

КОНСТРУКТ НОД (МАДОУ № 6)

организации совместной непосредственно образовательной деятельности с детьми средней группы

Составители: Беляева М.Г.

Тема недели: «Профессии»

Возрастная группа: средняя

Форма организации (групповая, подгрупповая, индивидуальная, парная) групповая, подгрупповая, индивидуальная

Учебно-методический комплект: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (Проект) «Успех»

Средства:

наглядные: демонстрационный материал, раздаточный материал, игрушка Кот-Компот

аудиосредства: аудиозапись физминутки

Цель НОД: расширение и обобщение представлений о различных профессиях людей, развитие творческих способностей детей в процессе различных видов детской деятельности, расширение и активизация словаря по теме, развитие мелкой моторики.

ЗАДАЧИ образовательной программы	Задачи с учетом индивидуальных особенностей воспитанников группы
<ol style="list-style-type: none">1. Упражнять в количественном счете в пределах 5.2. Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.3. Обучение самостоятельному составлению рассказа в соответствии с темой, соблюдая логическую последовательность в передаче событий.4. Обучение лексико-грамматическому оформлению связных высказываний в соответствии с нормами родного языка.5. Способствовать развитию конструктивных навыков, формировать умение действовать по образцу.6. Учить конструировать по замыслу.7. Развивать социальные навыки: умение работать в группе, учитывать мнение партнера.8. Знакомство с приемами пластилинографии (скатывание, надавливание, размазывание)9. Воспитывать уважительное отношение к чужому мнению.10. Обучение умению правильно держать карандаш, учить рисовать орудия труда.	<ol style="list-style-type: none">1. Вовлекать всех детей группы в совместную деятельность.2. Создать условия для проявления лидерских качеств воспитанников, формировать умение брать ответственность за других.3. Развивать самостоятельную мыслительную деятельность детей за счет вариативности выполнения задания.

Этапы (последовательность) деятельности	Содержание деятельности	Действия, деятельность педагога	Действия, деятельность детей, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов	Планируемый результат
I. Мотивационный	<p>Воспитатель проводит минутку вхождения в день «Вышло солнышко».</p> <p>Воспитатель: Добрый день, ребята! Вы знаете, что эта неделя посвящена профессиям?</p> <p><i>Ответы детей.</i></p> <p>Воспитатель: К нам с вами сегодня пришел гость и принес подарок. Вы его узнали? Кто это?</p> <p><i>Ответы детей.</i></p> <p>Воспитатель: Да, действительно, к нам пришел Кот Компот. Он принес нам с вами игру лото «Профессии», но он сомневается, что мы сможем в нее поиграть, думает, что мы мало знаем о профессиях людей. А вы как думаете, справитесь?</p> <p><i>Ответы детей.</i></p> <p>Воспитатель: Да, Кот Компот, я согласна с ребятами, думаю, что они уже достаточно много знают о профессиях, многое могут тебе рассказать и показать. Предлагаю тебе остаться и посмотреть, как ребята будут пробовать себя в различных профессиях, и ты сам убедишься, что нашим ребятам все по плечу.</p>	<p>Педагог приветствует детей, активизирует их внимание.</p> <p>Ведет диалог с детьми</p> <p>Поощряет детей к высказыванию; эмоционально вовлекает детей к обсуждениям; комментирует высказывания.</p>	<p>Дети свободно располагаются около воспитателя.</p> <p>Отвечают на вопросы педагога, рассуждают, делают предположения.</p>	<p>Организация, мотивация и настрой детей на различные виды детской деятельности</p>
II. Активное целеполагание	<p>Воспитатель: Ребята, сегодня у нас работает 5 центров профессиональной подготовки: конструкторское бюро (конструирование), здесь работают инженеры-конструкторы, им нужно будет сконструировать какой-либо транспорт по собственному замыслу, а кому-то нужно будет выложить транспорт по образцу из счетных палочек; салон красоты (лепка), где будут работать парикмахер и маникюрист; кондитерская (развитие речи), где кулинарам будет необходимо украсить торт и пояснить, для кого он был изготовлен, в честь какого события, чем украшен и почему, с какими словами будет вручаться; магазин (ФЭМП), где</p>	<p>Педагог заранее создает ситуацию выбора, в которой дети должны определиться с дальнейшей деятельностью.</p> <p>Озвучивает задание для каждого центра.</p>	<p>Дети расходятся по центрам в соответствии со сделанным ранее выбором.</p> <p>Дети интересуются деталями, уточняют задание, организуют свое место работы.</p>	<p>Проявление интереса к предстоящей деятельности.</p>

