	Дидактические игры, Сюжетные игры
<b>2. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание</b>		

### 3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

	Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание);	
--	--	--

**2.2.3. Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. (См. пункт 2.6.ФГОС ДО).

- Развитие речи (развивающая речевая среда, формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь в подготовительной к школе группе + подготовка к обучению грамоте)
- Приобщение к художественной литературе (см. примерную образовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2015 г.)

Наиболее значимый фактор, определяющий динамику речевых процессов ребенка, - *общение*, в том числе общение *взрослого* с ребенком. Поэтому центральным компонентом содержания речевого развития является интенсивное общение педагога с группой детей и индивидуально с каждым ребенком.

#### *Интеграция образовательной области «Речевое развитие»*

Интеграция образовательной области «Речевое развитие» осуществляется со всеми образовательными областями способом «оречевления» всех форм образовательной деятельности и всех видов деятельности ребенка.

#### **Принципы развития речи**

1. Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.
2. Принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи.
3. Принцип развития языкового чутья.
4. Принцип формирования элементарного сознания явлений языка.
5. Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи.
6. Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
7. Принцип обогащения активной языковой практики

## Основные направления реализации «Развитие речи»

<b>Развитие речи</b>	<b>Приобщение к художественной литературе</b>
Развивающая речевая среда Формирование словаря Звуковая культура речи Грамматический строй речи Связная речь Подготовка к обучению грамоте	Воспитание интереса и любви к чтению Развитие литературной речи Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия

### Методы развития речи

Наглядные	Словесные	Практические
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);</li> <li>➤ опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ чтение художественных произведений;</li> <li>➤ заучивание наизусть;</li> <li>➤ беседа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ дидактические игры;</li> <li>➤ игры-драматизации,</li> <li>➤ дидактические упражнения, хороводные игры.</li> </ul>

### Средства развития речи

Общение взрослых и детей.

Культурная языковая среда.

Обучение родной речи в организованной деятельности.

Художественная литература.

Изобразительное искусство, музыка, театр.

Непосредственно образовательная деятельность по другим разделам Программы.

**2.2.4. Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). (См. пункт 2.6.ФГОС ДО).

- Приобщение к искусству:
- Изобразительная деятельность (1 мл.гр: рисование, лепка; 2 мл.гр: рисование, лепка, аппликация; средняя гр: рисование, декоративное рисование, лепка, аппликация; старшая группа: предметное рисование, сюжетное рисование,

декоративное рисование, лепка, декоративная лепка, аппликация, прикладное творчество; подготовительная к школе гр: предметное рисование, сюжетное рисование, декоративное рисование, лепка, декоративная лепка, аппликация; прикладное творчество: работа с бумагой и картоном, работа с тканью, работа с природным материалом);

- Конструктивно-модельная деятельность;
- Музыкальная деятельность

(см. примерную образовательную программу дошкольного образование «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2015 г.)

### *Виды интеграции*

#### *образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»*

<b>Основания интеграции</b>	
<i>По задачам и содержанию образовательной деятельности</i>	<i>По средствам организации и оптимизации образовательного процесса</i>
<p><b>«Физическое развитие»</b> (развитие основных движений и физических качеств, двигательного творчества для овладения музыкально-ритмической деятельностью).</p> <p><b>«Социально-коммуникативное развитие»</b> (формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, а также окружающем мире в части культуры и музыкального искусства, развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу музыки, процесса и результатов продуктивной деятельности; формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту воспитанников, трудолюбия в различных видах продуктивной деятельности; формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности).</p> <p><b>«Познавательное развитие»</b> (формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части изобразительного искусства, музыки, творчества).</p>	<p>Содержание и результаты всех областей Программы могут быть обогащены и закреплены с использованием средств продуктивной и музыкальной деятельности детей</p> <p><b>«Речевое развитие»</b></p> <p>(использование художественных произведений для обогащения содержания области «Художественно-эстетическое развитие»)</p>

### **Педагогические условия художественно-эстетического развития детей**

1. Формирование эстетического отношения и художественных способностей в активной творческой деятельности детей.
2. Создание развивающей среды для занятий по рисованию, лепке, аппликации, художественному труду и самостоятельного детского творчества.
3. Ознакомление детей с основами изобразительного и народного декоративно-прикладного искусства в среде музея и дошкольного образовательного учреждения.

### **Принципы художественно-эстетической деятельности**



1. Эстетизация предметно-развивающей среды и быта в целом.
2. Культурное обогащение (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов.
3. Взаимосвязь продуктивной деятельности с другими видами детской активности.
4. Интеграция различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности.
5. Эстетический ориентир на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, созидającego, рефлектирующего).
6. Обогащение сенсорно-чувственного опыта.
7. Организация тематического пространства (информационного поля) - основы для развития образных представлений;
8. Взаимосвязь обобщённых представлений и обобщённых способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа.
9. Естественная радость (радость эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).

### ***Основные формы организации образовательного процесса***

<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>		<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Совместная деятельность с семьей</b>
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах		
<b>Формы организации детей</b>			
<i>Подгрупповая</i>	<i>Подгрупповая</i>	<i>Подгрупповая</i>	<i>Подгрупповая</i>
<i>Индивидуальная</i>	<i>Индивидуальная</i>	<i>Индивидуальная</i>	<i>Индивидуальная</i>
<b>Формы работы с детьми</b>			
Беседа	Музыкальная подвижная игра	Игра	Праздник
Музыкально-дидактическая игра	Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов	Импровизация на инструментах	Развлечение
Музыкальное упражнение	Беседа	Инсценирование содержания песен, хороводов	Создание соответствующей предметно-развивающей среды
Праздник	Выставка в книжном	Пение	Театрализация,
Совместное			

музыкальное исполнение	уголке	Танец	инсценирование
Слушание музыки	Игра	Продуктивная деятельность	
Попевка	Использование различных видов театра	Самостоятельная деятельность в книжном уголке, уголке театрализованной деятельности (рассматривание, инсценировка и т.д.)	
Танец	Продуктивная деятельность		
Инсценировка	Разговор с детьми		
Обсуждение	Рассказ		
Рассказ	Чтение		

**2.2.5. Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, формировании полезных привычек и др.).

#### ***Виды интеграция***

#### ***образовательной области «Физическое развитие»***

<b>Основания интеграции</b>	
<b><i>По задачам и содержанию образовательной деятельности</i></b>	<b><i>По средствам организации и оптимизации образовательного процесса</i></b>
<p><b>«Социально-коммуникативное развитие»</b> (приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности, овладение навыками ухода за физкультурным инвентарём и спортивной одеждой;</p> <p><b>«Речевое развитие»</b> (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение)</p> <p><b>«Познавательное развитие»</b> (в части двигательной</p>	<p><b>«Речевое развитие»</b> (речевое сопровождение всех видов двигательной активности детей, использование художественных произведений для формирования первичных ценностных представлений о здоровом образе жизни).</p> <p><b>«Художественно-эстетическое развитие»</b> (использование музыкально-ритмической и продуктивной деятельности с целью развития представлений и воображения для освоения двигательных</p>

<p>активности как способа усвоения ребенком предметных действий, а также как одного из средств овладения операциональным составом различных видов детской деятельности), формирования элементарных математических представлений (ориентировка в пространстве, временные, количественные отношения и т. д.).</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие» (развитие музыкально-ритмической деятельности, выразительности движений, двигательного творчества на основе физических качеств и основных движений детей).</p>	<p>эталонов в творческой форме, моторики; использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения различных видов двигательной активности).</p>
---	--

### *Основные формы организации образовательного процесса*

<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>			
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Совместная деятельность с семьей</b>
<b>Формы организации детей</b>			
<i>Подгрупповая</i>	<i>Подгрупповая</i>	<i>Подгрупповая</i>	<i>Подгрупповая</i>
<i>Индивидуальная</i>	<i>Индивидуальная</i>	<i>Индивидуальная</i>	<i>Индивидуальная</i>
<b>Формы работы</b>			
Игра	Беседа	Двигательная активность (в т.ч. в сюжетно-ролевых играх, играх-драматизациях, музыкально-двигательных импровизациях и др.)	Создание соответствующей предметно-развивающей среды
Беседа	Гимнастика после дневного сна:	Подвижные игры	
Контрольно-диагностическая деятельность	-оздоровительная, Динамическая пауза		
ОРУ	Игровые упражнения	Самостоятельные игры и упражнения	
Рассказ	Рассматривание		
Рассматривание	Утренняя гимнастика:		
Спортивные упражнения			
Физкультурное			

занятие	-классическая,		
Утренняя гимнастика	-игровая,		
Чтение	-имитационные		
Экспериментирование	движения.		

### *Средства физического воспитания*

<i>Гигиенические (психогигиенические) факторы</i>	<i>Естественные силы природы (солнце, воздух, вода)</i>	<i>Физические упражнения</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Режим занятий, отдыха и сна</li> <li>• Рациональное питание</li> <li>• Гигиена одежды, обуви, помещения, оборудования</li> </ul>	Закаливание <ul style="list-style-type: none"> <li>• В повседневной жизни</li> <li>• Специальные меры закаливания (водные, воздушные, солнечные)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гимнастика</li> <li>• Игры</li> <li>• Спортивные упражнения</li> </ul>

### *Модель двигательного режима*

Двигательный режим в дошкольной организации включает динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную. Рациональное сочетание различных видов деятельности представляет комплекс оздоровительно-образовательных и воспитательных мероприятий.

<b>№пп</b>	<b>Формы двигательной деятельности</b>	<b>Особенности организации</b>
<b>1</b>	<b><i>Физкультурно-оздоровительные занятия</i></b>	
1.1	Утренняя гимнастика	Ежедневно в зале или на открытом воздухе  6-10 минут
1.2	Подвижные игры и физические упражнения на свежем воздухе	Ежедневно во время прогулки в первой и второй половине дня
1.3	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время прогулки
1.4	Гимнастика после дневного сна (комплекс упражнений) в сочетании с воздушными ваннами, умыванием	Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей

	прохладной водой	
1.5	Ходьба по массажным дорожкам в сочетании с воздушными ваннами	Ежедневно после дневного сна
<b>2</b>	<b><i>Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию детей</i></b>	
2.1	НОД по физическому развитию	3 раза в неделю, одно из занятий на открытом воздухе
2.2	НОД по музыкальному развитию	2 раза в неделю
<b>3</b>	<b><i>Самостоятельная двигательная деятельность детей</i></b>	
	Ежедневно в помещении и на открытом воздухе	
<b>4</b>	<b><i>Физкультурно-массовые мероприятия</i></b>	
4.1	Неделя здоровья (каникулы)	2 раза в год (январь, июнь)
4.2	Физкультурный досуг	1 раз в месяц
4.3	Физкультурно-спортивный праздник	2 раза в год
<b>5</b>	<b><i>Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОО и семьи</i></b>	
5.1	Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях	В течение периода

### ***Система закаливающих мероприятий***

Закаливание детей включает систему мероприятий:

- элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;

- специальные меры закаливания: водные, воздушные, солнечные.

