

**Согласовано:**

Начальник Управления образования  
Артемовского городского округа

Н.В. Багдасарян

«  27  » 2021 г.



**Утверждаю:**

Заведующий МАДОУ №6

Ю.П. Реброва

«  27  »   августа   2021 г.



**Принято:**

На Педагогическом совете

Протокол № 6

От «27» мая 2021 г.

## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**Муниципального автономного дошкольного  
образовательного учреждения «Детского сада с  
приоритетным осуществлением деятельности по  
социально-личностному направлению  
развития детей № 6»  
на 2021-2025 гг.**

## Содержание

1. Паспорт Программы развития .....	3
2. Характеристика проблемы, на решение которой направлена Программа .....	7
2.1. Информационная справка об образовательном учреждении .....	7
2.2. Анализ развития ДОУ.....	8
3. Основные цели и задачи Программы.....	28
3.1. Концепция развития дошкольного учреждения .....	28
3.2. Цели, задачи, показатели реализации Программы.....	32
3.3. Этапы реализации Программы .....	37
3.4. Основные мероприятия по реализации Программы .....	40
3.5. Ожидаемые результаты .....	44
4. Финансовое обеспечение программы.....	47
Литература .....	48

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование Программы	Программа развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития детей № 6» (далее - ДОУ)
Основания для разработки Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.</li> <li>2. Приказ Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями).</li> <li>3. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».</li> <li>4. Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».</li> <li>5. Приказ Минобрнауки России от 05 декабря 2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность».</li> <li>6. Постановление Правительства Российской Федерации от 15 октября 2016 г. № 1050 «Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации».</li> <li>7. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».</li> <li>8. Устав МАДОУ № 6 (с изменениями от 16.12.2019 г.).</li> <li>9. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Минобрнауки от 14.10.2013 № 1155) (далее – ФГОС ДО).</li> <li>10. Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 20414 от 24 сентября 2020 г.</li> </ol>
Сроки реализации	2021-2025 годы
Этапы реализации Программы	<p>Первый этап: 2020-2021 гг. - Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы).</p> <p>Второй этап: 2022-2024 гг. – Коррекционно-развивающий этап (работа по преобразованию существующей системы).</p> <p>Третий этап: 2025 гг. – Аналитически-информационный этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка</p>

	качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении)
Социальный заказ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Качественный присмотр и уход за детьми.</li> <li>2. Качественное дошкольное образование (предоставление муниципальных услуг) – реализация основной программы дошкольного образования.</li> <li>3. Сохранение и укрепление здоровья детей, создание здоровьесберегающих условий.</li> <li>4. Предшкольная подготовка.</li> <li>5. Повышение эффективности расходования ресурсов.</li> </ol>
Цель программы	Совершенствование образовательной среды ДООУ на принципах партнерства и сотрудничества всех участников образовательных отношений и реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечить формирование общей культуры, сохранение и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, развития их физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, в том числе предпосылок учебной деятельности.</li> <li>2. Обеспечить обучающихся современными условиями при реализации ФГОС ДО.</li> <li>3. Обогащать и совершенствовать предметно-развивающую среду в соответствии с ФГОС ДО.</li> <li>4. Обеспечить рост профессиональной компетентности педагогов ДООУ в части освоения педагогами современных образовательных технологий.</li> <li>5. Усовершенствовать взаимодействие ДООУ с родителями воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе.</li> <li>6. Усовершенствовать систему обеспечения безопасности участников образовательного процесса, приоритет здорового образа жизни.</li> <li>7. Предоставить условия для успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>8. Формирование положительного имиджа педагогов ДООУ.</li> <li>9. Совершенствование форм методической работы.</li> <li>10. Обеспечить эффективное взаимодействие ДООУ с организациями социальной сферы.</li> <li>11. Развитие государственно-общественного управления ДООУ.</li> <li>12. Модернизировать содержание и формы, систему поддержки одаренных воспитанников.</li> <li>13. Компьютеризировать процесс управления ДООУ.</li> </ol>

