

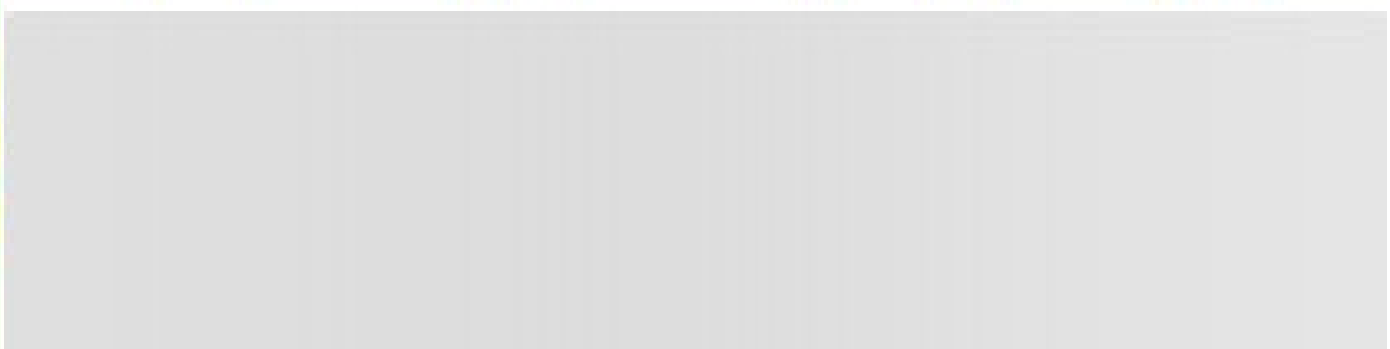
Педагогический проект
«ИГРАЯ, РАЗВИВАЕМСЯ...»
формирование сенсорной культуры у детей
младшего возраста посредством дидактических игр
во второй младшей группе

Воспитатель: **Беляева М.Г.**



Артемовский

2019





Цель проекта:

Формирование сенсорной культуры у детей младшего возраста посредством дидактических игр.

Задачи проекта:

- Создать условия для обогащения и накопления сенсорного опыта детей в ходе предметно-игровой деятельности через игры с дидактическим материалом.

- Развивать умение группировать и сравнивать предметы.
- Формировать сенсорные эталоны.
- Воспитывать первичные волевые черты характера в процессе овладения целенаправленными действиями с предметами (умение не отвлекаться от поставленной задачи, доводить ее до завершения, стремиться к получению положительного результата и т.д.)

Участники проекта: дети, воспитатель, родители.

Вид проекта: учебно - познавательный

Сроки проекта: октябрь - май

Ожидаемый результат: повышение уровня сенсорного развития детей 2 мл. группы.

Основные направления в работе:

1. Формирование практических способов ориентировки.

Умение проследить за движением, пользоваться указательным и соотносящим жестом в ходе предметных и орудийных действий, при сравнении объектов, а также формирование системы «взор - рука». Важно формировать зрительно – тактильное восприятие, когда ребенок узнает геометрические фигуры или величину предметов первоначально на ощупь, и потом только рассматривает их.



2. Формирование восприятия цвета.

Для формирования у детей представлений о цвете полезны специальные занятия аппликацией, рисованием, лепкой, развитие восприятия цвета имеет важное значение в эстетическом воспитании ребенка. Работа по развитию представлений о цвете проводится поэтапно. На первом этапе ребенка учат сличению цветов дается инструкция: Дай такой же (по цвету) кубик, кружочек и т. д.). На втором этапе ребенок выполняет задание по словесной инструкции. На третьем он сам называет тот или иной цвет.

3. Формирование восприятия формы.

Раскладывание предметов на «кучки» с учетом величины, формы. Предлагаются специальные игры. С помощью зрительного соотнесения восприятия формы ребенок учиться выполнять эти задания. Если у ребенка еще не сложились представления о форме предмета, то упражнения начинаются с различения шара, круга и их размеров. Действия сопровождаются речью.

4. Формирование восприятия величины.

Различия и раскрепления понятий большой – маленький проводится на различных играх – упражнения на конструктивную деятельность: постройки башен из кубиков, игры со сборными игрушками. В этих играх не только формируются представления о величине предметов, но и развивается манипулятивная деятельность рук, воспитывается последовательность действий, развиваются пространственные представления. Проводятся также игры с матрешками и пирамидками.