Для закаливания детей основные природные факторы используются дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, с учетом наличия условий в дошкольной организации, со строгим соблюдением рекомендаций.

Закаливающие мероприятия меняются по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки.

Закаливание выполняется при соблюдении принципов: постепенность, последовательность, систематичность, комплексность, учет индивидуальных

особенностей каждого ребенка, положительное отношение детей к закаливающим мероприятиям.

При организации закаливания учитываются основные требования:

- создание позитивного эмоционального настроя;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья и развития, степени тренированности организма ребенка;
- проведение закаливающих воздействий на фоне теплового комфорта ребенка;
- использование в комплексе природных факторов и закаливающих процедур; обеспечение воздействия природных факторов на разные участки тела: различающихся и чередующихся как по силе, так и длительности;
- соблюдение постепенности и увеличение силы воздействия различных факторов и непрерывности мероприятий закаливания (при этом вид и методика закаливания изменятся в зависимости от сезона и погоды);
- соблюдение методики выбранного вида закаливания.

### *Формы закаливающих процедур*

<b>№ п/п</b>	<b>Форма закаливания</b>	<b>Периодичность</b>
1	Утренний прием на воздухе	Апрель-октябрь
2	Утренняя гимнастика (в теплое время на открытом воздухе)	Ежедневно
3	НОД по физическому развитию на открытом воздухе НОД по физическому развитию на открытом воздухе в теплое время года	1 раз в неделю 3 раза в неделю
4	Облегченная одежда при комфортной температуре в помещении	Ежедневно в течение года
5	Одежда по сезону на прогулках	Ежедневно в течение года
6	Прогулка на свежем воздухе	Ежедневно в течение года
7	Воздушные ванны после сна	Ежедневно в течение года
8	Воздушные ванны	Июнь-июль
9	Режим проветривания помещения	Ежедневно в течение года

10	Температурно-воздушный режим	Ежедневно в течение года
11	Дневной сон с открытой фрамугой	Ежедневно в течение года
12	Сон без маск	Ежедневно в течение года
13	Дыхательная гимнастика	Ежедневно в течение года
14	Полоскание зева кипяченой охлажденной водой	Ежедневно в течение года
15	Игры с водой	Июнь-август
16	Дозированные солнечные ванны	Июнь-август
17	«Ленивая гимнастика» после сна	Ежедневно в течение года
19	Ходьба по корригирующим дорожкам	Ежедневно в течение года

Более подробно содержание Программы представлено в примерной основной общеобразовательной Программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 2016 г.

### **2.3. Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений, направлено создание условий для развития положительного отношения воспитанников к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей, укрепление их физического и психического здоровья, формирование привычки к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной программы направлено на расширение и углубление содержания обязательной части основной образовательной программы дошкольного образования, отбирается в соответствии с потребностями и интересами участников образовательных отношений, что позволяет удовлетворить разнообразные образовательные потребности современной семьи и избирательные интересы дошкольников, реализовать развивающий потенциал образования с учетом этнокультурных особенностей.

Представленный содержательный материал образовательной программы выбирается и реализуется взрослыми в соответствии с возрастными особенностями ребенка, готовностью и проявлением его интереса к той или иной тематике. При этом в младшем и среднем дошкольном возрасте взрослые обращают особое внимание на развитие представлений ребенка о близком социальном окружении (моя семья, наш детский сад, родная улица), в старшем дошкольном возрасте ребенок постепенно начинает

осваивать представления о родном городе (деревне, поселке), родном крае и родной стране. Взрослый может выделить несколько тематических блоков, работа по каждому из которых будет тесно связана друг с другом.

Реализация содержания программы направлена на формирование и развитие у ребенка разных интересов, отвечающих его потребностям, предоставляет возможность свободного выбора форм деятельности, способствует накоплению опыта социального взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Поэтому образовательный процесс осуществляется в двух основных организационных моделях, включающих совместную деятельность взрослого и ребенка, и самостоятельную деятельность детей.

Поскольку со второй младшей группы в МАДОУ № 6 реализуются парциальные программы «Мы живем на Урале» и «Азбука безопасности», то в первой младшей группе педагоги начинают предварительную работу по данным направлениям. Календарно-тематическое планирование в первой младшей группе логически связано с календарно-тематическим планированием других групп. Педагоги в игровой форме готовят детей к освоению на следующих возрастных этапах парциальных образовательных программ, давая им первоначальные представления о ближайшем окружении, здоровом образе жизни и безопасности.

Тематические недели (часть формируемая участниками образовательных отношений):

- 2 неделя Сентября «Транспорт. Игрушечная машинка».
- 3 неделя Сентября «Мир человека. В детский сад без слез».
- 2 неделя Октября «Правила поведения в транспорте. Еду, еду на машине!».
- 2 неделя Ноября «Что я знаю о себе. Я умею, я могу».
- 4 неделя Ноября «Мои близкие и родные (День матери). «Я хочу быть похожим на...».
- 2 неделя Января «Человек - творец. Предметы рукотворного мира».
- 3 неделя Января «Страна светофория. Красный, желтый, зеленый».
- 4 неделя Января «Урал великий край державы. Мой дом».
- 2 неделя Марта «Путешествие в страну дорожных знаков. Мои любимые игры».
- 1 неделя Июля «Капелька любви к городу. Что мы Родиной зовем? Дом, в котором мы живем».
- 2 неделя Июля «Капелька безопасности. Можно - нельзя».
- 2 неделя Августа «Капелька знаний о себе. Мой организм».

Климатические особенности Свердловской области имеют свои особенности: с прорывами холодных арктических воздушных масс связана на Урале изменчивость погоды осенью, весной и даже летом. Зима морозная.

Исходя из этого, в образовательный процесс МАДОУ № 6 включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение заболеваемости.

Осенью и весной (при благоприятных погодных условиях: сентябрь, май) удлиняется пребывание детей на прогулке. В теплое время (летом) – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе, за исключением жаркой погоды.

Педагогами, совместно с медицинским персоналом разработан план оздоровительных мероприятий. Работа проводится по двум направлениям: оздоровительно-профилактические мероприятия и здоровьесберегающие педагогические технологии.

Для осуществления процесса воспитания и обучения воспитанников ДОУ в режиме здоровьесбережения и здоровьесобогащения, направленного на обеспечение физического, психического и социального благополучия ребенка создана настоящая целевая программа «Здоровый малыш». Программа ориентирована на улучшение медико-психологопедагогических условий пребывания детей в ДОУ. Основной целью внедрения данной программы является обеспечение высокого уровня реального здоровья воспитанников ДОУ и воспитание осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека, расширение представлений о здоровье и



формирование умений оберегать, поддерживать и сохранять его. План реализации программы представлен в приложении.

## **2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

**Совместная игра** воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры) Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и включают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

**Творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование.

**Музыкально-театральная и литературная гостиная** (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

**Сенсорный и интеллектуальный тренинг** – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

**Детский досуг** - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Иногда досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

## **2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы**

<b>Образовательная область</b>	<b>Направления поддержки детской инициативы</b>
<b>Физическое развитие</b>	Создание условий для свободного выбора детьми двигательной деятельности участников совместной деятельности. Недерективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах двигательной деятельности. Создание ситуации успеха.
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Уважительное отношение к ребёнку; Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов; Создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей; Поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной); Словесное поощрение; Стимулирование детской деятельности;

	Повышение самооценки; Создание ситуации успеха.
<b>Познавательное развитие</b>	Уважительное отношение к ребёнку; Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов; Создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей; Поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной); Словесное поощрение; Стимулирование детской деятельности; Повышение самооценки; Создание ситуации успеха
<b>Речевое развитие</b>	Создание речевой ситуации; Создание успеха; Поощрения; Участие в речевых играх; Конкурсы; Создание предметно – развивающей среды.
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Непосредственное общение с каждым ребенком, уважительное отношение к каждому ребенку к его чувствам и потребностям, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, создание условий для овладения культурными средствами деятельности, организация видов деятельности, способствующих художественно-эстетическому развитию детей, проектная деятельность.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

В младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Воспитатель поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов. Следует проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем.

Воспитатель показывает детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Он помогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Младшие дошкольники - это в первую очередь деятели, а не наблюдатели.

Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Поэтому пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов, и их использованию в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т.п.).

## **2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Одним из важных принципов технологии реализации РП является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс МАДОУ. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

В младшем дошкольном возрасте большинство детей только приходят в детский сад, и родители знакомятся с педагогами МАДОУ. Поэтому задача педагога - заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в развитии малыша. Для этого воспитатель знакомит родителей с особенностями МАДОУ, своеобразием режима дня группы и образовательной программы, специалистами, которые будут работать с их детьми.

Вместе с тем в этот период происходит и установление личных и деловых контактов между педагогами и родителями. В общении с родителями воспитатель показывает свою заинтересованность в развитии ребенка, выделяет те яркие положительные черты, которыми обладает каждый малыш, вселяет в родителей уверенность, что они смогут обеспечить его полноценное развитие.

В ходе бесед, консультаций, родительских собраний педагог не только информирует родителей, но и предоставляет им возможность высказать свою точку зрения, поделиться проблемой, обратиться с просьбой.

Такая позиция педагога способствует развитию его сотрудничества с семьей, поможет родителям почувствовать уверенность в своих педагогических возможностях.

*Задачи взаимодействия педагога с семьями воспитанников*

1. Познакомить родителей с особенностями развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям МАДОУ.

2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.

3. Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка ко взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.

4. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.

5. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.

6. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

## *Направления взаимодействия педагога с родителями*

### *Наблюдение*

В ходе организации педагогического мониторинга воспитателю младшей группы важно изучить своеобразие семей, особенности семейного воспитания, педагогические проблемы, которые возникают в разных семьях. Для этого воспитатель использует методы первичной диагностики: анкетирование родителей на тему «Мой ребенок», беседа с родителями «Наша семья и ребенок», наблюдение за общением родителей и детей в утренний и вечерний отрезки времени.

Так, в ходе наблюдений за общением родителей с ребенком в утренний и вечерний отрезок времени воспитатель может обратить внимание на следующие показатели.

Эмоциональный настрой ребенка на общение со взрослым (ребенок встречается с близкими радостно, спокойно, равнодушно, с нежеланием, раздраженно).