Ожидаемые результаты (социально экономические эффекты) реализации программы	
Реализация ФГОС ДО в МАДОУ № 6.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение высокого уровня освоения образовательной программы воспитанниками ДОУ.</li> <li>2. Повышение статуса образовательного учреждения, формирование положительного имиджа педагогов ДОУ</li> <li>3. Повышение качества образовательных услуг.</li> </ol>
Внедрение комплекса оздоровительно - образовательных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Снижение роста заболеваемости, через мероприятия, направленные на оздоровление и укрепление детского организма.</li> <li>5. Снижение роста числа детей, нуждающихся в услугах логопеда и детского психолога.</li> <li>6. Системное взаимодействие с учреждениями образования, здравоохранения, культуры, позволяющее повысить качество образования</li> </ol>
Обогащение и совершенствование предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Оптимизирование процесса воспитания и обучения дошкольников.</li> <li>8. Формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников</li> </ol>
Рост профессиональной компетентности педагогов ДОУ в части освоения педагогами современных образовательных технологий	<ol style="list-style-type: none"> <li>9. Информирование о процессе образования в ДОУ: <ul style="list-style-type: none"> <li>- пополнение информации на сайте детского сада, для возможности качественного предоставления услуг в электронной форме.</li> </ul> </li> <li>10. Активизация использования в образовательном процессе интерактивных технологий и электронных образовательных ресурсов.</li> <li>11. Рост числа педагогов, освоивших современные образовательные технологии.</li> <li>12. Рост числа педагогов, прошедших обучение на курсах до 100 %.</li> <li>13. Использование метода проектов; (качество образования, кадры, социальное партнерство, развитие инфраструктуры МАДОУ) Переход на эффективный контракт.</li> </ol>
Улучшение взаимодействия ДОУ с родителями воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе	<ol style="list-style-type: none"> <li>14. Обеспечение открытого информационного пространства учреждения.</li> <li>15. Увеличение количества родителей, активно участвующих в образовательном процессе.</li> <li>16. Повышение уровня педагогической грамотности родителей в вопросах воспитания и развития детей</li> <li>17. Формирование социокультурной среды дошкольного детства, объединяющей семью, в которой ребёнок приобретает свой главный опыт жизни и деятельности, и все институты внесемейного образования в целях разностороннего и полноценного развития детей.</li> </ol>
Основные разработчики	Администрация и рабочая группа МАДОУ № 6

Программы	
ФИО, должность, телефон руководителя Программы	Реброва Юлия Павловна, заведующий, 8(34363)27073
Сайт ДОУ	bart.tvoyasadik.ru
Документ об утверждении Программы	Протокол заседания Педагогического совета № 6 от 27 мая 2021г.
Источники финансирования	Выполнение Программы обеспечивается за счет средств: 1.Муниципального бюджета (субсидии) 2. Внебюджетных источников: дополнительно привлеченные средства (добровольные пожертвования и прочие доходы, разрешенные нормативно- правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность ДОУ и не противоречащие законодательству Российской Федерации.
Организация контроля за выполнением Программы	Контроль осуществляется на каждом этапе реализации Программы развития, предусмотрено постоянное коллегиальное обсуждение результатов.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОБЛЕМЫ, НА РЕШЕНИЕ КОТОРОЙ НАПРАВЛЕНА ПРОГРАММА.**

### **2.1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития детей № 6» (далее по тексту – ДООУ) является некоммерческой организацией, созданной в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», законом РФ «О некоммерческих организациях», «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» и Уставом МАДОУ № 6, с целью обеспечения содержания, обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

Юридический адрес: 623782 Свердловская область, город Артемовский, улица Полярников, дом 25 а.

Фактический адрес:

623782 Свердловская область, город Артемовский, улица Полярников, дом 25а;

623782 Свердловская область, город Артемовский, улица Паровозников, дом 27;

623782 Свердловская область, город Артемовский, улица Энгельса, дом 3;

Телефон: 8(34363)2-70-73(61)

Электронная почта: doubart@mail.ru

Сайт Учреждения: <http://6art.tvoyasadik.ru/>

Собственником имущества Учреждения является Артемовский городской округ. Полномочия Собственника осуществляет Комитет по управлению муниципальным имуществом Артемовского городского округа.

Имущество закреплено за Учреждением на праве оперативного управления в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации.

МАДОУ № 6 функционирует с 1979 года.

Руководитель – Юлия Павловна Реброва.

Нормативно - правовые основы деятельности ДООУ отражаются Уставом и локальными актами:

- лицензия № 20414 от 24 сентября 2020г.
- договорами с учредителем, родителями;
- правилами внутреннего трудового распорядка;
- должностными инструкциями;
- договорами с другими организациями.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детские сад с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития детей № 6» состоит из 3 отдельно стоящих типовых зданий, имеется водопровод, канализация, оснащены прогулочными постройками для игровой деятельности, мини-стадионом, разбиты клумбы.

Здание по адресу: Свердловская область, г. Артемовский, ул. Полярников, 25а. Общая площадь здания 3253,7 кв.м. Проектная наполняемость на 254 места.