Подготовительный этап

- Размещение информации на стенде для родителей о дидактических играх по сенсорному развитию.
- Изучение методической литературы по сенсорной культуре.
- Анкетирования родителей "Выявление интересов и знаний родителей воспитанников по вопросам сенсорного развития и воспитания дошкольников"
- Подбор дидактических игр для детей младшего возраста. - Выбор оборудования для предметно-развивающей среды.

Основной этап

№ п/п	Мероприятия	Участники	Материалы	Сроки
1	Подбор и своевременное оснащение предметно-развивающей среды оборудованием и дидактическими играми.	Воспитатель Родители	Куклы «Радужки», цветочные и тактильные мешочки, машинка, цветные стаканчики с карандашами, тактильные палочки. Д/и: «Цвета», «Геометрическое лото», «Блоки Дьенеша», мозаика, «Спрячь мышку», «Найди пару», пирамидки, «Собери бусы», «Накорми медведя», «Волшебный мешочек», «Построй башенку», «Найди лишнюю фигуру», игры с цветными палочками	Октябрь
2	Проведение консультации для родителей. «Развитие представлений о цвете, форме, величине средствами развивающих игр.»	Воспитатель	Картинки с изображением фигур и предметов различных по цвету, величине, форме. Д/и: «Геометрическое лото», «Накорми медведя».	Ноябрь
3	Проведение занятия совместно с родителями (Аппликация «Салфеточки для фигурок – человечков»)	Воспитатель	Демонстрационный: фигурки – человечки (картонные овал и прямоугольник). Раздаточный: Два прямоугольных листа бумаги для аппликации: один – с контурным изображением овала, другой – с изображением прямоугольника; по одному овалу и прямоугольнику, клей, кисточки, салфетки, клеенки.	Декабрь

4	Памятка для родителей по сенсорному воспитанию	Воспитатель		Февраль
5	Выставка детских работ по продуктивной деятельности для родителей.	Воспитатель Дети	Детские работы по сенсорике	Май
6	Организация детей в совместной и самостоятельной деятельности.	Воспитатель Дети	Дидактические игры по сенсорике	В течение года
7	Применение и использование инновационных форм работы.	Воспитатель	Презентация для родителей	Май

Заключительный этап

- Фото-отчёт для родителей «Вот и стали мы на год взрослее, и много чего мы умеем».

- Проведение итогового собрания для родителей.

- Презентация проекта для педагогов ДОУ на педсовете.



Литература:

1. Абдуллаева Ш.А. Формирование сенсорного опыта и методика его организации у детей раннего возраста. Автореферат.- М.,1975
2. Башаева Т.В. Развитие восприятия у детей. Форма, цвет, звук. - Ярославль: Академия развития, 1997;
3. Буянова Р. Сенсорное развитие детей//Социальная работа - №12 – 2006
4. Вартан В.П. Сенсорное развитие дошкольников, - Мн.:БрГУ, 2007. – 195с.
5. Венгер Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет» - М.: Просвещение 1995;
6. Запорожец А.В., Венгер Л.А. и др. Восприятие и действие. - М.Прогресс, 1966.- 394с.
7. Курашова Р.А. Соенсорное развитие дошкольников, - Мн.:Новое знание, 2006. – 345с.
8. Новоселова С.Л. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. –М.: Просвещение, 1985;
9. Поддьяков Н.Н. Способы сенсорного воспитания в детском саду. - М, 1965. – 392с. Пилюгина В.А. Сенсорные способности малыша: Игры на развитие восприятия цвета, формы, величины у детей раннего возраста. – М.: просвещение. АО «Учеб. мет» 1996;
10. Развитие восприятия в раннем и дошкольном детстве. /Под ред. А.В. Запо-рожца и М.И.Лисиной. - М., 1966
11. Сенсорное воспитание в детском саду. /Под. ред. Н.П. Сшеулиной и Н.Н. Поддьякова. - М., 1969.

Консультация для родителей «Развитие представлений о цвете, форме, величине средствами развивающих игр»

Сенсорное развитие ребенка — это развитие его восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, а также запахе, вкусе и т. п. Значение сенсорного развития в раннем детстве переоценить трудно. Большинство исследователей именно этот возраст считается наиболее благоприятным для накопления представлений об окружающем мире, совершенствования деятельности органов чувств. Справедливо считают зарубежные учёные в области дошкольной педагогики (Ф. Фребель, М. Монтессори, О. Декроли, а также известные представители отечественной дошкольной педагогики и психологии (Е. И. Тихеева, А. В. Запорожец, А. П. Усова, Н. П. Сакулина, Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер и др.), что сенсорное развитие является одной из основных сторон дошкольного воспитания, т. к. направлено на обеспечение полноценного интеллектуального развития.