Эмоциональный настрой взрослого на общение с ребенком (взрослый вступает в общение с удовольствием, спокойно, с нежеланием, раздраженно).

Особенности взаимодействия взрослого и ребенка в общении: сотрудничают, умеют договориться; не взаимодействуют, каждый занимается своим делом; конфликтуют, не могут прийти к общему решению.

Особенности воспитательной тактики родителя: при затруднениях взрослый настаивает, угрожает наказанием, уговаривает, убеждает, принимает позицию ребенка, ищет компромиссы.

Типичная позиция, которую занимает каждый в общении. Лидер (указывает, направляет, заставляет, оценивает), партнер (советуется, сочувствует, напоминает, интересуется, согласовывает), отстраненный (выслушивает, отвлекается, молчит, задает формальные вопросы) или др.

Возникающие трудности общения, конфликты, их причины, пути выхода из затруднительных ситуаций.

Эти проявления родителя и ребенка могут дать воспитателю общую картину их взаимоотношений, помогут понять родительскую тактику воспитания ребенка в семье, типичные трудности и проблемы.

### *Педагогическая поддержка*

Одна из важнейших задач совместной деятельности воспитателя и родителей в младшем дошкольном возрасте - организовать условия для благополучной адаптации малыша в детском саду. В беседах с родителями педагог подчеркивает, что во многом привыкание ребенка к условиям детского сада зависит от организации его жизни в семье (режима, особенностей питания), развития элементарной детской самостоятельности в бытовых процессах.

Для более успешной адаптации воспитатель предлагает такие совместные формы взаимодействия с родителями.

«Первое знакомство», когда мама вместе с ребенком впервые ненадолго приходят в младшую группу, знакомятся с новым окружением, которое ждет его в детском саду (шкафчиком в раздевалке, интересными игрушками, кроваткой в спальне), ребенок пробует проявить себя в интересной для него деятельности - порисовать красками, поиграть с водой и песком, слепить мячик из пластилина.

Для родителей младших дошкольников, которые только поступили в детский сад, особенно важно помочь понять свои возможности как родителя и особенности своего ребенка, узнать, какие возможности для развития ребенка есть в МАДОУ.

В беседах с воспитателями, педагогом-психологом родители знакомятся с возможными средствами повышения своей психолого-педагогической компетентности. Это знакомство с материалами информационных бюллетеней и тематических выставок, консультации у педагогов и специалистов МАДОУ, посещение программ психолого-педагогического образования родителей, участие в психолого-педагогических беседах на темы «Знаю ли я своего ребенка», «Упрямые дети или упрямые родители», «Растим талантливого ребенка». В дальнейшем с помощью ежемесячных информационных

бюллетеней «Для вас, родители» они узнают о планируемых в МАДОУ мероприятиях и выбирают наиболее значимые и интересные для себя.

Постепенно воспитатель включает родителей в активное сотрудничество с педагогами группы, нацеливает их на совместное развитие ребенка. Так, например, развивая у детей чувство привязанности к своим близким, желание помочь, позаботиться о них, воспитатель включает в решение этих задач родителей. Родители вместе с детьми рассматривают семейный альбом, узнают и называют близких родственников (бабушка - мамина мама, тетя Вера - мамина сестра), рассуждают с детьми о внимании со стороны близких и заботе по отношению к ним.

Решая задачи развития детской самостоятельности, инициативности, родители поддерживают стремление малышей участвовать в элементарной трудовой деятельности (вместе с мамой испечь пирожки, помочь навести порядок в комнате, сделать полку вместе с папой). Воспитатель подчеркивает, что взрослым очень важно поощрять самостоятельность детей, поддерживать попытки ее проявления, хвалить ребенка за помощь и заботу.

### *Педагогическое образование родителей*

Педагогическое образование родителей младших дошкольников ориентировано на развитие активной, компетентной позиции родителя.

Выбирая направления педагогического образования, воспитатель ориентируется на потребности родителей группы. Педагог стремится поддержать активность, заинтересованность родителей, предлагает такие формы встреч, как «круглые столы», вечера вопросов и ответов, творческие мастерские.

Педагог знакомит родителей с факторами укрепления здоровья детей, обращая особое внимание на их значимость в период адаптации ребенка к детскому саду.

Особенно важно вызвать у родителей младших дошкольников интерес к вопросам здоровья ребенка, желание укреплять его не только медицинскими средствами, но и с помощью правильной организации режима, питания, совместных с родителями физических упражнений (зарядки, подвижных игр), прогулок. В ходе бесед «Почему ребенок плохо адаптируется в детском саду?», «Как уберечь ребенка от простуды?» воспитатель подводит родителей к пониманию того, что основным фактором сохранения здоровья ребенка становится здоровый образ жизни его семьи.

### *Совместная деятельность педагогов и родителей*

Педагог стремится активно включать родителей в совместную деятельность с их детьми - сюжетные и подвижные игры, совместное рисование. Очень важно помочь родителям получать удовольствие от совместных игр, общения со своим ребенком.

Развитию совместного общения взрослых и детей поможет цикл игровых встреч с мамами, где мамы совместно с детьми играют, рисуют, читают, рассказывают, поют, угощаются сладостями собственного изготовления.

«Сильные, ловкие, смелые»: дети вместе с родителями играют в подвижные игры.

Сплочению родителей и педагогов будет способствовать совместное с родителями оформление групповых газет, фотоальбомов. В альбоме, кроме фотографий детей, можно представить зарисовки родителей, рассказы о детях, о семье, об общих делах и увлечениях.

Участие родителей и детей в различных смотрах-конкурсах поможет педагогу лучше узнать возможности родителей, их таланты. Очень важно, чтобы после конкурса были отмечены все его участники.

Таким образом, в ходе организации взаимодействия с родителями младших дошкольников воспитатель стремится развивать их интерес к проявлениям своего ребенка, желание познать свои возможности как родителей, включиться в активное сотрудничество с педагогами группы по развитию ребенка.

## **2.8. Сетевое взаимодействие**

Одним из путей повышения качества дошкольного образования является установление прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования. Развитие социальных связей дошкольной организации с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка, что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

Связи с социумом строятся на основе принципов установления коммуникаций между детским садом и социумом, учета запросов общественности, принятия политики детского сада социумом, сохранения и укрепления имиджа дошкольной организации в обществе.

<i>Социальные партнёры</i>	<i>Формы взаимодействия</i>
ГИБДД	Профилактика детского дорожного травматизма (познавательные игры, чтение худож. литературы, общение родителей с сотрудниками ГИБДД)
Пожарная часть	Повышение знаний о пожарной безопасности (чтение худож. литературы, тренировочные эвакуации, выступление сотрудников пожарной части перед родителями)
Детская поликлиника	Медицинское оздоровительное лечебно-профилактическое, консультационное сопровождение Мониторинг здоровья воспитанников

Сотрудничество с каждой организацией строится на договорной основе.

Проводим совместные конференции, транслируем опыт работы на семинарах, представляем публичный доклад перед родительской общественностью. Таким образом создаётся возможность расширения культурно образовательной среды и влияния на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности.

Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Взаимоотношения в дошкольной организации строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка**

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка раннего возраста:

1. Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

2. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).

3. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.

4. Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.

5. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.

6. Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.

7. Защита детей от всех форм физического и психического насилия.

*Для обеспечения перечисленных выше условий необходимо:*

1. Обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям.

2. Поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

• создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

• создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

• недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

3. Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

• создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

• развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

• развитие умения детей находиться в группе сверстников.

4. Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

• создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

• организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

• поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

• оценку индивидуального развития детей.

5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

### **3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Для всестороннего развития детей в группе должна быть создана развивающая среда с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Особое место занимают в ней средства реализации РП - совокупность материальных и идеальных объектов.

С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностную основу, целесообразно использовать средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий мячом и др.);
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования, экспериментирования);
- трудовой (оборудование и инвентарь для бытового труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, рисования и конструирования);
- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Предметная среда обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства образовательной организации (группы, участка);
- наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детских видов деятельности;
- охрану и укрепление здоровья детей, необходимую коррекцию особенностей их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста) во всей группе и в малых группах;
- двигательную активность детей, а также возможность для уединения.

Для реализации содержания каждой из образовательных областей подготовлено необходимое оборудование, игровые, дидактические материалы и средства, соответствующие психолого-возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников, специфике их образовательных потребностей. Вместе с тем предметная среда создана с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, восприятия художественной литературы, коммуникативной и др.).

При создании предметной развивающей педагоги соблюдается принцип стабильности и динамичности предметного окружения, обеспечивающий сочетание привычных и неординарных элементов эстетической организации среды; индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка.

Правильно созданная предметная среда позволяет обеспечить каждому ребенку выбор деятельности по интересам, возможность взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

При реализации РП в группе и на участке детского сада предметная развивающая среда отвечает:

- критериям оценки материально-технических и медико - социальных условий пребывания детей в образовательных организациях,
- санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организациях.



## ***Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды***

Предметно-развивающая среда в группе выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникационную, социализирующую и другие функции.

Она направлена на развитие инициативности, самостоятельности, творческих проявлений ребёнка, имеет характер открытой незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию (не только развивающая, но и развивающаяся система). Окружающий предметный мир пополняется, обновляется в соответствии с возрастными возможностями ребёнка и комплексно-тематическим планированием.

Среда обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы;
- наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в разных видах детской деятельности;
- охрану и укрепление их здоровья, учёт особенностей и коррекцию недостатков их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых со всей группой и в малых группах;
- двигательную активность детей, а также возможности для уединения;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учёт возрастных особенностей детей раннего возраста.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды отвечает принципу *целостности* образовательного процесса.

Так для реализации образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» подготовлено определённое оборудование: дидактические материалы, средства, соответствующие психолого-педагогическим особенностям возраста воспитанников, предусматривающие реализацию принципа *интеграции* образовательных областей, развития детских видов активности.

При создании предметно-пространственной развивающей среды группы придерживаемся следующих принципов.

*Насыщенность* среды включает средства обучения и воспитания, материалы (в том числе расходные, инвентарь, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование («дорожки здоровья», массажные мячи, и т.п.) и обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую (экспериментирование с материалами) и творческую активность всех категорий детей, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно - пространственным окружением; возможность самовыражения детей. Обеспечивая реализацию этого требования, необходимо соблюдать баланс, избегая перенасыщенности и, не забывая о замене материала. Здесь важно, чтобы элементы среды обладали развивающим потенциалом.

