

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад с приоритетным осуществлением деятельности по социально-  
личностному направлению развития детей № 6»

# **Родительское собрание**

**в подготовительной к школе  
группе**

## **«Подготовка к обучению грамоте»**

Воспитатель: Манькова Е.В.

г. Артемовский



**Цель:** установление партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника по вопросу подготовки к школе.

**Задачи:**

- ознакомление родителей с критериями готовности ребенка к школе;
- создание условий для совершенствования системы совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения, направленной на подготовку детей к школьному обучению;
- показать занятие по подготовке детей к обучению грамоте в подготовительной к школе группе;
- способствовать развитию интереса и желания у родителей заниматься с детьми дома, умению правильно оказывать помощь детям при подготовке их к обучению грамоте.

**Ход:**

Здравствуйте, уважаемые родители! Очень приятно видеть вас, и мы благодарим вас за то, что нашли возможность прийти на наше собрание.

«Скоро в школу!» – момент волнительный и ответственный как для ребенка, так и для его родителей. Наверное, вы не раз спрашивали себя: «Как помочь ребенку в подготовке к школе?»

Готовность к школьному обучению – довольно емкое понятие:

- Физическая готовность к обучению в школе характеризует функциональные возможности дошкольника и состояние его здоровья (степень физиологической зрелости основных систем организма ребенка)
- Умственная (интеллектуальная) готовность определяется познаниями ребенка об окружающем мире, а т. ж. уровнем развития основных психических процессов (внимания, восприятия, памяти, мышления, необходимым для усвоения школьной программы.
- Речевая готовность к школе подразумевает правильное произношение и различение на слух всех звуков родного



языка, готовность к звуковому анализу и синтезу слов, владение навыками словообразования, умение грамматически верно оформлять высказывания, связно излагать свои мысли.

➤ Мотивационная (личностная) готовность – это желание учиться, стремление к общественно значимой деятельности, к новой социальной позиции: быть школьником.

➤ Эмоционально-волевая готовность многими специалистами считается сформированной, если ребенок умеет ставить цель, принимать решение, намечать план действий, прилагать усилия к его реализации, преодолевать препятствия и если у него формируется произвольность психических процессов. По сути, это умение управлять своими эмоциями, настроениями и контроль над своими желаниями. В вечном компромиссе между «хочу» и «надо» у старшего дошкольника должно преобладать «надо». От того насколько ребёнок сможет заставить себя быть внимательным, когда хочется отдохнуть и поиграть; от того насколько малыш будет упорным при возникновении трудностей, будет зависеть его успешность. Всем нам известна истина: «Гений – это один процент таланта и девяносто девять процентов трудолюбия». Надо с детства приучать ребёнка к труду и, разумеется, не на словах, а на личном примере!

➤ Готовность к общению – умение выстраивать взаимоотношения со сверстниками и учителями.

Сегодня мы рассмотрим один из важных вопросов данной темы: «Речевую готовность ребенка к школе», а в частности «Подготовка к обучению грамоте».

Грамота – это овладение умением читать и писать тексты. Излагать свои мысли в письменной форме, понимать при чтении не только значение отдельных слов и предложений, но и смысл текста, то есть овладение письменной речью.

«Подготовка детей к обучению грамоте - одна из задач готовности



детей к обучению в школе. Ведь от того, насколько будет успешным начало школьного обучения, зависит успешность ученика в последующие годы школьной и взрослой жизни.

Мы с Вами поговорим о том, какими знаниями, умениями и навыками должен овладеть дошкольник по подготовке к обучению грамоте в подготовительной к школе группе.

Давайте с вами познакомимся с основными компонентами, которые входят в процесс обучения грамоте:

- сформированность звуковой стороны речи, т.е. ребёнок должен чётко, правильно произносить все звуки (свистящие, шипящие);

- сформированность фонематических процессов: умение слышать, различать и дифференцировать звуки родного языка;

- готовность к анализу и синтезу звуко-слогового состава слова: умение слышать и выделять первый и последний звук в слове, анализировать, как гласные, так и согласные звуки, а так же и слоги;

- знакомство с терминами: «звук», «слог», «слово», «предложение», «звуки гласные, согласные, твёрдые, мягкие, глухие, звонкие»;

- умение работать со схемами слова, предложения.

Посмотрим занятие по подготовке к обучению грамоте, где Вы увидите, как ваши дети занимаются, какими знаниями, умениями и навыками они владеют.

### **Ход НОД:**

**Воспитатель:** Ребята, давайте с вами вспомним из чего состоит наша речь?  
(из предложений.)

Из чего состоят предложения? (из слов).

Из чего слова состоят? (из слогов).

Из чего слоги состоят? (из звуков).



Чем отличаются звуки от букв? (звуки мы слышим, произносим, а буквы пишем).

