

Конструкт организации непосредственно образовательной деятельности в средней группе

Составитель: Манькова Евгения Валерьевна

Возрастная группа: средняя группа

Тема: «Космодром»

Цель: расширять и закреплять знания детей о космосе

Задачи:

Обучающие: Учить детей читать схематическое изображение деталей строителя.

Закрепить умение детей составлять композицию из геометрических фигур, правильно называя: прямоугольник, квадрат, треугольник, круг.

Учить детей анализировать готовую модель предмета (ракеты, выделять в ней изображения основных частей ракеты.

Продолжать учить правильно, пользоваться схемами. Составление из нескольких мелких деталей одной крупной.

Развивающие: Развивать самостоятельность, инициативу, любознательность;

Развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни.

Воспитательные: Воспитывать умение работать дружно, договариваться, учитывать интересы и чувства других.

Предварительная работа: Беседа о космосе, о Дне космонавтики. Игра «Солнце и планеты», пальчиковая гимнастика, игра «Узнай деталь конструктора по описанию», чтение стихотворений о планетах, работа со схемами.

Материалы и оборудование: иллюстрации с ракетами и спутниками, схемы, строительные детали, цветная бумага, ножницы, клей, стеки, досочки, палочки Кюизенера.

Последовательность действий	Методы	Деятельность педагога	Действия, деятельность детей, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов	Планируемый результат
1. Организационно-	Беседа, художественное	<i>Организация и мотивация детей на совместную деятельность.</i> Здравствуйте, ребята! Ребята, послушайте	Дети высказывают	Дети готовы к предстоящей

<p>мотивационный этап. Задача: смотивировать детей на предстоящую деятельность.</p>	<p>слово, стимулирование занимательным содержанием.</p>	<p>стихотворение: Вот так радуга на небе - Шёлковый узор! Ну и радуга на небе, Как цветной ковёр! А над радугой - ракета Взмыла к небесам. Вот такую же ракету Я построю сам. И на звёздную дорожку Полечу на ней, Наберу я звёзд лукошко Мамочке моей. Ребята, приближается праздник, кто мне ответит какой? - а может, кто-нибудь знает, почему этот праздник назвали днём космонавтики? - на чём же в космос летят космонавты? - ребята, кто строит ракеты?</p>	<p>собственные суждения, отвечают на вопросы, делают выбор.</p>	<p>деятельности; дети проявляют инициативу и любознательность.</p>
<p>2. Замысел. Задача: развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни.</p>	<p>Беседа, иллюстрация, стимулирование занимательным содержанием.</p>	<p><i>Организация детей на аналитическую деятельность.</i> Ребята, сегодня я предлагаю вам построить космодром. Какие космические корабли и летательные аппараты вы знаете? Давайте посмотрим на иллюстрации. Это космический корабль, он предназначен для полёта людей или перевозки груза в космосе. Так же они используется для вывода в космос искусственных спутников и орбитальных станций. Для того чтобы поднять ракету в воздух, необходим мощный двигатель.</p>	<p>Дети рассматривают иллюстрации, высказывают собственные суждения.</p>	<p>Дети демонстрируют умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни.</p>

		<p>Это орбитальная станция, это космический дом, который постоянно находится в космосе и где космонавты могут работать по многу месяцев.</p> <p>Это луноход и марсоход, роботы, которые изучают Луну и планету Марс.</p> <p>Зачем люди изобрели космические корабли? Для чего люди летают в космос? Благодаря исследованиям космоса мы с вами можем смотреть телевизор, слушать радио, узнать прогноз погоды, изучать другие планеты.</p>		
<p>3. Анализ задачи. Задача: помогать анализировать поделки и постройки; совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около).</p>	<p>Беседа, демонстрация, иллюстрация, стимулирование занимательным содержанием.</p>	<p><i>Организация детей на аналитическую деятельность.</i></p> <p>Я предлагаю вам стать конструкторами и построить ракету. Согласны? Давайте рассмотрим с вами изображения ракеты, уточним основные его части (носовая часть, бортовая часть, хвостовая часть).</p> <p>Строительство ракеты дело ответственное. Для того, чтобы ракета у вас получилась, крепкая, и выдержала длительный полёт в космос, нам надо обсудить, из каких деталей мы построим наш космический корабль.</p> <p>Ребята, из каких деталей состоит носовая часть ракеты, бортовая часть, хвостовая часть? Из какой детали можно построить иллюминатор?</p>	<p>Дети рассматривают схему, анализируют её, высказывают собственные суждения.</p>	<p>Дети демонстрируют умение анализировать поделки и постройки. Дети демонстрируют умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около).</p>
<p>4. Планирование.</p>	<p>Беседа.</p>	<p><i>Организация детей на планирование</i></p>	<p>Дети делятся на</p>	<p>Дети</p>

<p>Задача: помогать на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.</p>		<p><i>деятельности.</i> Только вот небольшая проблема: мы не поместимся все в одну ракету, нас много. Как нам быть? Правильно можно разделить на несколько экипажей. 1 экипаж будет строить ракету из конструктора. 2 экипаж – из палочек Кюизенера. 3 экипаж – аппликация. Приступая к работе. Помните, что вы дружный экипаж, всю работу делаете вместе, дружно. Советуйтесь друг с другом, выслушивайте мнение всех членов группы. Итак, приступаем к работе. Будьте внимательны и аккуратны.</p>	<p>команды, подходят к своим рабочим местам. Дети планируют свою деятельность, высказывают собственные суждения.</p>	<p>демонстрируют умение на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.</p>
<p>5. Физминутка. Задача: снять нервное и мышечное напряжение.</p>	<p>Показ.</p>	<p><i>Организация детей на физминутку.</i> Ребята, прежде чем вы приступите к работе, я предлагаю вам немного поиграть. Один, два, три, четыре, пять, (ходьба на месте) В космос мы летим опять. (соединить руки над головой) Отрываюсь от Земли, (подпрыгнуть) долетаю до Луны. (руки в стороны, покружиться) На орбите повисим, (покачать руками вперед-назад) И опять домой спешим. (ходьба на месте)</p>	<p>Дети повторяют движения за воспитателем.</p>	<p>Снятие нервного и мышечного напряжения.</p>
<p>6. Выполнение работы.</p>	<p>Поощрение, стимулирование</p>	<p><i>Организация деятельности детей по конструированию.</i></p>	<p>Дети конструируют</p>	<p>Дети демонстрируют</p>

<p>Задача: сконструировать космический корабль, ракету.</p>	<p>занимательным содержанием.</p>	<p>Дети самостоятельно выполняют работу, воспитатель наблюдает, корректирует, задаёт наводящие вопросы в случае затруднений.</p>	<p>космический корабль, ракету.</p>	<p>самостоятельность в процессе работы.</p>
<p>7. Итог. Задача: подвести итоги работы.</p>	<p>Беседа, демонстрация, стимулирование занимательным содержанием.</p>	<p><i>Организация деятельности детей по анализу собственных построек.</i> Молодцы, ребята, все справились. Давайте теперь посмотрим, у кого какие корабли и ракеты получились, расскажите о них. Вам понравилось строить ракеты? Если вам понравилось, то возьмите ракету. Если нет, то грустную землю.</p>	<p>Дети демонстрируют свои постройки, рассказывают о них. Дети выбирают ракету или землю.</p>	<p>Установится контакт взаимодействия детей и взрослого.</p>

