

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

организации совместной непосредственно образовательной деятельности с детьми

Составитель: воспитатель Беляева М.Г.

Тема (проект. событие): «Игрушка вчера, сегодня, завтра...»

Возрастная группа: подготовительная

Форма НОД: Познавательная - исследовательская деятельность путешествие по «реке времени»

Форма организации (групповая, подгрупповая, индивидуальная, парная) подгрупповая

Учебно-методический комплект: технология «река времени» Н.А.Коротковой, Программа «Успех»

Средства:

наглядные: демонстрационный материал, раздаточный материал

мультимедийные: компьютерная презентация

ЗАДАЧИ образовательной программы		Задачи с учетом индивидуальных особенностей воспитанников группы		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с историей появления и развития игрушки, расширить знания о игрушках 2. Формировать понимание того, что сломанные игрушки становятся мусором, засоряющим окружающую среду. 3. Развивать социальные навыки: умение работать в группе, учитывать мнение партнера 4. Развивать активную речь детей, формировать умение вести диалог с воспитателем. 				
Этапы (последовательность) деятельности	Содержание деятельности	Действия, деятельность педагога	Действия, деятельность детей, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов	Планируемый результат
I. Обсуждение реального события	- Здравствуйте, ребята! Вы любите играть? <i>Ответы детей.</i> -Чем вы играете? <i>Ответы детей</i> -Вы заметили, что в нашей группе появились необычные игрушки? <i>Ответы детей</i>	Педагог приветствует детей. Ведет диалог с детьми Поощряет детей к	Дети свободно располагаются в группе. Заинтересованные дети присоединяются Отвечают на вопросы	Организация и настрой детей на познавательно-исследовательскую деятельность

	<p>Что вас в них заинтересовало? <i>Ответы детей</i></p>	<p>высказыванию; эмоционально вовлекает детей к обсуждениям; комментирует высказывания</p>	<p>педагога</p>	
<p>II. Постановка целей исследования</p>	<p>-Как вы думаете, когда появились первые игрушки? <i>Ответы детей</i> -А вообще, что вы знаете об игрушках? <i>Ответы детей</i> -А хотели бы узнать какие игрушки были раньше? <i>Ответы детей</i></p>	<p>Педагог создает проблемную ситуацию</p>	<p>Озвучивают знаниевый опыт; выстраивают полный ответ.</p>	<p>Обогащение словаря по теме «Игрушка» Проявление готовности к совместной деятельности; Проявление интереса к предстоящей деятельности.</p>
<p>III. Анализ-сравнение, активное обсуждение демонстрационного иллюстрированного или предметного материала</p>	<p>- Ребята, я хочу пригласить вас в прошлое. Там мы сможем узнать из чего делали игрушки в древности и в старину. <i>(5 слайд)</i> - Ребята, как вы думаете, из чего делали игрушки в древности? <i>Ответы детей</i> - Кто делал детям игрушки в древности? <i>(6 слайд)</i> <i>Ответы детей</i> -Какая игрушка у ребенка всегда была первой? <i>(7 слайд)</i>, <i>Ответы детей</i> -На слайде вы видите игрушки-обереги, как вы думаете, для чего их делали? <i>(8,9 слайд)</i>, <i>Ответы детей</i> -Как вы думаете, где делают современные игрушки? Что умеют делать современные игрушки?<i>(10 слайд)</i>, <i>Ответы детей</i> -Чем становятся сломанные игрушки?<i>(11 слайд)</i>, <i>Ответы детей</i> -Как можно продлить жизнь игрушкам? <i>Ответы детей</i> -Как нужно относиться к игрушкам и где их хранить? <i>Ответы детей</i> Давайте разберемся</p>	<p>Вводит элемент новизны; использует наглядно информационные средства; вовлекает в слушание; стимулирует интерес детей; рассказывает</p>	<p>Слушают; узнают разновидности игрушек и материалы из которых изготавливались игрушки, выстраивают последовательность Определяют, чем становятся сломанные игрушки, какие материалы для изготовления игрушек являются экологически чистыми.</p>	<p>Обогащение знаниевого опыта; Проявление интереса к истории игрушки, к материалам их изготовления, к проблеме утилизации мусора.</p>