Игра - ведущая деятельность детей, она пронизывает всю их жизнь. Способствует физическому и духовному здоровью, является обширной информацией, методом обучения и воспитания детей. С ее помощью создаются условия для развития творческих способностей всестороннего развития ребенка. Игры по сенсорике имеют исключительное значение для формирования важных качеств детской психики.

Прежде всего, у детей развивается умение самостоятельно чем-то занять себя и производить с предметами целесообразные действия. Например, собирать и разбирать игрушки, открывать и закрывать складных матрешек, катать шары, нанизывать кольца на стержень. При этом совершенствуется моторика рук, глазомер. Посредством осязания, мышечного чувства, зрения ребенок начинает различать и называть форму, величину, цвет предметов. Он ощущает, что один предмет твердый, другой мягкий. Одни предметы прочные, другие легко разрушаются, рвутся, мнутся и т. л.

Различие и окраска - дети зрительно воспринимают различные цвета.

Если взрослые сопровождают действия ребенка словом, обозначают эти действия, качества предметов, то на этой основе обогащается его словарь, развивается речь. Сначала дети учатся понимать то, что они им говорят, а затем и сами овладевают новыми словами. В процессе деятельности, игр по сенсорике развивается мышление детей. Знакомая со свойствами предметов и их наименованиями, дети рано приходят к первым общим представлениям. Оказывается, что «большими» могут быть разные по внешнему виду предметы, шарики, кубики, матрешки. Одного и того же цвета могут быть разные вещи. У детей на третьем году жизни складываются первые общие представления о форме, величине, цвете. В процессе деятельности с дидактической игрушкой развивается способность, сообразительность у детей. Чтобы, например, собрать матрешку надо всегда меньшую вложить в большую, сообразив, где у нее нижняя и верхняя часть. Умение выбрать шарики, кубики определенного цвета приучает малышей к первичному подбору предметов по какому-то одному признаку.

Игры - занятия на величину, форму, цвет воспитывают сосредоточенность, умение спокойно, не отвлекаясь заниматься в течение времени одним каким-то делом. Развивается устойчивость внимания, особенно тогда, когда ребенок подражает взрослым. Он должен присмотреться к тому, что ему показали и воспроизвести эти действия. Для маленького ребенка это не так легко. Действия детей с дидактическими игрушками, пособиями всегда ставят перед ребенком умственную задачу: он старается добиться результата - собрать башенку, сложить матрешку, подобрать красивые перышки для хвоста петуха и т. д. Так, исподволь формируется целеустремленность, активность и некоторая планомерность действий.

Таким образом, роль дидактических игр и занятий по сенсорике в умственном воспитании детей несомненна.

Анкета "Выявление интересов и знаний родителей воспитанников по вопросам сенсорного развития и воспитания дошкольников"

Уважаемые родители!

В рамках подготовки к педагогическому совещанию "Сенсорное развитие детей дошкольного возраста в условиях детского сада" нам необходимо знать ваше мнение по данному вопросу. Предлагаем вам ответить на вопросы данной анкеты.

1. Имеете ли вы представление, что такое сенсорное развитие и воспитание ребенка:

- да;
- нет;
- не знаю.

2. Как вы оцениваете необходимость сенсорного развития и воспитания ребенка в дошкольном возрасте:

- считаю нужным;
- не считаю нужным;
- затрудняюсь ответить.

3. Созданы ли в ДОО условия для сенсорного воспитания ребенка:

- да;
- нет;
- не знаю.

4. Имеется ли в вашей группе информация для родителей о сенсорном воспитании:

- информация отсутствует;
- есть, но воспитатель не обращает на нее внимание;
- я не обращаю внимание на информацию;
- информация интересная, но не имеет практической значимости для меня;
- наглядная информация интересна и полезна для меня.

5. Как вы оцениваете уровень развития у вашего ребенка всех видов восприятия:

- высокий;
- средний;
- низкий.

