

## КОНСТРУКТ НОД

**организации совместной непосредственно образовательной деятельности с детьми старшей группы**

**Составители:** Беляева М.Г.

**Тема недели:** «Наша Армия всех сильней!»

**Возрастная группа:** старшая

**Форма НОД:** Двигательная деятельность «Марш-бросок»

**Форма организации (групповая, подгрупповая, индивидуальная, парная)** групповая, подгрупповая, индивидуальная

**Учебно-методический комплект:** Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (Проект) «Успех»

**Средства:**

**наглядные:** демонстрационный материал

**аудиосредства:** детские песни по теме

**оборудование:** гимнастические скамейки – 2 шт., гимнастическая стенка, кубики (камешки), обручи 8-10 шт., тоннель, мольберт – 2 шт., картинки, магниты, 2 платка красного цвета, «карта», топографические знаки.

**Цель НОД:** формирование навыка лазанья на гимнастическую стенку, не пропуская реек.

**Предварительная работа:** беседа о Российской армии, «марш-броске», походе; знакомство с топографическими знаками, строевая подготовка.

<b>ЗАДАЧИ образовательной программы</b>		<b>Задачи с учетом индивидуальных особенностей воспитанников группы</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать формировать навык лазанья на гимнастическую стенку, не пропуская реек.</li> <li>2. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.</li> <li>3. Развивать гибкость, ловкость, прыгучесть, пластику и координацию движений.</li> <li>4. Воспитывать положительные нравственно-волевые качества детей: волевые усилия к преодолению трудностей, целеустремленность.</li> <li>5. Развивать социальные навыки: умение работать в группе, учитывать мнение партнера.</li> </ol>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать условия для проявления лидерских качеств воспитанников, формировать умение брать ответственность за членов своей команды.</li> <li>2. Развивать слуховое восприятие, умение понимать инструкцию с первого раза.</li> <li>3. Учить различать лево и право.</li> <li>4. Формировать умение прыгать на двух ногах.</li> <li>5. Способствовать преодолению страха перед лазаньем на гимнастическую стенку.</li> </ol>		
Этапы (последовательность) деятельности	Содержание деятельности	Действия, деятельность педагога	Действия, деятельность детей, выполнение которых приведет к достижению	Планируемый результат

			запланированных результатов	
I. Мотивационный	<p>Инструктор: Добрый день, ребята! Вы знаете, какая у нас с вами тема недели? <i>Ответы детей.</i></p> <p>Инструктор: Действительно тема недели «Российская армия» Как вы думаете, почему наши военные очень сильные? <i>Ответы детей</i></p> <p>Инструктор: Все верно, военные очень сильные потому, что проходят специальную подготовку. Как вы думаете, а мы с вами можем уже сейчас что-то делать, чтобы стать сильнее? <i>Ответы детей</i></p> <p>Инструктор: Конечно, это не просто, специальная подготовка включает в себя выполнение различных заданий, строевые упражнения, марш-броски и многое другое. Вы хотите стать сильнее? Поднимите руку те, кто не боится трудностей и хочет поучаствовать в туристическом марш-броске. Марш-бросок – это спортивно-туристическое соревнование по ориентированию на местности. <i>Желающие поднимают руки.</i></p>	<p>Инструктор приветствует детей. Ведет диалог с детьми</p> <p>Поощряет детей к высказыванию; эмоционально вовлекает детей к обсуждениям; комментирует высказывания.</p>	<p>Дети строятся в шеренгу. Отвечают на вопросы педагога, рассуждают, делают предположения.</p>	<p>Организация, мотивация и настрой детей на двигательную деятельность</p>
II. Активное целеполагание	<p>Инструктор: одна туристическая фирма предоставила нам маршрут для марш-броска бесплатно, за это мы должны предоставить подробную карту местности. Перед нами стоит выбор остаться в детском саду или отправиться на маршрут и самим составить подробную карту местности. <i>Ответы детей.</i></p> <p>Инструктор: Хорошо, ребята, вижу вы ничего не боитесь. Давайте определим нашу с вами цель. Что мы должны сделать во время марш-броска? <i>Ответы детей.</i></p> <p>Инструктор: Правильно, мы должны проложить маршрут, преодолеть все препятствия и отметить на карте все объекты, встреченные нами с вами на пути. Так мы с вами определим свои физические возможности и разработаем подробную карту местности для других туристов.</p>	<p>Педагог создает проблемную ситуацию, ситуацию выбора, в которой дети должны определиться с дальнейшей деятельностью.</p>	<p>Дети интересуются деталями, делают выбор, отвечают на вопросы. Проговаривают цель и способы ее достижения.</p>	<p>Проявление готовности к совместной деятельности; Проявление интереса к предстоящей двигательной деятельности. Осознание цели деятельности.</p>
III. Работа в подгруппах	<p>Инструктор: Ребята, теперь нам с вами нужно определить, готовы ли вы к марш-броску. Для этого мы разделимся на</p>	<p>Инструктор вовлекает детей в</p>	<p>Переносят жизненный опыт в игровую</p>	<p>Умение выражать собственное</p>

