

Конструкт образовательной деятельности во второй младшей группе

Составитель: Манькова Евгения Валерьевна

Возрастная группа: вторая младшая

Тема: «Путешествие в зоопарк»

Цель: Активизировать в речи детей названия животных, их характерные признаки. Учить детей правильно называть существительные в единственном числе в разных падежах. Упражнять в согласовании слов в предложении. Учить строить высказывания по вопросам. Развивать интерес к рассказыванию с помощью мотивационной установки.

Приучать слушать воспитателя и действовать в соответствии с его указаниями.

Задачи:

Обучающие: Познакомить с обитателями зоопарка, их особенностями, повадками активизировать речь детей.

Развивающие: Развивать мышление, воображение, навык связной речи, слуховое восприятие и внимание. Продолжать учить изменять существительные единственного числа на существительные множественного числа.

Воспитательные: Воспитывать бережное отношение к животным.

Предварительная работа: Чтение стихотворения «Где обедал воробей» Маршака.

Материалы и оборудование: картинки машинок, животных и еды для них.

Этапы (последовательность) деятельности	Содержание деятельности	Действия, деятельность педагога	Действия, деятельность детей,	Планируемый результат
I. Вводная часть	Воспитатель: Ребята! Смотрите, кто к нам сегодня прилетел (показывает картинку воробья).	Эмоционально включает действие.	в Дети отвечают.	Организация, мотивация и настрой детей.

	<p>Кто это, ребята? Правильно, воробей. Как чирикает воробей? Чик-чирик-чик-чирик. Поздоровайтесь с воробьем.</p> <p>Где обедал воробей, В зоопарке у зверей.</p> <p>Воспитатель: Как вы думаете, откуда он к нам прилетел?</p> <p>Воспитатель: А кто же живет в зоопарке?</p> <p>Воспитатель: Ребята, а на чем можно доехать до зоопарка?</p> <p><i>На столе у воспитателя стоят игрушечные машинки (разного цвета).</i></p> <p>Ребята, что это?</p> <p>Воспитатель: Давайте внимательно рассмотрим, из каких частей состоят машинки?</p> <p>Воспитатель: Какого цвета машинки?</p> <p>Сейчас вы все станете водителями автомобилей и мы все вместе поедem в зоопарк. Автомобили едут</p>	<p>Стимулирует любознательность, интерес.</p> <p><i>Воспитатель (обращает внимание детей на машинки)</i></p> <p>Вовлекает в образовательную деятельность.</p>	<p>Все здороваются с воробьем.</p> <p>Дети отвечают</p> <p>Дети отвечают.</p> <p>Дети отвечают.</p> <p>Дети самостоятельно называют некоторые части (колеса, руль, окна)</p> <p>Дети отвечают.</p> <p><i>Дети ходят по комнате,</i></p>	<p>Готовность детей к общению со взрослым и совместной деятельности</p> <p>Проявляется желание</p>
--	--	---	---	--

	и сигналият: «би-ип-би-ип».		<i>имитируя действия шофера и сигналя (произносят звуко сочетание «би-ип»), выделяя голосом звук [и].</i>	самостоятельно выбрать себе автомобиль.
II. Основная часть	<p>Воспитатель: Ребята, вот мы и приехали в зоопарк. Давайте с вами вспомним правила поведения в зоопарке.</p> <p>Смотрите, как здесь много животных. Сейчас мы будем выводить их на прогулку и вы сможете полюбоваться на них, кого вывести первым?</p> <p><i>Воспитатель идет за ним, но выводит другое животное, например, жирафа, утверждая что это слон.</i></p> <p>- Ах, я сегодня такая рассеянная. Вдруг не найду слона, как он выглядит?</p> <p>Какого цвета слон?</p> <p>Какие уши у слона большие или маленькие?</p> <p>Какой хобот у слона длинный или</p>	<p><i>Воспитатель задает вопросы, затем он демонстрирует слона и подчеркивает его характерные особенности.</i></p> <p><i>У слона большие</i></p>	<p>Дети отвечают (что шуметь в зоопарке нельзя, чтобы не напугать зверей).</p> <p>Дети отвечают (н/р слон)</p> <p>Дети указывают на его ошибку.</p> <p>Дети объясняют</p> <p>Дети отвечают.</p>	<p>Вспомнить правила поведения в зоопарке.</p>

	<p>короткий?</p> <p>Воспитатель: А теперь Алиса выведет на прогулку, кого захочет. Кого ты выведешь? Расскажи о нем.</p> <p>Сколько тигрят в вольере?</p> <p>Молодец, Алиса, выводи тигра из клетки. Ребята, кто еще хочет вывести зверей на прогулку? <i>Аналогично еще о других животных.</i></p> <p>Воспитатель: Ребята, пришло время</p>	<p><i>уши, длинный хобот, короткий хвост.</i></p> <p>Воспитатель помогает с помощью вопросов.</p> <p>Воспитатель обращает внимание, что в «вольере» ребята видят несколько тигрят.</p> <p>Воспитатель обращается индивидуально к малоактивным детям. Давай расскажем про животное: Это... Он... У него...</p> <p>выставляет картинки с едой</p>	<p>Алиса рассказывает какой тигр.</p> <p>Дети отвечают.</p> <p>Ребенок заканчивает предложения самостоятельно.</p>	<p>Сформируется умение описывать внешний вид животных.</p> <p>Снятие эмоционального и физического напряжения.</p>
--	--	---	--	---

	<p>обеда. И мы сейчас с вами поиграем в игру «Покорми зверей». В зоопарке зверей кормит сторож:</p> <p>Рано, рано мы встаем, громко сторожа зовем, сторож, сторож поскорей выходи кормить зверей.</p> <p>Воспитатель: <i>обращаясь к ребенку</i> Ты сторож, кого ты хочешь покормить? Что ты возьмешь?</p> <p>Воспитатель: Молодцы, дети, всех зверей накормили, и теперь им пора спать. Зоопарк закрывается.</p> <p>Скажем «спасибо» воробью за чудесную экскурсию по зоопарку.</p> <p>Садимся на свои машины и возвращаемся в детский сад.</p>		<p>Ребенок берет картинку и говорит, кого он хочет накормить и картинку кладет в клетку</p> <p>Дети говорят «спасибо» воробью и прощаются с ним.</p>	
<p>III. Заключительная часть.</p>	<p>Воспитатель: Ребята, наше путешествие в зоопарк закончилось. Куда мы сегодня ездили? Каких животных видели? Какое животное тебе понравилось и</p>		<p>Дети отвечают на вопросы.</p>	<p>Установится контакт взаимодействия детей и взрослого.</p>

почему?
Весело мы погуляли?
Со зверями поиграли?
Накормили, поплясали
И ни сколько не устали.
А теперь детвора
В группу нам идти пора.
Воспитатель: Ребята, у меня есть
веселое солнышко и злая тучка.
Если вам понравилось наше
путешествие возьмите солнышко, а
если нет – то тучку.

Воспитатель
обращает внимание
на поднос, где
лежат солнышко и
тучка.

Дети выбирают
солнышко или
тучку.