*Трансформируемость* предполагает возможность менять функциональную составляющую предметного пространства в зависимости от образовательной ситуации и меняющихся интересов и возможностей детей (так, предметно-развивающая среда меняется в зависимости от времени года, возрастных, гендерных особенностей, конкретного содержания ООПДО, реализуемого здесь и сейчас). Важно, чтобы сами дети, проявляя свою субъектность, выступали инициаторами организации среды, для этого материалы должны быть легкими и удобными для того, чтобы дети самостоятельно создавали свой мир игры в нужном месте и с нужными материалами.

*Полифункциональность* предполагает использование множества возможностей предметов пространственной среды, их изменение в зависимости от образовательной ситуации и интересов детей, возможности для совместной деятельности взрослого с

детьми, самостоятельной детской активности, позволяет организовать пространство группового помещения со специализацией его отдельных частей: для спокойных видов деятельности, активной деятельности, центр экспериментирования, центр конструирования и др. То есть, обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих пространственной среды (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности. Хочется выделить такой принцип, как *многофункциональность*, именно многофункциональные материалы позволяют развивать воображение ребенка, которое так необходимо на этапе начального обучения.

*Вариативность* реализуется за счет предоставления возможности выбора ребёнком пространства для осуществления различных видов деятельности (игровой, двигательной, конструирования, изобразительной, музыкальной и т.д.), а также материалов, игрушек, оборудования, обеспечивающих самостоятельную деятельность детей.

*Доступность* обеспечивается свободным доступом детей к играм, игрушкам, материалам и пособиям в разных видах детской деятельности. (Используемые игровые средства располагаются так, чтобы ребёнок мог дотянуться до них без помощи взрослых. Это помогает ему быть самостоятельным.)

*Безопасность* обеспечивается соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности (в помещении не должно быть опасных предметов (острых, бьющихся, тяжёлых), углы должны быть закрыты). Таким образом, все элементы пространственной среды соответствуют требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими как санитарно - эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

При создании предметно-пространственной развивающей среды учитывается *гендерный принцип*, обеспечивающий среду материалами и игрушками как общими, так и специфичными для мальчиков и девочек (игрушки, костюмы для сюжетно-ролевых игр с учётом интересов девочек и мальчиков).

Материалы, игрушки и оборудование имеют *сертификат качества и отвечают педагогическим и эстетическим требованиям* (способствуют развитию; возможности применять игрушки как в индивидуальных, так и коллективных играх; обладают дидактическими свойствами (обучать конструированию, знакомить с цветом, формой и т.д.); приобщают к миру искусства).

Развивающая среда создает благоприятные условия для развития: ребенок осваивает свойства и признаки предметов (цвет, форма, фактура), овладевает пространственными отношениями; постигает социальные отношения между людьми; узнает о человеке, животном и растительном мире, временах года и т. д.; овладевает миром звуков, приобщается к музыкальной культуре; развивается физически, познает особенности устройства собственного организма; экспериментирует с цветом, формой, создает продукты собственного творчества; приобретает полезные социальные навыки и т. д. Иными словами, среда развития ребенка, обеспечивающая разные виды его активности (умственной, игровой, физической и др.), становится основой для самостоятельной деятельности, условием для своеобразной формы самообразования маленького ребенка. При этом развиваются любознательность и творческое воображение, умственные и художественные способности, коммуникативные навыки (навыки общения). Происходит развитие личности ребенка.

### **3.3. Материально-техническое обеспечение программы**

Группа оснащена материалами и оборудованием для полноценного развития детей в разных образовательных областях.

В период раннего возраста ведущей является предметная деятельность. Процессы развития и воспитания в это время обеспечиваются реализацией детьми действий с

предметами. Предметно-пространственная развивающая среда в группах детей раннего возраста МАДОУ включает:

- помещение (достаточно просторное и хорошо просматриваемое);
- мебель 2-3 размеров (столы и стулья); ленточный стол для самостоятельной предметной и игровой деятельности детей;
- низкие банкетки (для самостоятельных игр в игровом уголке);
- предметы, которые соразмерны росту, руке и физическим возможностям ребёнка;
- яркие игрушки на столе, горке (вызывают интерес у ребёнка);
- горку с 3-4 ступеньками (удовлетворяет потребность в движении);
- набор крупных машин, тележки с кубиками, куклы, мячи и т.д.;
- игрушки для развития мелкой моторики рук (шары, кольца, кубики, игрушки с вкладышами, пирамидки различной формы и размера, и т.д.);
- однотипные игрушки (матрёшки, утята, зайчата и т.д.);
- игрушки, различные по величине, цвету, форме (заяц большой - заяц маленький; щенок белый - щенок чёрный и т.д.);
- игрушки-забавы (качели, «карусели» и т.д.);
- музыкальные игрушки (бубен, барабан, колокольчик и т.д.);
- игровой уголок (крупная игровая мебель, соответствующая росту ребёнка, игрушечная посуда, кровать для кукол, игрушки, костюмы для сюжетно-ролевых игр с учётом интересов девочек и мальчиков)
- уголок ряжения (зеркало во весь рост, элементы одежды);
- дидактический столик, имеющий ящички, с открывающимися створками, в которых располагаются втулки, предметы-вкладыши, стержни для нанизывания колец, желобки для прокатывания шариков и т.д.;
- шарнирное устройство на потолке для подвешивания крупных игрушек (большого надувного мяча для развития координации рук и т.д.);
- корзинки, ведёрки, сумочки для сбора различных предметов (грибочков, шариков и т.д.);
- центр театрального искусства (шкаф-барьер с театром, виды театров (настольный, кукольный, пальчиковый);
- домотека (игровое пространство, приближенное к домашней обстановке);
- уголок отдыха (для индивидуальной деятельности ребёнка: мягкая мебель, подушки, мягкие игрушки);
- уголок уединения – уголок покоя, где ребёнок чувствует себя защищённым. Там располагается мягкий диван с подушками, ширма, с помощью которой ребёнок может отгородиться и спокойно поиграть, полочка с книжками и с альбомом с семейными фотографиями, настольная игра, стаканчики для крика, носочек с камушками для релаксации.
- центр конструирования (напольные конструкторы, строительные наборы разного размера и материала);
- подиум (для развития элементарного образного отвлечённого мышления);
- центр книги (Подборка книг и журналов в соответствии с возрастом детей и их интересами; оформление уголка иллюстрациями; игрушки-персонажи книг (герои русских народных сказок, Петушок, Чебурашка, Мойдодыр, и др.)
- центр творчества (краски, гуашь, кисти, карандаши, пластилин, контурные раскраски, мольберты: деревянный, прозрачный, металлический, специальное оборудование (доска для рисования мелом и маркером, фланелеграфе, магнитные планшеты, доска для размещения работ по лепке и строительный материал, детали конструкторов, бумага разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы и др.);

- центр экспериментирования с доступными материалами (песком, водой, емкостями для наполнения, магнитами, природным и бросовым материалом, и др. );
- центр краеведения (альбомы филимоновская и дымковская игрушка, фотоальбомы «Моя семья», «Наша группа», «Наш сад», игрушки расписанные филимоновской и дымковской росписями, матрешка,)
- физкультурный уголок (спортивный инвентарь (мячи, обручи, скакалки, кегли, мешочки с песком, большие маленькие мячи, мяч-прыгун, массажные коврики, овальные воротца); иллюстративные материалы по летним и зимним видам спорта, командным и индивидуальным, олимпийским; картотека тематических физкультминуток и подвижные игры, поролоновые модули (для развития основных движений)).

Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей. Предметно-пространственная развивающая среда соответствует возрастным периодам развития ребёнка дошкольного возраста.

### **Материально-техническое обеспечение предметной среды старшей группы**

Материально-техническое обеспечение предметной среды в группах детей дошкольного возраста включает:

- игровой центр (игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых, режиссёрских игр: наборы образных (объёмных и плоскостных) игрушек небольшого размера (человечки, солдатики, герои мультфильмов и книг, игровое оборудование (мебель, посуда));
- литературный центр (сказки, рассказы, былины, детские журналы, иллюстрации и т.д.);
- центр речевого творчества (игры, оборудование для развития речи и подготовки к обучению грамоте);
  - центр театра (различные виды театра, и т.д.);
  - центр экспериментирования (предметы и оборудование для проведения экспериментирования и элементарных опытов);
  - центр природы (растения, предметы для ухода за растениями, календарь погоды, наблюдений, картинки с изображениями природы в разные временные периоды);
  - центр конструирования (игры и материалы для строительно-конструктивных игр);
  - центр изобразительного искусства (предметы, оборудование, материалы для развития изобразительного творчества дошкольников);
  - центр физической культуры (спортивный уголок, материалы для игр);

Оснащение центров. *1. Предметы материальной культуры:*

- натуральные объекты (объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты));
- объёмные изображения (животных, муляжи овощей, фруктов);
- плоскостная наглядность (картины (серии картин), книжная графика, предметные картинки, фотографии; предметно-схематические модели (календарь природы и пр.); графические модели (графики, схемы и т.п.); магнитные плакаты);
- художественные средства (произведения искусства и иные достижения культуры: произведения живописи, архитектуры, скульптуры (репродукции), музыки, предметы декоративно-прикладного искусства; детская художественная литература (в том

числе познавательная, общие и тематические энциклопедии для дошкольников); произведения национальной культуры (народные песни, танцы, фольклор, костюмы и пр.); игрушки (сюжетные (образные) игрушки: куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.; дидактические игрушки: народные игрушки (матрёшки, пирамиды, бочонки, бирюльки и др.), мозаики, настольные и печатные игры; игрушки-забавы: животных, игрушки-забавы с механическими, электротехническими и электронными устройствами;; спортивные игрушки: направленные на укрепление мышц руки, предплечья, развитие координации движений (волчки, мячи, обручи); содействующие развитию навыков бега, прыжков, укреплению мышц ног, туловища ( велосипед, скакалки); предназначенные для коллективных игр (настольные: баскетбол, хоккей, пинг-понг); музыкальные игрушки: имитирующие по форме и звучанию музыкальные инструменты (металлофоны, ксилофоны, гармошки, барабаны, дудки, музыкальные шкатулки и др.); сюжетные игрушки с музыкальным устройством; наборы колокольчиков, бубенчиков; театрализованные игрушки: куклы - театральные персонажи,; наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски, бутафория,) и др.; технические игрушки: фотоаппараты, бинокли, подзорные трубы, летательные модели, калейдоскопы, детские швейные машины и др.; строительные и конструктивные материалы: наборы строительных материалов, конструкторы, в том числе конструкторы нового поколения:«Лего» и др., игрушки-самodelки из разных материалов: неоформленных (бумага, картон, нитки, ткань, шерсть, фольга, пенопласт), полуоформленных (коробки, пробки, катушки, пластмассовые бутылки, пуговицы), природных (шишки, жёлуди, ветки, солома, глина));

– разнообразные развивающие игры и игровые пособия

#### *2. Технические средства:*

– технические устройства (аппаратура): звуковая аппаратура (аудиотехника); (звуковые: магнитофонная запись, видеозаписи,

#### *3. Средства методического обеспечения:*

электронные учебно-методические комплексы, содержащие разнообразный образовательный материал, необходимый для реализации Программы; мультимедийные презентации; развивающие компьютерные игры и электронные наглядные средства обучения; слайд-альбомы; учебное видео и обучающие телепрограммы

### 3.4. Планирование образовательной деятельности

#### 3.4.1. Модель организации воспитательно-образовательной деятельности на день

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса, оставляя педагогам МАДОУ № 6 пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды.

*Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:*

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<ul style="list-style-type: none"><li>- Предметная деятельность.</li><li>- Игры с составными и динамическими игрушками.</li><li>- Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.)</li><li>- Общение со взрослым.</li><li>- Совместные игры со сверстниками под руководством взрослого.</li><li>- Самообслуживание, КГН.</li><li>- Действия с бытовыми предметами (ложка, совок, лопатка, и пр.)</li><li>- Восприятие смысла музыки.</li><li>- Восприятие смысла сказок, стихов.</li><li>- Рассматривание картинок.</li><li>- Двигательная активность (в группе и на прогулке).</li><li>- Изобразительная деятельность.</li><li>- Театрализованная деятельность.</li><li>- Деятельность по сохранению и укреплению здоровья.</li><li>- НОД.</li><li>- Режимные моменты.</li><li>- Поддержка спонтанной игры.</li><li>- Индивидуальная работа.</li><li>- Коррекционная работа.</li></ul>	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской	Диагностирование педагогического просвещения родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно: игровые, сюжетные, интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте

**Непосредственно образовательная деятельность** реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Методика образовательной деятельности с детьми раннего возраста имеет свою специфику. Она связана с особенностями развития и поведения малышей:

- Образовательная деятельность проводится в игровой форме, с учетом решающего значения эмоционального фактора детей.
- Строго по подгруппам: число участников 6-8 детей. Длительность занятия не превышает 8-10 минут, обязательно с включением двигательного задания.
- Важно повторение занятий, действия умения, знания, приобретенные ребенком становятся устойчивыми не сразу и легко разрушаются. Тема повторяется, но с разным материалом; либо один и тот же материал, но меняется задание.

### **Модель организации воспитательно - образовательного процесса по видам деятельности на день**

Время проведения	1 половина дня	Ежедневная Прогулка	Вторая половина дня	Вечерняя прогулка
Дни недели	Ранний возраст (с 1,5 до 3 лет)			
	Виды деятельности			
Понедельник	1.Игры с дидактическим материалом (форма, цвет). 2. Хороводная игра с пением. 3.Работа по конструированию. 4. Воспитание культурно-гигиенических	1.Наблюдение за погодой и окружающим. 2. Игровая деятельность. 3. Индивидуальная работа по развитию движений. 4. Трудовые	1. Подвижная игра. 2. Рассматривание картин. 3.Индивидуальная работа.	1. Подвижные игры. 2.Самостоятельная игровая деятельность. 3. Беседа с родителями.

	навыков.	поручения.	
Вторник	1. Индивидуальная работа с дидактическим/строительным материалом. 2. Работа по развитию игр. 3. Хороводная игра. 4. Чтение/показ картин. 5. Воспитание культурно-гигиенических навыков.	5. Игры с природным материалом. 6. Дидактические упражнения. 7. Поддержка детской инициативы.	1. Художественное чтение. 2. Сенсорные игры. 3. Трудовые поручения. 4. Индивидуальная работа
Среда	1. Групповые и индивидуальные беседы с детьми по КГН. 2. Игры с дидактическим материалом. 3. Подвижные игры		1. Показ, развлечение, игры-забавы. 2. Работа по развитию речи. 3. Создание условий для активизации движений.
Четверг	1. Наблюдение за живым объектом. 2. Дидактическая игра на развитие мелкой мускулатуры. 3. Игры с пением. 4. Индивидуальная работа по музыке.		1. Индивидуальная работа по сенсорике. 2. Становление сюжетной игры.
Пятница	1. Трудовые поручения/наблюдение за трудом взрослых. 2. Рассматривание картин, альбомов. 3. Индивидуальная работа по развитию движений. 4. Хороводные/подвижные игры.		1. Наблюдение за хозяйственно-бытовым трудом. 2. Создание условий для игр детей, подготовка атрибутов. 3. Индивидуальная работа по развитию речи.



## Учебный план

Возрастная группа		3-й год жизни (1-я младшая)	
Длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности		8-10 минут	
Кол-во часов в неделю по СанПиН 2.4.1.3049 -13		1ч. 40 мин.	
Образовательная область	Вид деятельности	Год	Неделя (мин.)
Физическое развитие	Двигательная активность, игровая, познавательная-исследовательская (как познание организма человека)	18 ч. 30	30
Социально-коммуникативное развитие	Игровая, трудовая, самообслуживание, коммуникативная, познавательная-исследовательская (как познание и исследование социального окружения)	-	-
Познавательное развитие	Экспериментирование с материалами и веществами	6ч.10	10
	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	6ч.10	10
	Познавательная-исследовательская, игровая	-	-
	Конструирование, игровая	-	-
Речевое развитие	Общение, игровая, восприятие художественной литературы и фольклора	12ч.20	20
	Коммуникативная, игровая, восприятие художественной литературы и фольклора	-	-
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	6 ч.10	10
	Лепка	-	-
	Аппликация	-	-
	Ручной труд	-	-
	Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок	12 ч.20	20
	Музыкальная, игровая	-	-
Часть, формируемая участниками образовательного процесса			
Физическое развитие	Двигательная активность, игровая, познавательная-исследовательская (как познание организма человека)	-	-
Социально-коммуникативное развитие	«Азбука безопасности» Все виды детской деятельности	-	-
	«Юные краеведы» Все виды детской деятельности	-	-
Познавательное развитие	Экспериментирование с материалами и веществами	-	-
	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	-	-
	Познавательная-исследовательская, игровая	-	-
	Конструирование, игровая	-	-
Речевое развитие	Общение, игровая, восприятие художественной литературы и фольклора	-	-
	Коммуникативная, игровая, восприятие художественной литературы и фольклора	-	-
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	-	-
	Лепка	-	-

	Аппликация	-	
	Ручной труд	-	-
	Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок	-	-
	Музыкальная, игровая		
		60 ч.40	100 мин
			<b>1 ч. 40 мин</b>
	Физическое развитие	18 ч.30	30
	Социально-коммуникативное развитие	-	-
	Познавательное развитие	12 ч.20	20
	Речевое развитие	12 ч.20	20
	Художественно-эстетическое развитие	18 ч.30	30

### 3.4.2 Календарно-тематический принцип построения и реализации программы

Организационной основой реализации календарно-тематического принципа построения Программы является примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребёнка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия: явлениям нравственной жизни ребёнка (День «спасибо», День доброты, День друзей и др.); окружающей природе (вода, земля, птицы, животные и др.); миру искусства и литературы (День поэзии, День детской книги, День театра и др.); традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, Праздник весны и труда, День матери и др.); наиболее важным профессиям (воспитатель, врач, почтальон, строитель и др.); событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребёнка (День Государственного флага, День России, День защитника Отечества и др.).

Количество праздников самостоятельно определяется педагогами, реализующими программу, в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей, в том числе специальных образовательных потребностей, и может быть сокращено, увеличено (дополнено другими праздниками или событиями); часть праздников может быть заменена другими социально и личностно значимыми для участников образовательных отношений событиями; краткая информационная справка о каждом празднике адресована педагогам, реализующим программу, и родителям детей дошкольного возраста; рекомендуемое время проведения праздника не всегда совпадает с официальной датой празднования; в целях оптимизации организации образовательного процесса оно распределено по неделям месяца; фактическая дата проведения праздника самостоятельно определяется педагогами, реализующими программу; период подготовки к каждому празднику определяется педагогами, реализующими программу, в соответствии с тематикой праздника, возрастными и индивидуальными особенностями, потребностями и интересами детей, в том числе специальными образовательными потребностями; возраст детей, участвующих в подготовке и проведении праздников, формы проведения праздника, формы работы по подготовке к празднику носят рекомендательный характер; формы подготовки к праздникам и их проведения носят интегративный характер, т. е. позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

**Календарно-тематическое планирование организации  
образовательного процесса  
с учетом образовательного и оздоровительного периодов**

Месяц		События, праздники, традиции	
	<b>Дети 3-го года жизни (первая младшая)</b>		
<b>Образовательный период</b>			
<b>Красота вокруг нас (Международный день красоты)</b>			
<b>Сентябрь</b>	1	Красота игрушки	<b>1 сентября</b> – день знаний. Посещение со старшими и подготовительными группами праздничных линеек в школе <b>9 сентября</b> – всемирный день красоты
			<b>Транспорт*</b>
	2	*Игрушечная машинка	Пешеходные прогулки по улицам города, встреча с сотрудником ГИБДД
			<b>Мир человека (День воспитателя и всех дошкольных работников)</b>
	3	*В детский сад без слез	<b>27 сентября</b> – День воспитателя и всех дошкольных работников. Выставки рисунков.
			<b>Льется музыка! (Международный день музыки)</b>
	4	Веселые нотки	<b>1 октября</b> – международный день музыки
<b>В мире животных (Всемирный день животных)</b>			
<b>Октябрь</b>	1	Домашние животные и их детеныши	<b>4 октября</b> – Всемирный день животных
			<b>Правила поведения в транспорте*</b>
	2	*Еду, еду, на машине!	Игры, викторины по ПДД
			<b>Здравствуй, осень золотая!</b>
	3 4	Чудеса на огороде	<b>14 октября</b> – Покров. Проведение праздников Осени
<b>Мы жители Земли (День народного единства)</b>			
<b>Ноябрь</b>	1	Кто мы? Какие мы?	<b>4 ноября</b> – День народного единства
			<b>*Что я знаю о себе</b>
	2	*Я умею, я могу	
			<b>И снова, здравствуйте! (Всемирный день приветствий)</b>
	3	Давайте поздороваемся!	<b>21 ноября</b> – всемирный день приветствий
			<b>*Мои близкие и родные (День матери)</b>
4	*«Я хочу быть похожим на...»	<b>День Матери</b> – последнее воскресенье ноября. Выставка художественного творчества детей и родителей.	
<b>Д</b>			<b>Здравствуй Зимушка-зима!</b>