	<p>2 команды (мальчики и девочки или расчет на первый и второй)</p> <p>Каждая команда подходит к мольберту и выполняет задание (отбирает нужные для туристического марш-броска предметы и отсеивает ненужные)</p> <p>инструктор подводит итоги выполнения задания.</p> <p>Инструктор: Все ребята готовы к походу, строимся и отправляемся в путь.</p>	<p>совместную деятельность;</p> <p>согласовывает с детьми действия, их последовательность;</p> <p>способствует групповой работе детей; включает детей в групповую деятельность;</p> <p>наблюдает за детьми во время выполнения задания, подводит итоги.</p> <p>Воспитатель убирает мольберт.</p>	<p>ситуацию; выражают собственное суждение; практикуются в осуществлении выбора.</p> <p>Дети проверяют выполнение задания (девочки у мальчиков, мальчики у девочек или одна команда у другой), аргументируют свой выбор.</p>	<p>мнение и умение слышать других.</p> <p>Формирование умения делать собственный выбор, обосновывать его.</p> <p>Умение делать логические выводы;</p> <p>Умение следовать правилам, работать в команде, учитывать мнение партнера.</p>
<p>IV. Работа со всей группой</p>	<p>Туристы, в шеренгу становись! На пра-во! В обход по залу шагом марш! (Обычная ходьба)</p> <p>Перешагиваем через валуны. (Ходьба с высоким подниманием колен)</p> <p>Проходим под низко растущими веточками. (Ходьба в полуприсяде).</p> <p>Отводим ветки в стороны, чтобы пройти по дорожке. (Ходьба с разведением рук в стороны)</p> <p>Немного замерзли. Побежим, чтобы согреться. (Бег в среднем темпе)</p>	<p>Вовлекает детей в двигательную деятельность, формулирует задание.</p> <p>Наблюдает за детьми во время выполнения задания. Акцентирует внимание детей на правильном выполнении движений.</p>	<p>Выполняют движения под музыку.</p> <p>Слушают инструкцию, индивидуальные указания, исправляют ошибки, обыгрывают движения</p>	<p>Повышение-эмоционально-положительного настроения детей, активизация внимания, подготовка организма к дальнейшим нагрузкам.</p> <p>Ориентировка в пространстве (лево, право).</p>

	<p>Воспитатель. Мы пришли с вами на место будущего привала, туда, где позже, на обратном пути будем разжигать костер, видите, для костра уже собраны палочки.</p> <p>А теперь я вам предлагаю взять себе одну палку, она пригодится нам для костра и для развития силы и выносливости она тоже подойдет.</p> <p>Повернулись на пра-во! В обход по залу шагом- марш! По ходу берем одну гимнастическую палку, перестраиваемся в 3 колонны</p> <p>(Общеразвивающие упражнения с гимнастической палкой.)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. И.п. – о.с. руки вперед, палка хватом сверху на ширину плеч. 1 – палку скрестно, левую сверху; 2 – и.п.; 3 – скрестно, правую сверху; 4 – и.п. (3-4р)</li> <li>2. И.п. – о.с. палка внизу, хват за концы. 1-2 – поднимая палку вверх, выкрут назад, руки прямые; 3-4 и.п. (бр)</li> <li>3. И.п. то же. 1 – поворот вправо (влево); 2 – и.п. (4р)</li> <li>4. И.п. о.с. палка впереди, 1 – присесть, палку вверх, 2 – и.п. (бр)</li> <li>5. И.п. – сидя, ноги согнуть, ступни на палке, лежащей на полу, руки упор сзади. 1-4 – ступнями ног катить палку вперед до полного выпрямления ног, затем обратное движение. (4-5р)</li> <li>6. И.п. – стоя, палка за спиной в локтевых сгибах, прыжки на двух ногах, чередуя с ходьбой (10*3 р)</li> </ol> <p>Перестроение в одну колонну, ходьба по залу, убрать палки. Построение в шеренгу.</p> <p>Инструктор: Теперь вы готовы к трудному походу. - пройти через болото (Прыжки из обруча в обруч)</p>	<p>Инструктор дает команду на построение и перестроение.</p> <p>Показывает упражнения, объясняет, наблюдает за выполнением упражнений детьми.</p> <p>Дает указание к правильному выполнению движений, учитывая образовательные</p>	<p>Выполняют построение и перестроение.</p> <p>Выполняют обще - развивающие упражнения по показу, по словесным указаниям инструктора.</p> <p>Дети друг за другом выполняют движения поточно, слушают инструктора,</p>	<p>Активизация слухового и зрительного сосредоточения.</p> <p>Готовность детей к выполнению ОРУ</p> <p>Тренировка всех мышц, подготовка организма к дальнейшим нагрузкам.</p> <p>Развитие всех физических качеств в соответствии с поставленными задачами.</p>
--	---	--	---	--

