

**Результаты освоения обучающимися
основной общеобразовательной программы
за 2018-2023 г.г.**

Оценить динамику достижений воспитанников, эффективность и сбалансированность форм и методов работы позволяет мониторинг детской деятельности по пяти образовательным областям. Педагогическая диагностика развития возрастных характеристик возможных достижений ребёнка согласно возрасту и образовательным областям проводится по разработанному педагогами МАДОУ инструментарию, основанному на Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, с учётом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. В процессе мониторинга выделяются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка. Достижения детей оцениваются путем бесед, наблюдений, создания педагогических ситуаций, анализа работ продуктивной деятельности, организации игровой деятельности и специальных диагностических материалов. Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики на основе анализа карт развития ребенка, наблюдений, итоговых занятий. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП по итогам учебного года выглядят следующим образом:

Результаты за 2018 – 2019 уч.г.

№ п/п	Направления развития	Уровень % (начало года)			Уровень % (конец года)		
		Н	С	В	Н	С	В
1	Познавательное развитие	70%	30%	10%	10%	35%	55%
2	Речевое развитие	75%	20%	5%	25%	30%	45%

3	Художественно – эстетическое развитие	80%	20%	0%	15%	22%	53%
4	Социально – коммуникативное развитие	60%	20%	20%	10%	25%	65%
5	Физическое развитие	55%	35%	10%	15%	25%	60%

Возраст детей: 2 – 3 года.

Списочный состав: 18 детей;

Вывод: по данным результатам можно сделать вывод, что за год дети усвоили программный материал и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками. Хорошо развиты элементарные математические представления и навыки конструирования. У детей частично сформированы экологические представления и понятия предметного мира. Знают и называют домашних и диких животных, их детенышей; имеют элементарные представления о природных сезонных явлениях; умеют классифицировать предметы одежды, обуви, посуды и мебели.

Рекомендации: необходимо особое внимание уделять формированию целостной картины мира, закреплению сенсорных эталонов; продолжать создавать условия для экспериментально -исследовательской деятельности, пополнять развивающую среду, создавать различные коллекции материалов и альбомы с изображениями окружающего мира для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество.

Результаты за 2019 – 2020 уч.г.

№ п/п	Направления развития	Уровень % (начало года)			Уровень % (конец года)		
		Н	С	В	Н	С	В
1	Познавательное развитие	15%	50%	35%	5%	37%	58%
2	Речевое развитие	40%	35%	25%	20%	28%	52%
3	Художественно – эстетическое развитие	25%	40%	35%	11%	32%	57%
4	Социально – коммуникативное развитие	19%	46%	35%	9%	26%	65%
5	Физическое развитие	25%	26%	49%	16%	24%	70%

Мониторинг проводился с 23 детьми.

Анализ усвоения детьми программного материала показывает позитивную динамику по всем направлениям развития. Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, администрации ДООУ и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку. Знания и навыки, полученные детьми в ходе непосредственно образовательной деятельности, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных самостоятельных видах детской деятельности.

В прошедшем году были выявлены следующие проблемы и достигнуты успехи.

Проблемы:

- нарушение режима дня (родители вовремя не приводят детей в сад, дети пропускают утреннюю зарядку, а иногда и завтрак) и забирают рано, некоторых сразу после сна;
- пропускают детский сад по болезни или просто без причины, не предупреждая воспитателя;
- не укомплектованность группы мультимедийным оборудованием в соответствии с современными требованиями;
- не укомплектованность группы наглядным и раздаточным материалом;
- плохое поведение некоторых детей.

Успехи:

Дети научились:

- соблюдать элементарные правила в играх, объединяться в группы для игр;
- импровизировать в театральной деятельности;
- помогать воспитателю (готовят материал к занятиям);
- убирать игрушки на место;
- ухаживать за растениями (полив, рыхление, опрыскивание);
- соблюдать правила безопасного поведения в играх с песком и снегом, мелкими предметами;
- имеют навыки безопасного поведения в помещении;
- знают элементарные ПДД;
- делиться своими впечатлениями;
- вести диалог с педагогом и сверстниками;
- сопереживать героям литературных произведений;
- читать наизусть потешки, небольшие стихи;

- начали участвовать в конкурсах;
- возрос авторитет педагогов среди родителей группы.

С учетом успехов и проблем прошедшего учебного года намечены задачи на 2020 - 2021 учебный год:

- продолжать целенаправленную работу с детьми по образовательным областям;
- по возможности уделять больше внимания индивидуальной работе с детьми;
- продолжать работу по ведению здорового образа жизни среди детей и родителей;
- совершенствовать работу по взаимодействию с родителями;
- продолжать совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду в группе в соответствии с ФГОС;
- повышать уровень педагогического мастерства путем участия в семинарах, методических объединениях, обучения на курсах повышения квалификации и т.д.;
- распространение собственного педагогического опыта (публикации, размещение материалов на сайтах и т.д.);
- находить и применять инновационные методы работы с детьми и родителями;
- обеспечить комфорт, безопасность детей и эмоциональное благополучие.