	<p>работники будут учиться раскладывать правильно товар и парковать машины на стоянке магазина; мастерская (рисование) по изготовлению детской игры «Парные картинки». Кто в какой центр пойдет мы с вами распределились еще вчера. Проходите на свои места, выполняйте задания, покажем Компоту, что вы умеете делать и как справляетесь с заданиями. Если все справятся со своими заданиями, Компот подарит нам в группу игру.</p>			
<p>III. Работа в подгруппах</p>	<p>Дети работают в центрах, выполняют полученные ранее задания: конструкторское бюро (конструирование) – сконструировать транспортное средство по собственному замыслу, конструирование транспортных средств из счетных палочек по образцу; салон красоты (лепка) – на ламинированном трафарете руки сделать маникюр из пластилина, украсив ногти стразами, на ламинированном изображении человеческих лиц, создать прически из пластилина; кондитерская (развитие речи) – украсить торт, рассказать для кого он, по какому случаю, чем украшали и почему, кому и с какими словами будет вручаться. Те, кто быстро справляются с заданием складывают разрезные картинки, определяют к какой профессии принадлежит человек с картинки и подбирают ему орудия труда; магазин (ФЭМП) – дети раскладывают товары на полочках в магазине в соответствии с их формой, паркуют автомобили на стоянке, делают человечкам прически (прицепляют на голову человечку столько прищепок, сколько обозначено на нем цифрой); мастерская (рисование) – дети договариваются кто какое орудие труда будет рисовать, рисуют изображения орудий труда по 2 шт.</p> <p>Физминутка. Детям предлагается оставить на время свою деятельность и отдохнуть. Воспитатель проводит физминутку «Самолет»</p>	<p>Вовлекает детей в деятельность; согласовывает с детьми действия, их последовательность; способствует групповой работе детей; напоминает; включает детей в самостоятельную и групповую деятельность; наблюдает за детьми во время выполнения задания. Наблюдает за детьми во время выполнения задания. Акцентирует внимание детей на поставленных задачах. Задаёт вопросы. Организует физминутку под музыку. Объясняет задание, заслушивает ответы, оказывает</p>	<p>Обобщают и актуализируют прежний опыт (все, что знают о профессиях); выражают собственное суждение, слушают других, договариваются; осваивают последовательность деятельности, интересуются тем, как выполняют задания другие дети.</p> <p>Выполняют движения под музыку.</p>	<p>Умение выражать собственное мнение и умение слышать других. Формирование умения делать собственный выбор, обосновывать его. Умение делать логические выводы; Умение следовать правилам. Проявление творческой активности в процессе выполнения задания; Умение выполнить все условия задания. Снятие эмоционального и физического напряжения. Тренировка в количественном счете в пределах 5. Умение определять и называть геометрические фигуры. Расширение и активизация словаря по теме «Профессии». Освоение детьми приемов пластилинографии. Формирование умения</p>

		помощь, если требуется.		правильно держать карандаш, рисовать орудия труда. Умение конструировать по образцу и по замыслу.
VI. Оценка, самооценка, рефлексия.	<p>Воспитатель: Ребята, Коту Компоту не терпится посмотреть, что же у вас получилось. Подходите все сюда. Сейчас мы все вместе пройдемся по нашим центрам, и вы расскажете Компоту о своих достижениях.</p> <p>Все вместе подводят итоги работы в каждом центре. Каждый ребенок имеет возможность высказаться.</p> <p>Воспитатель каждому задает вопрос: Чему ты сегодня научился? Ты справился сам или тебе потребовалась помощь?</p> <p><i>Ответы детей</i></p> <p>Воспитатель проводит рефлексию: Ребята, если вам понравилось занятие выберите веселый смайлик, если нет, то грустный. Покажите коту Компоту свои смайлики.</p> <p>Воспитатель: Кот Компот убедился, что вы большие молодцы, много знаете и умеете. Он оставляет нам в подарок сегодня эту игру. Мы в нее обязательно поиграем и я думаю, узнаем еще очень много нового о профессиях.</p>	Привлекает детей к подведению итогов, к рефлексии (самоанализу);	Делятся впечатлениями; выражают собственные чувства к проделанной работе; дают эмоциональный отклик, оценивают, как свою личную работу, так и работу в целом группы.	Тренировка в умении оценивать результат своей деятельности; Умение выразить чувства; Умение делать выводы; Умение планировать самостоятельную (совместную) деятельность.