	<p>Игрушки древности. (12 слайд). Из чего делали? Кто делал? Становились ли сломанные игрушки в старину мусором? <i>Ответы детей</i></p> <p>Игрушки в старину (13 слайд). Из чего делали? Кто делал? Становились ли сломанные игрушки в древности мусором? <i>Ответы детей</i></p> <p>Современные игрушки (14 слайд). Из чего делают? Кто делает? Становятся ли сломанные игрушки сегодня мусором? <i>Ответы детей</i> Как вы думаете какими будут игрушки в будущем? <i>Ответы детей</i></p>			
<p>IV. Работа в подгруппах: сортировка и закрепление мелких иллюстраций на панно «река времени»</p>	<p>Река начинается в далёком, далёком прошлом – это древность, протекает через старину, где жили наши прабабушки и прадедушки в настоящее время, где живём мы с вами. - Интересно, а как заполните вы «реку времени»? Очень много картинок, все они могут разместиться на «реке времени». Вы можете, договориться между собой, кто будет выбирать и приклеивать картинки в древность, старину и современность. Можете самостоятельно выбрать картинку и наклеить ее. <i>(Если дети самостоятельно не смогут поделиться на подгруппы, то предложите им вариант как это можно сделать).</i> <i>Дети выбирают картинки и приклеивают на соответствующий их временному периоду участок « реки времени».</i></p>	<p>Вовлекает детей в совместную деятельность; согласовывает с детьми действие, их последовательность; постановка проблемы; способствует групповой работе детей; напоминает; включает детей в самостоятельную деятельность; наблюдает за детьми во время выполнения задания.</p>	<p>Переносят полученный опыт во время одной деятельности в другую деятельность; наблюдают за преобразованием предмета; выражают собственное суждение; осваивают последовательность размещения игрушек на «реке времени»; практикуются в осуществлении выбора</p>	<p>Умение подбирать игрушки на карточках, соответствующие «реке времени»; Умение делать логические выводы; Умение следовать правилам</p>

<p>V. Сборка общей таблицы, сопоставление результатов исследования</p>	<p><i>Дети собирают табл.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Древность • Старина • Настоящее время <p><i>(Проверка, трудности)</i></p> <p>- Я Вас приглашаю в мастерскую. <i>(Дети рисуют любое игрушку будущего).</i></p> <p>- Кто расскажет про свой рисунок? Как он называется и как его игрушкой пользоваться?</p> <p><i>Ответы детей</i></p> <p>- Ребята, а как вы думаете, где можно разместить ваши рисунки на «реке времени»?</p>	<p>Вовлекает детей в изобразительную деятельность. согласовывает с детьми действия, их последовательность; способствует индивидуализации детей; напоминает; включает детей в самостоятельную деятельность ; предоставляет время для творческой деятельности; наблюдает за детьми во время выполнения задания.</p>	<p>Переносят полученный опыт во время одной деятельности в другую деятельность; выражает собственное суждение; используют материалы, которые можно применить для изобразительной деятельности; осваивают последовательность деятельности; выставляют на всеобщее обозрение свои работы</p>	<p>Проявление творческой активности в процессе изобразительной деятельности; Умение подбирать необходимые материалы для работы</p>
<p>VI. Вывешивание таблицы на стене группового помещения</p>	<p>- Ребята, а что вам больше всего понравилось в нашем путешествии?</p> <p>- А что было самым интересным?</p> <p>- Трудно вам было выбрать и нарисовать игрушку?</p> <p>- Вы довольны своей работой?</p> <p>- Что бы вы ещё хотели узнать?</p> <p>- Мы повесим сейчас нашу «реку времени» на стену и вы сможете ее хорошо рассмотреть и дополнить самостоятельно</p>	<p>Привлекает детей к подведению итогов, к рефлексии (самоанализу); предлагает место, где дети могли бы выставить на всеобщее обозрение свои работы и «реку времени».</p>	<p>Делятся впечатлениями; выражают собственные чувства к проделанной работе; планируют самостоятельную (совместную) деятельность; высказывают эмоциональный отклик.</p>	<p>Умение оценивать результат своей деятельности; Умение выражать чувства; Умение делать выводы; Умение планировать самостоятельную (совместную) деятельность.</p>
<p>VII. Дополнение таблицы детьми в самостоятельной деятельности</p>	<p>- У меня еще есть картинки, которыми вы можете дополнить нашу «реку времени».</p>	<p>Способствует тому, чтобы дети самостоятельно решали возникающие проблемы</p>	<p>Выражают эмоции посредством речи, мимики, жестов.</p>	<p>Выполнение задания в соответствии приобретенного опыта</p>