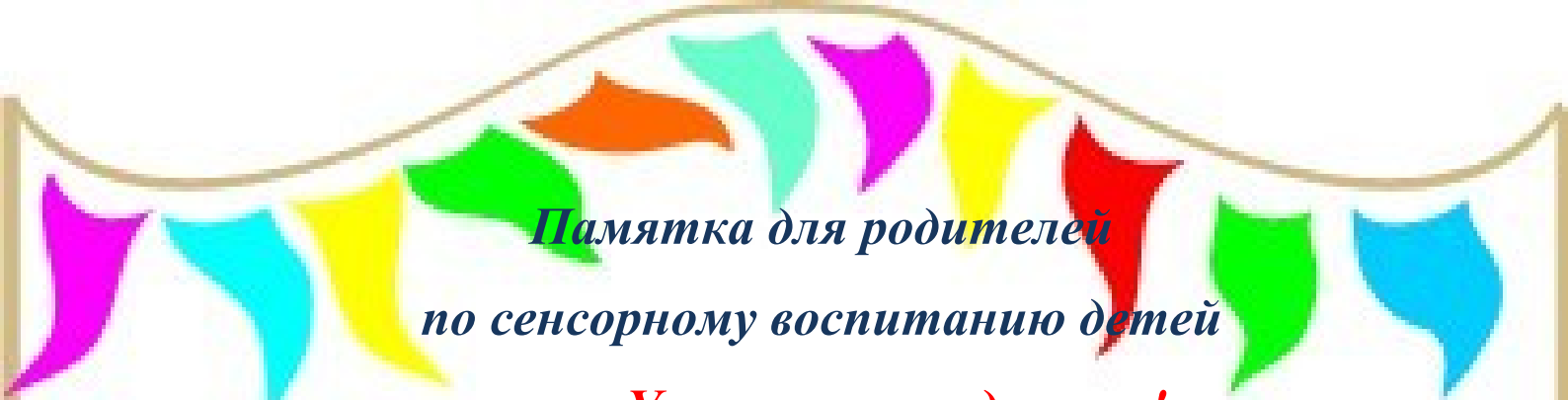
6. Есть ли у вас дома игра по сенсорному воспитанию:

- да;
- нет;
- не знаю.

7. В какую игру по сенсорному воспитанию чаще всего ваш ребенок играет дома?

8. Какая помощь от специалиста и воспитателя вам требуется по проблеме сенсорного развития вашего ребенка?

Спасибо за сотрудничество!



**Памятка для родителей
по сенсорному воспитанию детей**

Уважаемые родители!

Для того, чтобы планомерно и систематически осуществлять сенсорное воспитание ребенка в семье, необходимо знать основные принципы построения общения с детьми.

1. Любознательные дети растут у любознательных родителей. Не поддавайтесь иллюзии, что вы все обо всем уже знаете. Открывайте мир вместе с вашим ребенком.
2. Говорите с ребенком- сначала называя окружающие предметы, позже – действия, признаки и свойства предметов, объясняйте окружающий мир и формулируйте закономерности, рассуждайте вслух, обосновывайте свои суждения.
3. Задавайте ребенку как можно больше вопросов.
4. Всегда внимательно выслушивайте рассуждения ребенка и никогда не иронизируйте над ними. Уважайте его интеллектуальный труд.
5. Отыскивайте и приносите домой любопытные вещи, книги, истории. Делитесь этим с ребенком. Пусть он не все и не сразу поймет: развивающее общение — это всегда немного общения «навырост».
6. По возможности , много путешествуйте с ребенком.
7. Приглашайте в дом интересных людей, при общении с ними не отправляйте ребенка «поиграть в соседней комнате».
8. Ходите с ребенком в музеи.
9. Проводите совместные наблюдения и опыты.
10. Эмоционально поддерживайте исследовательскую деятельность ребенка. Поощряйте его инициативу и самостоятельность. Создавайте условия для реализации его замыслов.
11. Сделайте свои увлечения предметом общения с ребенком.

Занятие с родителями

по сенсорному развитию детей во второй младшей группе.

Аппликация «Салфеточки для фигурок – человечков»

Программное содержание. Ознакомление детей с овалом, прямоугольником и их названиями. Знакомство с приемом обследования формы (обведение пальцем контура фигуры) и действием приравнивания к эталону.

Материал. Демонстрационный: фигурки – человечки (конные овал и прямоугольник). Раздаточный: 2 прямоугольных листа бумаги для аппликации: один – с контурным изображением овала, другой – с изображением прямоугольника; по одному овалу и прямоугольнику, клей, кисточки, салфетки, клеенки.

Ход занятия. Дети вместе с воспитателем рассматривают геометрические фигуры (овал и прямоугольник), воспитатель называет их. Далее дети определяют, на какую из знакомых фигур они похожи, обводят их контуры пальцем, «рисуют» в воздухе. Затем дети выполняют аппликацию салфеток для фигурок – человечков, наклеивая на лист бумаги с контурным изображением овал или прямоугольник; дарят салфеточки той фигурке, для кого она сделана.

Занятие с родителями