Здание по адресу: Свердловская область, г. Артемовский, ул. Энгельса, 3. Общая площадь здания 961,8 кв.м. Проектная наполняемость на 112 мест.

Здание по адресу: Свердловская область, г. Артемовский, ул. Паровозников, 27. Общая площадь здания 1056,1 кв.м. Проектная наполняемость на 140 мест.

Цель деятельности МАДОУ – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности МАДОУ является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

МАДОУ работает в режиме пятидневной рабочей недели, группы функционируют в режиме сокращенного дня, с 07.30 до 17.30 за исключением выходных и праздничных дней.

## **2.2. АНАЛИЗ РАЗВИТИЯ ДОУ**

Анализ социального статуса семей помогает педагогам приблизиться к реальным потребностям семей воспитанников, изучить особенности семейной жизни каждого ребенка, помогает педагогам в выборе подходов, форм, методов и содержания работы с родителями, что, несомненно, влияет на ее эффективность.

Деятельность ДОУ по работе с семьями воспитанников следует направить на конструктивное сотрудничество, расширение спектра форм взаимодействия, на повышение компетентности родителей в вопросах психолого-педагогического сопровождения, заинтересованности в успехах своих детей и стремлении помочь ДОУ в создании необходимых условий для сохранения психолого-педагогического благополучия ребёнка в ДОУ.

В дошкольном учреждении существуют возможности организации консультативной помощи, совместных досугов, творческих проектов, выставок, спортивных мероприятий, праздников, традиций.

Таким образом, деятельность ДОУ по взаимодействию с семьей необходимо направить на оказание помощи семье в воспитании ребёнка по следующим направлениям:

1. Мероприятия ДОУ с родителями с целью повышения их компетенции в разных вопросах, пропаганды здорового образа жизни, популяризации физкультуры: дни открытых дверей, консультации;

2. Мероприятия ДОУ, объединяющие родителей и детей с целью укрепления института семьи, возрождение и сохранение духовно-нравственных ценностей семейных отношений, стремление лучше узнать ребёнка, наладить содержательное общение: совместные мероприятия, праздники, экскурсии;

3. Мероприятия в семье, используемые в работе ДОУ с целью повышения инициативности и заинтересованности родителей: совместные творческие выставки, выставки по увлечениям ребёнка, персональные выставки родителей, пропагандирование традиций семьи, опыта лучшего семейного воспитания (фотовыставки, альбомы «Моя семья», «Домашние любимцы»), домашнее коллекционирование с презентациями в группе, проектная деятельность и др.

### **Взаимодействие ДОУ с социумом включает в себя:**

Взаимодействие ДОУ

- с учреждениями образования: МАОУ СОШ № 56, МБОУ СОШ № 10,
- с учреждениями дополнительного образования: МАОУ ДО № 24 «ДХШ», МАОУ ЦДО «Фаворит»
- с учреждениями спорта: МБУ ФОЦ «Сигнал»,



- с учреждениями культуры: МБУК ДК им. А.С. Попова, МБУК «Артемовский исторический музей», МБУК Централизованная библиотечная система,

- с учреждениями здравоохранения: детская больница ГБУЗ Со Артемовская ЦРБ, аптека «Премьер».

Программа развития ДОУ предусматривает задачу по развитию личностного потенциала ребенка в условиях взаимодействия ДОУ, семьи, школы и внешнего социума.

**Проблема** заключается в том, что нет возможности вывозить детей организованными группами на мероприятия, проводимые Артемовским историческим музеем, Центральной детской библиотекой, Детской художественной школой, Центром внешкольной работы «Фаворит», Домом детского творчества № 22. Это ограничивает как круг возможных социальных партнеров, так и характер взаимодействия с ними, вынуждает ДОУ ограничивать количество воспитанников, желающих участвовать в конкурсном движении, если конкурс требует непосредственного участия детей.

### **Кадровая характеристика**

В настоящее время, кадровая обеспеченность педагогическими работниками ДОУ составляет 100%.

Педагогический коллектив сплочённый, стабильный, инициативный, работоспособный, квалифицированный, объединён едиными целями на решение задач и приоритетов дошкольного образования, имеет благоприятный психологический климат, налажена трудовая дисциплина. Творческий потенциал педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и их самостоятельности, стремления к новациям и исследованиям.