А сейчас, я предлагаю поиграть в игру «Найди свой домик». (Один ребенок получает фишку синего цвета, второй ребенок – зеленую. Всем остальным детям раздаются гласные буквы. Дети – буквы свободно перемещаются по группе. Воспитатель говорит, что погода испортилась, чтобы не намочнуть, дети – буквы находят каждый свой домик. Все вместе повторяют правильность выполнения задания).

**Воспитатель:** Молодцы, ребята.

В группу заходит Кот Учёный.

**Кот Учёный:** Здравствуйте, ребята! Здравствуйте, уважаемые родители! Вы узнали меня? *Ответы детей.* Молодцы! Ребята, сегодня я к вам пришёл за помощью. Скоро состоится семейный литературный конкурс чтецов по творчеству А.С. Пушкина. И я прошу вас помочь мне подписать приглашения вашим родителям. Вы поможете мне? *Ответы детей.*

**Воспитатель:** Давайте сядем за столы и изобразим графическую запись пригласительного для ваших родителей.

*Текст пригласительного:*

Мама и папа. Приглашаю вас на конкурс чтецов. Ваш ребенок.

**Кот Учёный:** Ребята, большое вам спасибо! Вы меня так выручили! А я для вас подготовил ещё загадки:

**Загадки:**

Перед княжеским дворцом

Есть у белки дивный дом,

А над ним не первый год

Что за дерево растёт? (ель)

Лебедь всей волшебной силой

В раз второй оборотила

Князь-Гвидона в нам знакомое

Столь простое насекомое. (Комар)



Что за зверь в хрустальном доме  
Князю прибыль создает,  
“Во саду ли, в огороде...”-  
Звонко песенку поет? (Белка)  
Он невидим и могуч,  
Он гоняет стаи туч,  
Он гуляет на просторе,  
Кораблям - подспорье в море. (Ветер)  
Сказка - ложь! Да в ней намек,  
Лютой жадности упрек.  
В то старуха слезы льет,  
В чем стирать нельзя белье. (Корыто)  
Много лет старик рыбачил.  
Часто был он без удачи.  
Вы ли вспомнить не могли бы,  
С чем ходил ловить он рыбу? (Невод)

*После каждой загадки проводится звуковой анализ слов и замена фишек буквами.*

**Гимнастика для глаз:**

Вот окошко распахнулось  
*(разводят руки в стороны)*  
Кошка вышла на карниз  
*(имитируют мягкую, грациозную походку кошки)*  
Посмотрела кошка вверх  
*(смотрят вверх)*  
Посмотрела кошка вниз  
*(смотрят вниз)*  
Вот налево повернулась  
*(смотрят налево)*



Проводила взглядом мух

*(взглядом проводят «муху» от левого плеча к правому)*

Глаза вправо отвела

Посмотрела на кота

*(смотрят вправо)*

А потом взглянула прямо

*(смотрят прямо)*

И закрыла их руками

*(закрывают глаза руками)*

**Воспитатель:** Ребята, глазки наши отдохнули, давайте пододвинем к себе, приготовленные на столах, тексты и прочитаем.

**Кот Учёный:** Молодцы, ребята! Вы все хорошо поработали! Вручите приглашения вашим родителям. А мне пора возвращаться. До свидания всем! До новых встреч!

**Воспитатель:** Уважаемые родители, спасибо за внимание!



# Памятка для родителей будущих первоклассников

1. Поддержите в ребенке его стремление стать школьником. Ваша искренняя заинтересованность в его школьных делах и заботах, серьезное отношение к его первым достижениям и возможным трудностям помогут первокласснику подтвердить значимость его нового положения и деятельности.

2. Обсудите с ребенком те правила и нормы, с которыми он встретился в школе. Объясните их необходимость и целесообразность.

3. Ваш ребенок пришел в школу, чтобы учиться. Когда человек учится, у него может что-то не сразу получаться, это естественно. Ребенок имеет право на ошибку.

4. Составьте вместе с первоклассником распорядок дня, следите за его соблюдением.

5. Не пропускайте трудности, возможные у ребенка на начальном этапе овладения учебными навыками.

6. Поддержите первоклассника в его желании добиться успеха. В каждой работе обязательно найдите, за что можно было бы его похвалить. Помните, что похвала и эмоциональная поддержка ("Молодец!", "Ты так хорошо справился!") способны заметно повысить интеллектуальные достижения человека.

7. Если вас что-то беспокоит в поведении ребенка, его учебных делах, не стесняйтесь обращаться за советом и консультацией к учителю или школьному психологу.

8. С поступлением в школу в жизни вашего ребенка появился человек более авторитетный, чем вы. Это учитель. Уважайте мнение первоклассника о своем педагоге.

9. Учение - это нелегкий и ответственный труд. Поступление в школу существенно меняет жизнь ребенка, но не должно лишать ее многообразия, радости, игры. У первоклассника должно оставаться достаточно времени для игровых занятий.