	<p>-пройти по узкой каменистой горной дороге (Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через кубики)</p> <p>- преодолеть высокую гору (Лазанье по гимнастической стенке вверх-вниз)</p> <p>- пролезть в ледянную пещеру (пролезть в тоннель)</p> <p>- обойти деревья «змейкой» (ходьба змейкой между конусами)</p> <p>Пройдя полосу препятствий 2 раза, дети собирают разрезные картинки (военная техника), пока остальные заканчивают выполнение упражнений.</p> <p>Инструктор подводит итоги, спрашивает о том, какая группа какую военную технику собирала и что у них получилось.</p> <p>Инструктор: Мы преодолели с вами все препятствия, а теперь предлагаю организовать привал и отдохнуть у костра, а для этого костер нужно разжечь.</p> <p>Игра – эстафета «Зажги костер».</p> <p>Дети идут по залу, берут по одной гимнастической палке, последние берут красный платок.</p> <p>По команде: на старт, внимание, марш! Первые дети бегут, до конца зала, кладут палку, формируя костер «колодец», бегут обратно, передают эстафету следующему и так далее до последнего ребенка, последний бежит и кладет платок «огонь» в середину «костра».</p> <p>Инструктор: Ребята, давайте вспомним, какие препятствия встретились нам на пути и нанесем разметку на карту.</p>	<p>задачи, индивидуальные особенности воспитанников.</p> <p>Воспитатель страхует.</p> <p>Инструктор страхует.</p> <p>Воспитатель раздает конверты с разрезными картинками.</p> <p>После выполнения основных движений и собирания картинок, инструктор дает команду перестроиться в две колонны. Кратко напоминает правила игры.</p> <p>Педагог стимулирует речевую активность детей, помогает правильно разместить элементы на карте.</p>	<p>исправляют замечания.</p> <p>Перепрыгивают на двух ногах из обруча в обруч, идут по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики, влезают на гимнастическую стенку вверх-вниз, пролазят в тоннель, проходят змейкой между конусами</p> <p>Дети заканчивают выполнение основных движения, собирают разрезные картинки, работая малыми группами, выстраиваются для закрепления правил игры. Играют в игру.</p> <p>Дети перечисляют все препятствия, наносят элементы на карту (болото, горная дорога, ледяная пещера, деревья).</p>	<p>Формирование навыка в упражнении на равновесие. Формирование лазанья на гимнастической стенке. Воспитание волевых качеств. Преодоление страха высоты.</p> <p>Обогащение двигательного опыта, через развитие физических качеств: ловкости, быстроты реакции.</p> <p>Соблюдение правил, умение работать в команде на общий результат.</p> <p>Тренировка памяти и внимания, умение опознавать и использовать топографические знаки.</p>
<p>V.Оценка, самооценка,</p>	<p>Инструктор: Ребята как вы думаете, удался ли наш поход?</p>	<p>Привлекает детей к подведению итогов, к</p>	<p>Делятся впечатлениями;</p>	<p>Тренировка в умении оценивать</p>

<p>рефлексия.</p>	<p>Почему вы так решили? Получилось у нас проложить на карте маршрут?</p> <p>Инструктор: Ребята, сейчас я вам предлагаю подумать и взять себе звезду:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- красную – берет тот, кто легко выполнял задания;</li> <li>- зеленую – берет тот, кто испытывал некоторые трудности;</li> <li>- синюю – берет тот, кому было очень трудно.</li> </ul> <p>Инструктор, предлагает ребятам показать свои звёзды, подводит итог.</p>	<p>оценке деятельности и результата.</p> <p>Инструктор поясняет, предлагает выбрать звезду, обращает внимание на детей, которые признались, что у них возникли трудности, выясняет какие</p>	<p>выражают собственные чувства к проделанной работе; дают эмоциональный отклик, оценивают, как свою личную работу, так и работу всей группы и достигнутый результат.</p> <p>Дети анализируют свою деятельность, выбирают звезду и показывают инструктору. Обоснуют выбор.</p>	<p>результат своей деятельности; Умение выражать чувства; Умение делать выводы.</p> <p>Умение рефлексировать, понимать и принимать свои особенности.</p>
-------------------	--	--	--	--