### **Квалификационный уровень педагогических кадров ДОУ**

Должность	Кол-во	Образовательный уровень	Квалификационная категория	Педагогический стаж
Старший воспитатель	1	Высшее	Высшая	15 лет
Воспитатели	32	Среднее специальное-22 Высшее - 10	Высшая-10 Первая-15 Соответствие занимаемой должности-3 Не имеют - 4	До 5 лет-7 До 20 лет - 18 20 лет и свыше-7
Музыкальный руководитель	4	Высшее-2 Среднее специальное-2	Высшая-1 Первая-3	Более 15 лет
Инструктор ФИЗО	3	Высшее-1 Среднее специальное-2	Первая-3	До 5 лет - 1 Более 10 лет-2
Учитель-логопед	1	Высшее-2	Первая – 1 Не аттестовано -1	10 лет До года - 1
Педагог-психолог	2	Высшее - 2	Первая - 2	До 5 лет
Социальный педагог	1	Высшее	Первая	До 5 лет

Повышение компетентности, профессионализма воспитателей, специалистов – одно из важнейших условий улучшения качества дошкольного образования. Поэтому одним из главных условий достижения эффективных результатов деятельности ДООУ стала потребность у педагогов в непрерывном профессиональном росте. Все педагоги ДООУ, согласно графику, каждые 3 года повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации.

Тем не менее, остаются актуальными проблемы, связанные с деятельностью педагогов по трансляции передового педагогического опыта, с вялой инициативностью педагогов в динамичном отходе от консервативной учебной модели, перестройке социально-психологического мышления и педагогического мировоззрения в условиях модернизации системы образования, перехода к ФГОС. Необходимо в этом направлении сосредоточить особые усилия.

### **Материально-техническое обеспечение**

Детские сады находятся в отдельно стоящих двухэтажных зданиях, построенных по типовому проекту. Здания оборудованы системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Отопление и вентиляция зданий образовательных учреждений оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Материально-технические условия, созданные в учреждениях, соответствуют требованиям безопасности. ДООУ оборудованы системой видеонаблюдения, в ДООУ (здание 1) имеется физическая охрана. Здания детских садов оборудованы современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой. Обеспечение условий безопасности в ДООУ выполняются согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации. Территория по всему периметру ограждена забором.

МАДООУ № 6 оснащено материалами и оборудованием для полноценного развития детей в разных образовательных областях.

Для полноценного физического развития, охраны и укрепления здоровья детей оборудованы: участок при МАДООУ № 6 со специальным оборудованием - физкультурным инвентарём, в помещении - спортивный зал (включающий оборудование для ходьбы, бега, прыжков, катания, бросания, лазанья, общеразвивающих упражнений), медицинский блок, физкультурные центры в группах.

Для познавательного развития в МАДООУ № 6 представлены: материалы трёх типов (объекты для исследования в реальном действии, образно-символический материал и нормативно-знаковый материал; материалы для сенсорного развития (вкладыши - формы, объекты для сериации и т.п.). Данная группа материалов включает и природные объекты, в процессе действий с которыми дети познакомятся с их свойствами и учатся различным способам упорядочивания их (коллекции минералов, плодов и семян растений и т.д.). Группа образно-символического материала представлена специальными наглядными пособиями, репрезентирующими детям мир вещей и событий; математические мульти-разделители, цифры, магнитные демонстрационные плакаты для счёта; центры опытно-экспериментальной деятельности, конструирования, дидактических и развивающих игр, книжный уголок.

Для социально-коммуникативного развития: игровое оборудование в группах и на участках, включающее предметы оперирования (для сюжетной игры), игрушки (персонажи и маркеры (знаки) игрового пространства); материал для игр с правилами (включающий материал для игр на физическое развитие, для игр на удачу (шансовых) и игр на умственное развитие).

Для речевого развития: театрализованные, речевые и логопедические центры, центры для настольно-печатных игр, сенсорное оборудование.

Для художественно-эстетического развития: музыкальный зал, центр творчества в группах, специальное оборудование (доска для рисования мелом и маркером, фланелеграф, магнитные планшеты, доска для размещения работ по лепке и строительный материал, детали конструкторов, бумага разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы и др.).

Созданная в МАДОУ № 6 среда соответствует следующим принципам: насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности; доступности, безопасности.

Комплексное оснащение воспитательно-образовательного процесса, обеспечивает возможность:

- осуществления не только образовательной деятельности, но и присмотра и ухода за детьми;

- организации как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы дошкольного образования, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- построения образовательного процесса с использованием адекватных возрасту форм работы с детьми;

- организации разнообразной игровой деятельности;

- выявления и развития способностей воспитанников в любых формах организации образовательного процесса;

- учета национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс;

- использования образовательных технологий деятельностного типа;

- эффективной и безопасной организации самостоятельной деятельности воспитанников;

- физического развития воспитанников;

При создании предметно-пространственной развивающей среды учтена полоролевая специфика. Среда обеспечена как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

Предметно-развивающая среда выстроена с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации образовательных задач других областей. Развивающая среда периодически изменяется, формируется, обогащается с учетом комплексно-тематического плана, ориентации на интересы детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития» и индивидуальные возможности и потребности детей.