	1	Ваня в валенках гулял	Проведение конкурса «Новогодняя открытка», «Новогодняя игрушка». Выставка рисунков «Мой любимый детский сад»
	2	С горки на санках	
			<b>Встречаем Новый год!</b>
	3	Новогодняя сказка	<b>22 декабря</b> – день рождения Э.Н.Успенского <b>22 декабря</b> – день зимнего солнцестояния. Проведение новогодних утренников.
4	Скоро-скоро Новый год		
Январь			<b>*Человек - творец</b>
	2	*Предметы рукотворного мира	
			<b>Страна светофория*</b>
	3	*Красный, желтый, зеленый	
			<b>*Урал великий край державы</b>
4	*Мой дом		
Февраль			<b>Доброта спасет мир (День доброты)</b>
	1	Добрые и злые герои сказок	<b>17 февраля</b> – День спонтанного проявления доброты
			<b>Устное народное творчество (Международный день родного языка)</b>
	2	Пестушки, потешки, песенки, сказки	<b>21 февраля</b> – Международный день родного языка
			<b>Наша Армия всех сильнее! (День защитника Отечества)</b>
	3	Давайте познакомимся – это мой папа	<b>23 февраля</b> – день Защитника Отечества. Проведение спортивных игр и соревнований.
		<b>*Широкая Масленица</b>	
4	*Блиночки мои	Проведение Масленицы	
Март			<b>Мама – главное слово (Международный женский день)</b>
	1	Давайте познакомимся – это моя мама	<b>8 марта</b> – международный женский день. Проведение утренников.
			<b>Путешествие в страну дорожных знаков*</b>
	2	*Мои любимые игры	
			<b>«Наш дом – Земля» (Всемирный день земли и Всемирный день водных ресурсов)</b>
	3	Какая бывает вода	<b>21 марта</b> - Всемирный День Земли <b>22 марта</b> – водных ресурсов
		<b>Скворушка – серенькое перышко (Международный день птиц)</b>	
4	Домашние птицы	<b>1 апреля</b> – день смеха, день птиц. «День наоборот»	
А			<b>Книжкины именины/Творчество детских писателей</b>

			<b>(Международный день детской книги)</b>
	1	Такие разные книжки	<b>2 апреля</b> – Международный день детской книги
			<b>Большое космическое путешествие (Всемирный день авиации и космонавтики)</b>
	2	Жил – был космос.	<b>12 апреля</b> – день первого полета человека в космос
			<b>Я расту здоровым (Международный день здоровья)</b>
	3	В гостях у Айболита	Всемирный день здоровья
			<b>Праздник весны и труда</b>
4	Знакомимся с трудом через сказки	<b>29 апреля</b> – международный день танца <b>1 мая</b> – праздник весны и трудящихся	
Май			<b>Гуляет весна по лугам и полям</b>
	1	На лугу и на полянке	<b>3 мая</b> – день Солнца
			<b>Это праздник со слезами на глазах... (День победы)</b>
	2	Пусть всегда будет солнце!	<b>9 мая</b> – День Победы. Изготовление подарков ветерана.
			<b>Моя семья (Международный день семьи)</b>
	3	Мама, папа, я – дружная семья!	<b>15 мая</b> – международный день семьи. Спортивные семейные соревнования
			<b>Богатый мир животных и растений</b>
4	Зоопарк	<b>22 мая</b> – международный день биологического разнообразия	

Оздоровительный период			
Месяц	Возрастная категория	События, праздники, традиции	
	<b>Дети 3-го года жизни (первая младшая)</b>		
		<b>Капелька сказки (Пушкинский день России)</b>	
Июнь	1	В гостях у сказки	
			<b>1 июня</b> – День защиты детей <b>6 июня</b> – День рождения А. С. Пушкина. Участие в конкурсе рисунков на асфальте
			<b>Капелька дружбы (Международный день друзей)</b>
	2	Мой дружок	<b>9 июня</b> – международный день друзей
			<b>Капелька любви к Родине</b>
	3	Я и другие	<b>12 июня</b> – день России
		<b>Капелька экспериментов</b>	
4	Я познаю мир.	Проведение выпускных	
Июль			<b>*Капелька любви к городу</b>
	1	*Что мы Родиной зовем? Дом, в котором мы живем.	<b>День города, 3 июня</b> – День ГАИ

		<b>Капелька безопасности (День ГАИ)*</b>
	2	*Можно-нельзя. Неделя безопасности в ДОУ
		<b>Капелька общения (День российской почты)</b>
	3	Письма и открытки <b>Второе воскресенье июля – день российской почты</b>
		<b>Капелька разноцветных красок</b>
	4	Разноцветные ладошки. Выставка рисунков «Мир глазами детей»
Август		<b>Капелька спорта (День физкультурника)</b>
	1	Я сумею, я смогу.
		<b>Капелька труда (День строителя)</b>
	2	Если куколка опрятна, на нее смотреть приятно <b>2 августа</b> – день железнодорожника, <b>9 августа</b> – день строителя
		<b>*Капелька знаний о себе</b>
	3	*Мой организм
		<b>Капелька музыки и театра</b>
	4	Веселые нотки

\*обозначены темы части, формируемой участниками образовательного процесса

### 3.5. Режим дня пребывания детей в группе раннего возраста

Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и ФГОС ДО.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающей личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

#### *Режим пребывания детей*

Режим в МАДОУ строится с таким расчетом, чтобы длительные прогулки, шумные игры заканчивались примерно за полчаса до еды. Это время используется для спокойных игр и занятий. Перед приемом пищи дети тщательно моют руки, а если нужно, и лицо. Первыми умываются те, кто ест медленнее; они садятся за стол и приступают к еде, не ожидая остальных. Количество времени, отведенное на игры, занятия, прогулки, а также чередование различных видов деятельности не меняются. После игр и занятий, требующих значительного умственного и волевого напряжения, относительной неподвижности, детям нужна деятельность подвижного характера, не связанная с большими усилиями. После энергичных движений, сильного возбуждения отдыхом для детей - спокойные игры.

Для эффективного решения программных задач в режиме дня выделено специальное время для чтения детям книг. Это не является обязательным элементом режима дня, и чтение может быть замещено самостоятельной деятельностью детей. Детям предоставляется свободный выбор - слушать, либо заниматься другим делом, т.к. часто дети, играя рядом с воспитателем, незаметно для себя, увлекаются процессом слушания.

Режим дня составляется для каждой возрастной группы детей, оптимизируется в соответствии с теплым и холодным периодом года.

## *Прием детей*

Приём детей проходит как на воздухе, так и в помещении. В хорошую погоду прием детей в любое время года (кроме зимы) проводится на свежем воздухе. Исключение только для группы детей младшего возраста в период адаптации и групп, находящихся на карантине - утренний прием в детском саду начинается с профилактического осмотра детей медицинской сестрой или врачом. В случае их отсутствия за состоянием здоровья малышей следит воспитатель. Воспитатель заранее планирует, как организовать деятельность детей, занять их полезной, интересной деятельностью в период от приема до подготовки к завтраку. В это время дети в основном играют в настольно-печатные, дидактические и сюжетные игры.

В утренние часы организовывается трудовая деятельность детей. Старшие дошкольники дежурят в уголке природы и по столовой. Закончив прием детей, педагог проверяет работу дежурных по уголку природы и приглашает детей на утреннюю гимнастику.

В летний период зарядка проводится на улице.

После гимнастики осуществляется подготовка к завтраку, санитарно-гигиенические процедуры.

## *Организация прогулки*

Прогулка является одним из эффективных средств закаливания организма дошкольников, направлена на оздоровление, реализацию естественной потребности детей в движении и включает в себя наблюдение, подвижные игры, труд на участке, самостоятельную игровую, продуктивную деятельность, индивидуальную работу по всем основным направлениям развития детей (познавательно-речевому, физическому, художественно-эстетическому и социально-личностному).

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4-4,5 часов в день. В МАДОУ прогулки организуют 2-3 раза в день: в утренний прием (при благоприятных погодных условиях, в летний период), первую половину - до обеда и вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой с учетом погодных условий.

При температуре воздуха ниже – 18 градусов и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже – 18 градусов для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже – 22 градусов.

С целью сохранения здоровья детей, выход на прогулку организуется по подгруппам, а ее продолжительность регулируется индивидуально в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями. Детей учат правильно одеваться, в определенной последовательности.

Относительно слабо закаленные или пришедшие в группу сразу после перенесенного заболевания дети выходят на участок при температуре воздуха не ниже -13-15°.

Прогулка может состоять из следующих частей:

- наблюдение,
- подвижные игры,
- труд в природе,
- самостоятельная игровая деятельность детей,
- индивидуальная работа с детьми по развитию физических, интеллектуальных, личностных качеств.

В зависимости от предыдущего вида непосредственно образовательной деятельности перед прогулкой и погодных условий – изменяется и последовательность разных видов деятельности детей на прогулке.

Так, если в холодное время дети находились в тех или иных формах непосредственно образовательной деятельности, требующей больших умственных усилий, усидчивости, на

прогулке вначале проводятся подвижные игры, пробежки, а затем дети могут перейти к наблюдениям, более спокойным играм и деятельности.

Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, то совместная деятельность с детьми может начаться с наблюдений, спокойных игр.

### *Организация дневного сна детей*

Полноценный сон детей является одним из важнейших факторов их психофизиологического благополучия и профилактики детских неврозов.

Учитывается общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста - 12-12,5 часов, из которых 2–2,5 часа отводится дневному сну. Дети с трудным засыпанием и чутким сном укладываются первыми и поднимаются последними. Подъем детей осуществляется постепенно по мере просыпания.

Для обеспечения благоприятного сна детей педагоги проводят беседы о значении сна, об основных гигиенических нормах и правилах сна.

Спокойный сон ребенка обеспечивается благоприятными гигиеническими условиями его организации:

- игровая, занимательная мотивация на отдых, отсутствие посторонних шумов;
- спокойная деятельность перед сном;
- проветренное помещение спальни;
- минимум одежды на ребенке;
- спокойное поглаживание, легкая, успокаивающая улыбка, укрывание детей педагогом;
- чтение произведений художественной литературы перед сном, любимых произведений или спокойная классическая музыка по выбору детей;
- постепенный подъем: предоставление возможности детям полежать после пробуждения в постели несколько минут;
- «ленивая» гимнастика после сна.

Портьеры смягчают проникающий в спальню свет, создавая для ребенка ощущение покоя.

Во время сна детей присутствие воспитателя (или помощника воспитателя) в спальне обязательно.

### *Особенности организации питания*

В МАДОУ организуется трехразовое питание, в соответствии с примерным 10–дневным меню на основе картотеки блюд с учетом сезонного наличия свежих овощей, фруктов, зелени.