Результаты за 2020 – 2021 уч.г.

№ п/п	Направления развития	Уровень % (начало года)			Уровень % (конец года)		
		Н	С	В	Н	С	В
1	Познавательное развитие	20%	40%	40%	5%	17%	78%
2	Речевое развитие	35%	45%	20%	15%	25%	60%

3	Художественно – эстетическое развитие	25%	40%	35%	11%	32%	57%
4	Социально – коммуникативное развитие	19%	46%	35%	2%	18%	80%
5	Физическое развитие	17%	34%	49%	5%	25%	70%

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывает позитивную динамику по всем направлениям развития.

Положительным результатом в своей работе считаю следующее:

- высокая посещаемость детьми средней группы ДОУ,
- активное участие воспитателей и родителей в жизни дошкольного учреждения,
- участие воспитанников в различных видах деятельности,
- дети научились играть группами дружно, самостоятельно подбирают для игры атрибуты, материал,

Проблемы:

- несколько детей имеют частые пропуски ДОУ, из-за этого снижается уровень показателей итоговой диагностики из-за не усвоения материала в полной степени,
- не все родители прислушиваются к советам воспитателя, продолжают нарушать режим дня ДОУ, поздно приводят детей в детский сад,
- отсутствие материально-технического оснащения ДОУ.

Знания и навыки, полученные детьми в ходе образовательной деятельности, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах деятельности. Особое внимание следует уделить использованию приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку.

Результат за 2021 – 20222 уч.г.

№ п/п	Направления развития	Уровень % (начало года)			Уровень % (конец года)		
		Н	С	В	Н	С	В
1	Познавательное развитие	20%	32%	48%	2%	13%	85%
2	Речевое развитие	35%	45%	20%	15%	15%	70%
3	Художественно – эстетическое развитие	23%	32%	45%	10%	30%	60%
4	Социально – коммуникативное развитие	10%	40%	50%	2%	13%	85%
5	Физическое развитие	15%	30%	55%	5%	20%	75%

Результаты деятельности группы были тщательно проанализированы, сделаны выводы о том, что в целом работа проводилась целенаправленно и эффективно, соответствует всем требованиям.

Таким образом, на основе проделанной работы у детей вырос интерес к занятиям, дети стали творчески всматриваться в окружающий мир, создают новое, оригинальное, проявляют творчество, фантазию, реализуют свой замысел, и самостоятельно находят средства для воплощения. Благодаря систематической групповой и индивидуальной работе результаты освоения программного материала улучшены.

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также мониторинг усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития. Положительное влияние на этот позитивный процесс оказывает: тесное сотрудничество в работе воспитателей, специалистов, руководителей, родителей. Использование приемов развивающего обучения, индивидуального подхода к детям.

Результаты за 2022 – 2023 уч.г.

№ п/п	Направления развития	Уровень % (начало года)			Уровень % (конец года)		
		Н	С	В	Н	С	В
1	Познавательное развитие	15%	30%	55%	2%	6%	92%
2	Речевое развитие	35%	40%	25%	10%	10%	80%
3	Художественно – эстетическое развитие	20%	30%	50%	10%	20%	70%
4	Социально – коммуникативное развитие	10%	20%	70%	0%	10%	90%
5	Физическое развитие	15%	30%	55%	2%	18%	80%

Подготовительная группа (6 - 7 лет) «Дружные ребята»

Состав группы: 23 ребёнка

Выводы:

- Дети овладели основными культурными средствами, способами деятельности, проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способны выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Дети обладают установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляют свои чувства, в том числе чувство веры в себя, стараются разрешать конфликты. Умеют выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способны сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Проявляют эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляют умение слышать других и стремление быть понятыми другими.
- Большинство детей обладают развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеют разными формами и видами игры, различают условную и реальную ситуации; умеют подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеют распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Дети достаточно хорошо владеет устной речью, могут выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделяют звуки в словах.
- Не все дети способны к волевым усилиям, могут следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, могут соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Не все дети проявляют ответственность за начатое дело.
- Дети проявляют любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам, интересуются причинно-следственными связями, пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонны наблюдать, экспериментировать. Обладают начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором они живут; знакомы с произведениями детской литературы, обладают элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыты новому, то есть проявляют желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относятся к обучению в школе.
- Проявляют уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Большинство детей эмоционально отзываются на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).
- Проявляют патриотические чувства, ощущают гордость за свою страну, ее достижения, имеют представление о ее географическом разнообразии, важнейших исторических событиях.

- Имеют первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляют уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдают элементарные общепринятые нормы, имеют первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремятся поступать хорошо; проявляют уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеют начальные представления о здоровом образе жизни.