Состояние учебно-методической базы ДОУ постоянно совершенствуется. В настоящее время в ДОУ имеются: музыкальные центры, 37 компьютеров (ноутбуков), 11

принтеров, фотоаппарат. Музыкальный зал, изостудия, группы старшего, подготовительного дошкольного оборудованы интерактивными досками, имеется интерактивный стол, интерактивная песочница, мультимедиа, синтезатор. Задача оснащения предметно-развивающей среды ДООУ остается одной из главных. В групповых помещениях обновляются игровые уголки, пополнять демонстрационный материал по художественно-эстетическому направлению (картины, музыкальные инструменты, предметы декоративно-прикладного искусства).

Приобретено оборудование для реализации образовательных модулей программы «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста»: «Экспериментирование с живой и неживой природой»; «LEGO-конструирование»; «Мультстудия «Я творю мир»».

Проведено обучение педагогических работников по программе: «STEM-образование детей дошкольного возраста».

В дошкольном учреждении, расположенном по адресу: ул. Полярников, 25а создана локальная сеть, приобретены и установлены ноутбуки для каждого педагога, в учреждениях, расположенных по адресам: ул. Энгельса, 3 и ул. Паровозников, 27 методические кабинеты оборудованы рабочими компьютерами с доступом в телекоммуникационную сеть Интернет, что способствует организации дистанционного обучения.

Таким образом, развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала ДООУ для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

**Вывод:** развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала ДООУ для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

### **Обеспечение безопасных условий в ДООУ**

В дошкольном учреждении организована работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса, в соответствии с Уставом ДООУ, Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и инструкциями по охране труда и пожарной безопасности.

Обеспечение безопасности участников образовательного процесса ведётся по направлениям:

- обеспечение охраны труда сотрудников ДООУ;
- обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников (пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма);
- пожарная безопасность;
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- антитеррористическая защита.

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса планируется, составляются планы мероприятий, издаются приказы, работает комиссия по

охране труда. Инструктажи с сотрудниками проводятся 2 раза в год, фиксируются в журнале учёта инструктажа.

В ДООУ установлена автоматическая пожарная сигнализация; изготовлен план эвакуации, в соответствии с современными требованиями; имеются порошковые огнетушители с паспортами. Регулярно проводятся тренировочные занятия по эвакуации ДООУ установлено наружное наблюдение.

### Анализ результатов образовательного процесса

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является здоровье детей. Мониторинг здоровья воспитанников за период с 2017 г. по 2020 г. показывает:

Показатели	Период			
	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год
Среднесписочный состав	231	230	247	392
Число пропусков дней по болезни	3288	3237	1985	3449
Число пропусков на одного ребёнка	14,2	13,6	8,0	8,7
Средняя продолжительность одного заболевания	9,2	4,9	6,2	10
Количество случаев заболевания	356	352	301	366
Количество случаев заболевания на одного ребёнка	1,5	1,5	1,2	1,2
Количество часто и длительно болеющих детей	32	28	20,2	60

Вопросы заболеваемости обсуждались на педагогических советах, осуществлялся административный контроль за физкультурно-оздоровительной работой. Проведённый анализ профилактических мероприятий и физкультурно-оздоровительной работы показал сотрудникам, что необходимо провести следующую работу по данному вопросу:

1. Оптимизировать работу дошкольного учреждения по профилактике простудных заболеваний, физкультурно-оздоровительной работы в группе;
2. Усилить контроль за физкультурно-оздоровительной работой со стороны администрации;
3. Улучшить просветительскую работу по охране и укреплению здоровья детей с сотрудниками и родителями воспитанников.

Наблюдается снижение пропусков одним ребёнком по болезни.

### Физическое развитие воспитанников

Направления развития	2016-2017			2017-2018			2019-2020		
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
Физическое развитие	34%	50%	16%	30%	49%	21%	21%	49%	30%

Анализ результатов показывает, что идет значительное снижение показателей физического развития воспитанников. Это связано с тем, что в 2019-2020 учебном году, дети не посещали дошкольное учреждение с апреля 2020 года по сентябрь 2020 года в связи с распространением коронавирусной инфекции.