С учетом состояния здоровья детей с ЖДВП, болезнями почек, бронхиальной астмой организована индивидуальная диета в зависимости от заболевания.

Ежедневно в рацион питания детей включаются соки и свежие фрукты, салаты, проводится витаминизация третьего блюда. В летний и осенний периоды при приготовлении овощных блюд используются свежие, помидоры, огурцы и свежая зелень.

Основные принципы организации питания:

- адекватная энергетическая ценность рационов, соответствующая энергозатратам детей;
- сбалансированность рациона;
- максимальное разнообразие блюд;
- высокая технологическая и кулинарная обработка;
- учет индивидуальных особенностей.

В процессе организации питания решаются задачи гигиены и правил питания:

- мыть руки перед едой;
- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать;
- рот и руки вытирать бумажной салфеткой;



– после окончания еды полоскать рот.

Для того чтобы дети осваивали нормы этикета, стол сервируют всеми необходимыми приборами: тарелкой, чашкой, вилок, столовой и чайной ложками. На середину стола ставятся бумажные салфетки, хлеб в хлебнице.

В организации питания принимают участие дежурные - воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные. Огромное значение в работе с детьми имеет пример взрослого. Исходя из этого, предъявляются высокие требования к культуре каждого сотрудника дошкольного учреждения.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе режима, который представлен в двух вариантах: на холодный и теплый периоды года.

### *Примерный режим дня*

<i>Режимные моменты</i>	<i>Группа раннего возраста (2-3 лет)</i>
Утренний приём детей, общение с родителями, игры, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика	7.30-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.30-9.00
Непосредственно образовательная деятельность, занятия со специалистами	1.00-9.10 9.10-9.20 (по подгр.)
Игры. Самостоятельная деятельность. Второй завтрак (витаминный)	9.20-9.30
Подготовка к прогулке, прогулка (познавательная-исследовательская деятельность, трудовая деятельность, игровая деятельность и др.)	9.30-11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10-15.10
Постепенный подъем, дорожка «Здоровье», самостоятельная деятельность	15.10-15.20
Подготовка к полднику. Полдник	15.20-15.40
Игры, самостоятельная и совместная деятельность (в старшем возрасте – организованная деятельность)	15.40-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.30-17.30

Режим дня носит условный (гибкий) характер, временные периоды, отведенные на реализацию тех или иных видов деятельности могут быть изменены с учетом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей детей, климатических сезонных изменений.

*Примерный режим дня (оздоровительный период)*

<i>Режимные моменты</i>	<i>Группа раннего возраста (2-3 лет)</i>
Утренний приём детей, общение с родителями, игры, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика	7.30-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.30-9.00
Музыкальная деятельность, двигательная активность, рисование, занятия со специалистами	1.00 -9.10 9.10-9.20 (по подгр.)
Игры. Самостоятельная деятельность. Второй завтрак (витаминный)	9.20-9.30
Подготовка к прогулке, прогулка (познавательно-исследовательская деятельность, трудовая деятельность, игровая деятельность и др.)	9.30-11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10-15.10
Постепенный подъем, дорожка «Здоровье», самостоятельная деятельность	15.10-15.20
Подготовка к полднику. Полдник	15.20-15.40
Игры, самостоятельная и совместная деятельность	15.40-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.30-17.30

Режим дня носит условный (гибкий) характер, временные периоды, отведенные на реализацию тех или иных видов деятельности могут быть изменены с учетом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей детей, климатических сезонных изменений.

### **3.7. Учебно-методический комплект**

Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, реализуемые Программой в соответствии со статьёй 18 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

#### ***Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания***

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса осуществляется в соответствии с ценностно-целевыми ориентирами образовательной деятельности, зафиксированными в ООПДО.

Выбор программно-методического обеспечения определяется на основе учета:

- уровня и направленности ООПДО в группах общеразвивающей, направленности;
- целостности, комплексности оснащения образовательного процесса по каждой образовательной области;
- особенностей развития контингента детей;
- профессиональной компетентности педагогов;
- структуры ООПДО, соотношения обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

#### ***Образовательная область «Физическое развитие»***

Голубева Л.Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких

Галанов А.С Игры которые лечат

Прохорова Г.Ф Утренняя гимнастика для детей от 2-7 лет

Вавилова Е.Н Развитие основных движений у детей 2-3 лет

Гаврючина Л.В Здоровье – берегающие технологии в ДОУ

Дыбина О.В, Рахманова Н.П, Бартаневич Т.И Игры для дошкольников с использованием нетрадиционного оборудования

#### ***Образовательная область «Познавательное развитие»***

Помораева И.А, Позина В.А Формирование элементарных математических представлений

Янушенко Е.А Сенсорное развитие детей раннего возраста

Соломенникова О.А Ознакомление с природой в детском саду

Теплюк С.Н Занятие по прогулке с малышами

Богуславская З.М, Смирнова Е.О Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста

Дивина Е.А Обучающие занятия для детей дошкольного возраста с элементами методики монтессори

#### ***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»***

Губанова Н.Ф Развитие игровой деятельности

Винникова Г.И Занятия с детьми 2-3 лет. Социальное развитие, окружающий мир

#### ***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»***

Янушенко Е.А Рисование с детьми раннего возраста

Кихтева. Е.Ю Рисуют малыши  
Янушенко Е.А Лепка с детьми раннего возраста  
Колодина Д.Н Лепка и рисование с детьми 2-3 лет  
Доронова Т.Н, Якобсон С.Г Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке в игре  
Сорокина Н.Ф, Милонович Я.Г Развитие творческих способностей у детей от 1 года до 3 лет средствами кукольного театра.

### ***Образовательная область «Речевое развитие»***

Гербова В.В Развитие речи в детском саду.

## **3.7. Перечень нормативных и нормативно-методических документов.**

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.- ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273 – ФЗ (ред. От 31.12.2014, с изм. От 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: - Режим доступа: pravo.gov.ru..
3. Федеральный закон 24 июля 1998г. № 124 –ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014г. № 1726 –р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996 –р о Стратегии развития воспитания до 2025г. [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: - Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 ма 2013г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 -13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций// Российская газета. – 2013. – 19.07(№157).
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный номер30384).
8. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010г. №761н (ред. От 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010г. № 18638).
9. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014г. № 08-249// Вестник образования.- 2014.- Апрель. - №7.

## **3.8. Перечень литературных источников.**

1. Арапова – Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений. М.:Мозаика-Синтез, 2006.
2. Баранова Е.В., Савельева А.М. От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования. М., Мозаика-Синтез, 2010.
3. Белая А.Ю.ФГОС ДО. Формирование основ безопасности у дошкольников (для занятий с детьми 2-7 лет). Мозаика-Синтез, 2014.

4. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией: Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. М.: Мозаика-Синтез, 2016 (ФГОС ДО)
5. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников М.: Мозаика-Синтез, 2014.
6. Воронцова О., Воробьева Л. Под ред./ Толстиковой О.В. Екатеринбург, ИРО, 2009. Игры на асфальте. Методические рекомендации.
7. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей, средней группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2010.
8. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2010.
9. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (младшая гр., средняя гр., подготовительная гр.) - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
10. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2010.
11. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. М.: Мозаика-Синтез, 2010.
12. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2008.
13. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2009.
14. Голубева Г.Г. «Коррекция фонетической стороны речи у дошкольников» СПб.: Союз, 2010.
15. Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир. М.: Мозаика-Синтез 2005.
16. Дыбина О.Б. Игры-путешествия в прошлое предметов. М.: Мозаика-Синтез 2010.
17. Дыбина О.Б. Предметный мир как источник познания. М.: Мозаика-Синтез 2005.
18. Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению СС окружающим миром в в младшей, средней, старшей группах. Конспекты занятий. М.: Мозаика-Синтез, 2010.
19. Дыбина О.Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением. М.: Мозаика-Синтез 2010.
20. Зацепина М.Б. Культурно – досуговая деятельность в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2005
21. Зацепина М.Б, Антонова Т.В. «Народные праздники в детском саду», Москва, 2006
22. Каплунова И.М. Праздник шаров + 2СД. Нев. Нота. 2015
23. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2010
24. Куцакова Л.В. Нравственно – трудовое воспитание в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2010.
25. Куцакова Л.В. ФГО ДО. Конструирование из строительного материала/6-7 лет. 2015
26. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности/ вторая мл. группа, средняя, старшая, подготовительная. М.: Мозаика-Синтез, 2007
27. Комарова Т.С, Савенков А.И. Коллективное творчество дошкольников. М., 2005
28. Комарова Т.С. ФГОС ДО. Изобразительная деятельность в детском саду/ 6-7 лет, 2015
29. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция воспитательно-образовательной работы М.: Мозаика-Синтез, 2014
30. Косинова Е.М. «Уроки логопеда» (тесты на развитие речи для детей от 2 до 7 лет) М.: Эксмо ОЛИС, 2009

31. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет М.: Мозаика-Синтез, 2014
32. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2006.
33. Куликовская Т.А. «Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках» М.: Гном и Д, 2005
34. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок? М.: Мозаика-Синтез, 2010
35. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников М.: Мозаика-Синтез, 2010
36. Маханева М.Д. Обучение грамоте детей/4-5, 6-7 лет. Мозаика-Синтез, 2015
37. Мочалова Л.П., Сыроева М.С. – Екатеринбург: ИРО, 2008- Музыкально-творческое развитие детей дошкольного возраста в музыкальной деятельности. Методическое пособие.
38. Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 2010
39. Планирование на каждый день (сентябрь-ноябрь) первая младшая группа, подготовительная гр., Волгоград Учитель, 2015 (ФГОС ДО)
40. Планирование на каждый день (март-май) - вторая младшая группа, старшая гр., подготовительная гр. Волгоград Учитель, 2015 (ФГОС ДО)
41. Планирование на каждый день (декабрь-февраль) группа раннего возраста (2-3 лет, младшая группа, средняя гр., подготовительная гр.). Волгоград Учитель, 2015 (ФГОС ДО)
42. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду (вторая младшая группа, средняя гр., старшая гр., подготовительная г.) М.: Мозаика-Синтез, 2014
43. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2009
44. Петрова В.И. Этические беседы с дошкольниками/ 4-7 лет, 2016
45. Петрова В.И. Нравственное воспитание в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2006
46. Понаморева И.А. Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей, средней, старшей, подготовительной группах детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2006.
47. Пастухова Г.В. Приобщение старших дошкольников к Урало-Сибирской росписи. Методические рекомендации к системе занятий по изобразительному искусству. Екатеринбург.
48. Рабочая программа воспитателя (ежедневное планирование) – группа раннего возраста 2-3г, младшая, средняя, старшая, подготовительная группа. Волгоград, 2014 (ФГОС ДО).
49. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. - М.: Мозаика-Синтез, 2014
50. Степаненкова Э.Я. «Физическое воспитание в детском саду». Москва 2006
51. Степаненкова Э.Я. Методика физического воспитания. М.: Мозаика-Синтез, 2008
52. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей, средней, старшей группах детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2007.
53. Светлова И.Е. «Развиваем устную речь» М.: Эксмо, 2004
54. Смирнова Л.Н. «Логопедия в детском саду (занятия с детьми 4-5 лет)» М.: Мозаика-Синтез, 2006
55. Смирнова Л.Н. «Логопедия в детском саду (занятия с детьми с ОНР)» М.: Мозаика-Синтез, 2002
56. Соломенникова О.А. «Радость творчества». «Мозаика-Синтез» Москва 2006

57. Толстикова О.В., Гатченко Т.Г. – Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО». 2011г.- 75с. – Азбука безопасности на дороге. Технология по формированию навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста в дорожно-транспортных ситуациях.