Уровень овладения детьми основными движениями и физическими качествами соответствует возрастным нормам. В процессе игровой и соревновательной деятельности сформированы навыки коллективного общения и взаимодействия. Одной из задач воспитания и обучения является развитие двигательного опыта ребенка с использованием средств ближайшего природного и социального окружения, стимулирование двигательной активности, стремления к самостоятельности, к соблюдению правил, через подвижные игры народов Урала. Вся физкультурно-оздоровительная работа с детьми ДОУ строится с учётом их физической подготовленности и уровня физического развития каждого ребёнка.

### **Уровень освоения программного содержания детьми дошкольного возраста по образовательной программе ДОУ**

Образовательная область	2017-2018			2019-2020			2019-2020		
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
Социально-коммуникативное развитие	48%	45%	7%	50%	40%	10%	60,5%	31,5%	8%
Познавательное развитие	43%	47%	10%	48%	41%	11%	56%	29%	15%
Речевое развитие	34%	55%	11%	36%	49,5	14,5	39%	36%	25%
Художественно-эстетическое развитие	48%	45%	7%	48%	46%	6%	44,5%	43,5%	12%
Физическое развитие	34%	50%	16%	30%	49%	21%	21%	49%	30%

Анализ результатов в освоении программы по образовательным областям отражает положительную динамику по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Социально-личностное развитие», снижение наблюдается по образовательным областям «Речевое развитие» (у 25% воспитанников - низкий уровень) и «Физическое развитие» (у 30% - низкий уровень).

Художественно-эстетическое развитие воспитанников находится на высоком уровне: 44,5 % воспитанников имеет высокий уровень, 43,5 % средний уровень и низкий уровень 12 % воспитанников. Навыки и умения детей по изобразительной деятельности, аппликации, лепке показывают стабильные результаты и положительную динамику.

В познавательном развитии воспитанников отмечается значительное накопление информационного багажа об окружающем мире, о родном крае, осмысление понятий о знаках, символах, времени. У детей старшего дошкольного возраста хорошо развита познавательная активность, логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация. Хорошему освоению знаний способствует организация непосредственно образовательной деятельности с использованием разнообразных форм и видов детской деятельности: развивающих игр, коммуникативной, познавательно-исследовательской,

конструктивной, изобразительной, музыкальной, двигательной деятельности. Созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка способствует и внедрение современных образовательных технологий, таких как проектная деятельность, технология «река времени», современные игровые технологии.

Однако следует отметить наличие детей с низким уровнем усвоения программы (2019-2020 учебный год – 18 %). Одной из причин этих результатов является поступление новых детей в дошкольное учреждение во второй половине учебного года, психофизиологические особенности развития отдельных детей. Немаловажным условием успешного освоения программы является систематическое посещение детьми детского сада. Длительное отсутствие детей по болезни, отпуска, домашнего режима является также причиной недостаточного высокого уровня освоения знаний по некоторым областям.

Хорошему результату в социально-коммуникативном развитии способствует ознакомление с природой и культурой родного края и приобщение к народным традициям; формирование знаний о своей национальной принадлежности; учет региональных и этнических особенностей; использование средств народного воспитания (устное народное творчество, музыкальный фольклор, народное декоративно-прикладное искусство и т.д.) А также использование традиций группы дошкольного учреждения: дни рождения; рассказы о профессиях; ежедневные чтения художественной литературы; коллекционирование; коробочки «добрых дел»; изготовление и дарение подарков и сурпризов.

Уровень освоения программы по образовательной области «Развитие речи» в 2019-2020 учебном году показывает следующие результаты: высокий уровень – у 39 % воспитанников, средний уровень – у 36 % воспитанников, низкий уровень – у 25 % воспитанников. Остается значительное количество воспитанников с проблемами в звукопроизношении вследствие того, что нуждающихся в помощи гораздо больше, чем положено по норме для учителя-логопеда (на логопедическом пункте одновременно числится 25 воспитанников).

### **Анализ уровня готовности детей подготовительной группы к обучению в школе**

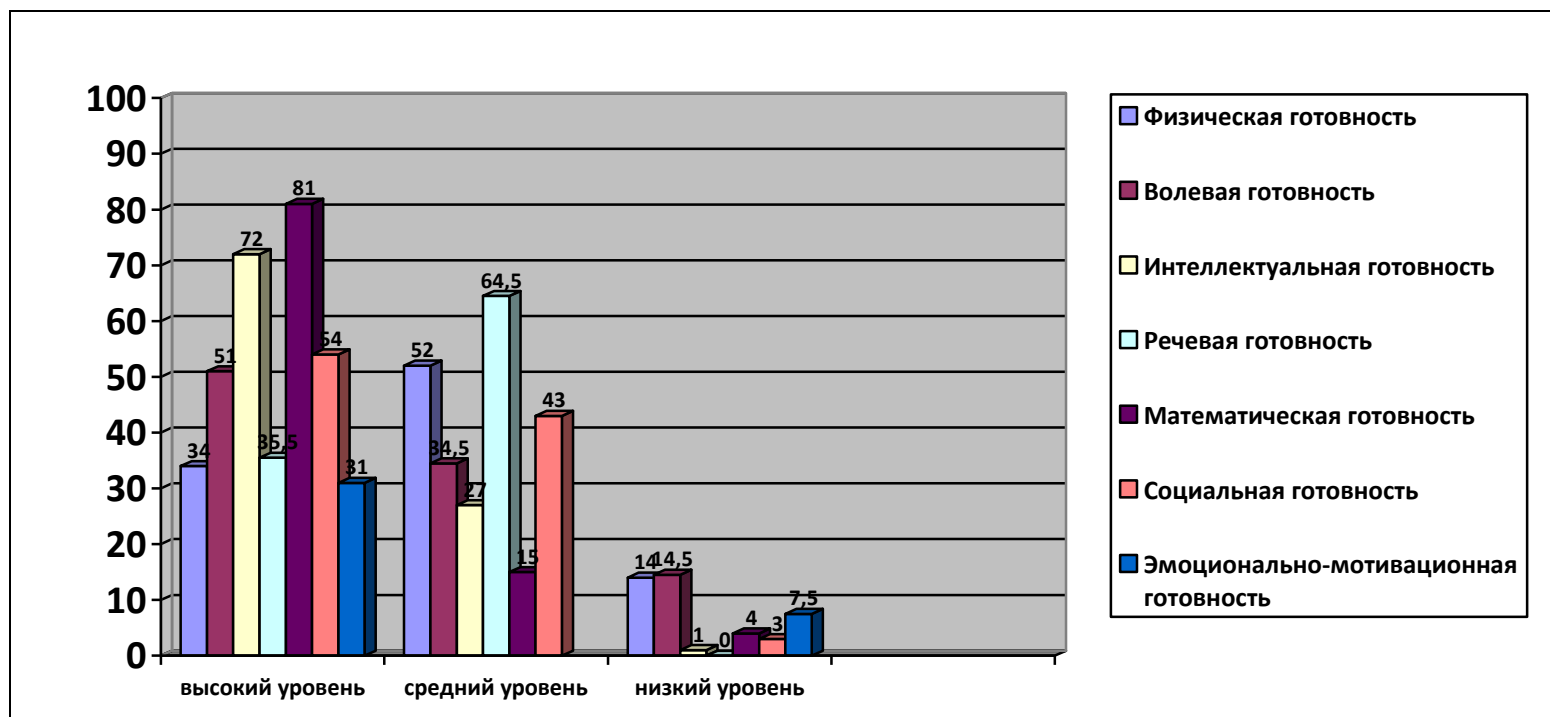
Готовность к школе в современных условиях рассматривается, прежде всего, как готовность к школьному обучению или учебной деятельности. Этот подход обоснован взглядом на проблему со стороны периодизации психического развития ребёнка и смены ведущих видов деятельности. И. Шванцара определяет школьную зрелость как достижение такой степени в развитии, когда ребёнок становится способным принимать участие в школьном обучении. В качестве компонентов готовности к обучению к школе И. Шванцара выделяет умственный, социальный и эмоциональный компоненты.

Психологическая готовность к обучению в школе рассматривается на современном этапе развития психологии как комплексная характеристика ребёнка, в которой раскрываются уровни развития психологических качеств, являющихся наиболее важными предпосылками для нормального включения в новую социальную среду и для формирования учебной деятельности.

Кроме развития познавательных процессов: восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления и речи, в психологическую готовность к школе входят сформированные личностные особенности. К поступлению в школу у ребёнка должны быть развиты самоконтроль, трудовые умения и навыки, умение общаться с людьми, ролевое поведение. Для того чтобы ребёнок был готов к обучению и усвоению знаний, необходимо, чтобы каждая из названных характеристик была у него достаточно развита, в том числе и уровень развития речи.