58. Толстикова О.В., - Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. Литературное творчество народов Урала / Сост. Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО». 2010г.

59. Ткаченко Т.А. «Коррекция фонетических нарушений у детей» М.: Владос, 2005

60. Тимонен Е.И, Туюлайнен Е.Т. «Непрерывная система коррекции общего недоразвития речи в условиях специализированной группы детского сада для детей с ТНР (старшая группа)» СПб: Детство-Пресс, 2004

### **3.9. Дополнительный раздел**

Предельная наполняемость детьми группы: 18 детей.

Обучение и воспитание в МАДОУ осуществляется на русском языке.

Режим работы МАДОУ пятидневный, с 10 часовым пребыванием детей с 7.30 до 17.30.

Наполняемость группы соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам.

## Приложение

### План реализации мероприятий, направленных на улучшение здоровья воспитанников ДОУ.

№ п/п	Направление деятельности	Сроки проведения	Ответственные
<b>Медико-профилактическая деятельность</b>			
1	<p><b>Мониторинг здоровья детей</b></p> <p><i>Показатели здоровья:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общая заболеваемость;</li> <li>- количество часто болеющих детей, в %;</li> <li>- количество детей с хроническими заболеваниями, в %;</li> <li>- результаты диспансерного осмотра детей врачами (в 3 года, 6 лет, 7 лет);</li> <li>- результаты осмотра детей диспансерной группы;</li> <li>- соотношение групп физического развития по состоянию здоровья детей для организации занятий физической культурой (основная, подготовительная, специальная);</li> <li>- индекс здоровья.</li> </ul> <p><i>Показатели физического развития:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень физического развития (антропометрические данные);</li> <li>- уровень физической подготовленности.</li> </ul> <p><i>Психолого-педагогическое обследование:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление речевых патологий;</li> </ul>	<p>2 раза в год</p> <p>1 раз в год</p> <p>1 раз в год</p> <p>1 раз в год</p> <p>1 раз в год</p> <p>2 раза в год</p> <p>1 раз в год</p> <p>2 раза в год</p> <p>1 раз в год</p>	<p>м/с м/с</p> <p>врач-педиатр</p> <p>врач-педиатр</p> <p>врачи-спец. пол-ки</p> <p>врачи.спец.полк и</p> <p>м/с</p> <p>м/с</p> <p>м/с</p> <p>м/с</p> <p>ин. по физ. культ.</p> <p>уч.-логопед</p> <p>восп-ли;</p>
2	<p><b>Профилактика и оздоровление детей</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- витаминотерапия (С-витаминизация 3 блюда, витаминизированные напитки) - фитонцидотерапия (лук, чеснок);</li> <li>- профилактика гриппа и ОРВИ (оксолиновая мазь, марлевые повязки);</li> <li>- профилактические прививки;</li> </ul>	<p>ежедневно</p> <p>посезонно</p>	<p>отв-ный по приказу, кон-ль</p> <p>м/с</p>



	<p>-аромотерапия</p> <p>-полоскание зева (солевой раствор, отвар трав, прохладная вода)</p> <p>-соблюдение воздушного режима (проветривание, кварцевание)</p>	<p>осень, зима</p> <p>осень, зима</p> <p>по графику</p> <p>по плану ежедневно</p> <p>ежедневно и при неблагоприятной эпидситуации</p>	<p>ВОСП-ли, КОН-ЛЬ м/с</p> <p>врач, м/с восп-ли, КОН-ЛЬ</p> <p>м/с</p> <p>ВОСП-ли, КОН-ЛЬ м/с</p> <p>мл.восп-ли, КОНЛЬ м/с</p>
3.	<p><b>Организация питания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сбалансированность и разнообразие рациона; - соблюдение технологии при кулинарной обработке продуктов и приготовлении блюд;</li> <li>- обеспечение санитарно - гигиенической безопасности питания;</li> <li>- качество продуктов питания и приготовленных блюд;</li> <li>- соблюдение сроков реализации скоропортящихся продуктов; - витаминизация 3-го блюда;</li> <li>- использование йодированной соли;</li> <li>- введение овощей и фруктов, зелени, соков в ежедневный рацион;</li> <li>- организация питьевого режима.</li> </ul>	<p>ежедневно</p> <p>постоянно</p> <p>постоянно</p> <p>постоянно</p> <p>постоянно</p> <p>постоянно</p> <p>постоянно</p> <p>постоянно</p> <p>постоянно</p> <p>постоянно</p>	<p>повар</p> <p>повар</p> <p>повар</p> <p>кладовщик, повар</p> <p>кладовщик, м/с</p> <p>ответственный кладовщик</p> <p>мл. восп.</p>
4.	<p><b>Проведение закаливающих процедур</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закаливание с учетом индивидуальных возможностей ребенка (контрастные воздушные ванны, ленивая гимнастика после дневного сна, хождение босиком, солевые дорожки, облегченная одежда, обширное умывание, полоскание рта кипяченой водой, широкая аэрация помещений, сон с доступом воздуха + 19°C);</li> <li>- максимальное пребывание детей на свежем воздухе.</li> </ul>	<p>ежедневно</p> <p>(при оптимальных температурных условиях)</p>	<p>воспитатели</p> <p>воспитатели</p>

		ежедневно (4- 4,5 ч) и максимально летом	
5.	<p><b>Организация гигиенического режима</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- режим проветривания помещений;</li> <li>- режим кварцевания;</li> <li>- обеспечение температурного режима и чистоты воздуха;</li> <li>- обеспечение чистоты среды;</li> <li>- смена и маркировка постельного белья;</li> <li>- проведение противоэпидемиологических мероприятий;</li> <li>- гигиенические требования к игрушкам.</li> </ul>	<p>постоянно постоянно постоянно постоянно</p> <p>по графику карантин</p> <p>ежедневно</p>	<p>мл. восп-ли воспитатели воспитатели мл. восп-ли мл. восп-ли персонал пом-я воспитатели</p>
6.	<p><b>Организация здоровьесберегающей среды</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- качество проведения утреннего приема, своевременная изоляция больного ребенка;</li> <li>- оптимизация режима дня;</li> <li>- санитарно-гигиенические требования к организации образовательной деятельности;</li> <li>- организация и проведение прогулок;</li> <li>- организация жизни детей в адаптационный период, создание комфортного режима; - выполнение инструкций по охране жизни и здоровья детей;</li> <li>- соблюдение правил пожарной безопасности; - подбор мебели с учетом антропометрических данных;</li> <li>- подготовка участка для правильной и безопасной прогулки;</li> <li>- оказание первой медицинской помощи;</li> <li>- наличие аптек для оказания первой медицинской помощи и их своевременное пополнение.</li> </ul>	<p>ежедневно</p> <p>постоянно постоянно</p> <p>ежедневно период адаптации</p> <p>постоянно</p> <p>постоянно 2 раза в год ежедневно</p> <p>по мере необхсти постоянно</p>	<p>восп-ли, м/с</p> <p>воспитатели воспитатели воспитатели воспитатели</p> <p>сотрудники ОУ</p> <p>сотрудники ОУ .м/с, восп-ли воспитатели, мл.</p> <p>воспитатели м/с, восп-ли м/с, восп-ли</p>
<b>Физкультурно-оздоровительная деятельность</b>			
7.	<p><b>Физическое развитие детей</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию детей; -</li> </ul>	3 раза в неделю	ин. по физ.

	спортивные игры и упражнения на воздухе	1 раз в неделю	культ.  ин. по физ. культ. воспитатели
8.	<b>Развитие двигательной активности</b> - утренняя гимнастика; - физкультминутки; - двигательная разминка; - подвижные игры и физические упражнения на прогулке; - подвижные игры в групповом помещении; - индивидуальная работа по развитию движений.	ежедневно в середине н.о.д. ежедневно ежедневно ежедневно ежедневно	ин. по физ. культ. воспитатели воспитатели воспитатели воспитатели воспитатели
9.	<b>Физкультурные праздники и развлечения</b> - неделя здоровья; - физкультурный досуг; - физкультурно-спортивные праздники на открытом воздухе;	1 раз в год 1 раз в неделю 2-3 раза в год	ин. по физ. культ. воспитатели ин. по физ. культ.
10.	<b>Профилактика и нарушения в физическом развитии детей</b> - дыхательная гимнастика; - массаж и самомассаж; - профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки; - профилактика нарушений зрения.	ежедневно ежедневно  ежедневно  ежедневно	воспитатель воспитатель  воспитатель  воспитатель
<b>Обеспечение социально-психологического благополучия ребенка</b>			
11.	<b>Адаптационный период</b> - использование приемов релаксации: минуты тишины, музыкальные паузы; - организация работы с детьми в утренние часы	ежедневно	воспитатель

	(ритуалы вхождения в день).	ежедневно	воспитатель
12.	<b>Коррекционно-развивающая деятельность</b> - организация безопасной, комфортной среды;	ежедневно	воспитатель
<b>Здоровьесберегающая образовательная деятельность</b>			
13.			
14.	Формирование у детей здорового и безопасного образа жизни.	по плану	воспитатель
15.	Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей.	постоянно	воспитатель
<b>Внешние связи</b>			
16.	<b>Взаимодействие с семьей:</b> - участие родителей в физкультурно- оздоровительных мероприятиях; - ознакомление родителей с результатами диагностических обследований; - оформление информационных стендов, выставок; - индивидуальное консультирование родителей; - организация и проведение родительских собраний; - организация групповых консультаций; - анкетирование родителей.	по плану  в период обследования постоянно  по мере необходи  по мере необходи по плану по плану	ин. по физ. культ.  м/с  м/с м/с  во м/с, во