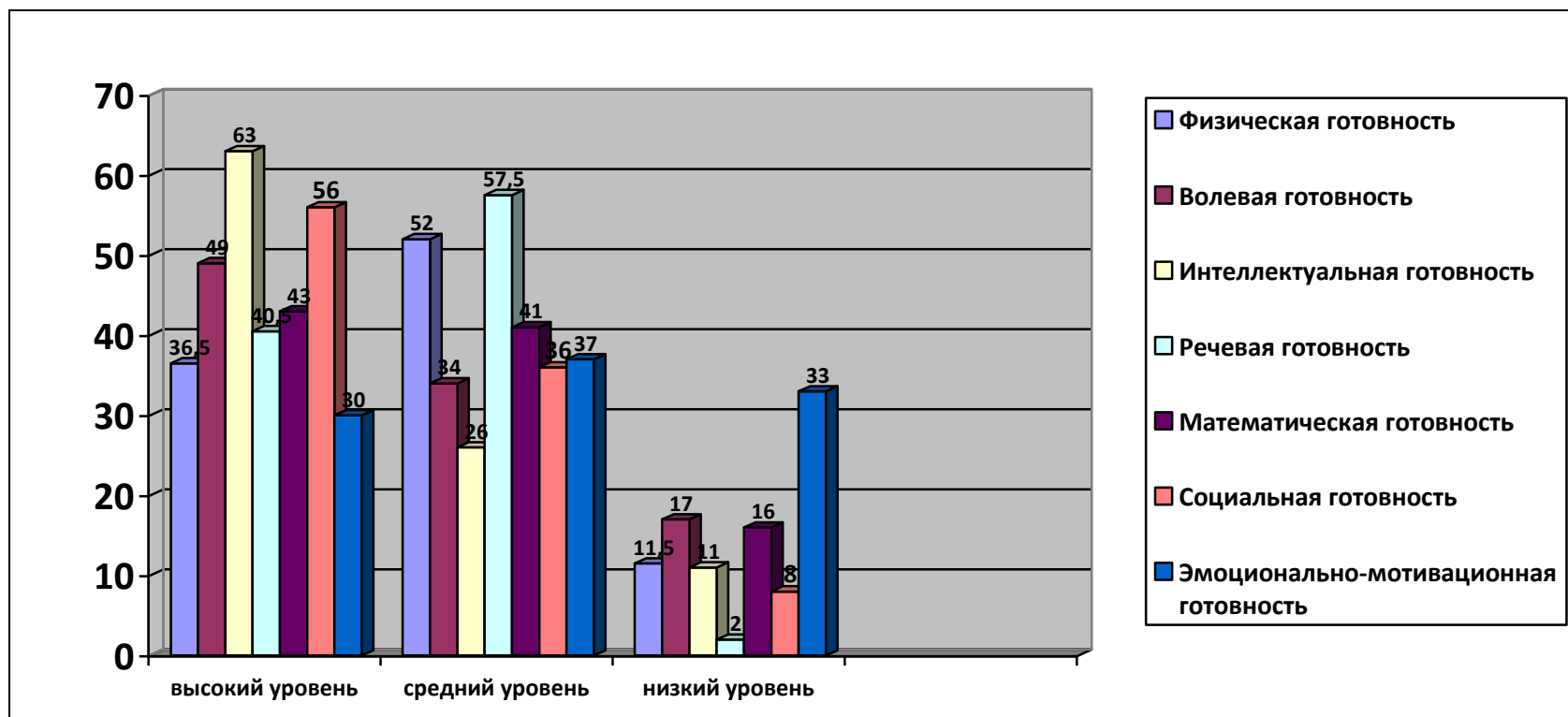


Диагностика уровня готовности к обучению в школе воспитанников МАДОУ № 6 в 2019-2020 уч. году (в процентах) представлена в диаграмме:



Анализ данных показывает, что уровень подготовленности выпускников остается на высоком уровне. В 2019-2020 учебном году лишь значительно возросло количество детей с низкой эмоционально-мотивационной и волевой готовностью. В современных условиях образования, когда в соответствии с ФГОС образовательный процесс строится на создании условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, педагоги недостаточно хорошо владеют технологиями мотивации детей на учебную деятельность, дети неохотно выбирают деятельность, требующую приложения волевых усилий, носящую монотонный, повторяющийся характер. Решение данной проблемы лежит в освоении педагогами новых образовательных технологий, позволяющих стимулировать познавательный интерес детей, усилении работы в направлении трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста, в формировании произвольности поведения, в налаживании более тесных партнерских отношений со школами, в проведении с ними общих мероприятий.

Диагностика уровня готовности к обучению в школе воспитанников МАДОУ № 6 в 2019-2020 уч. году (в процентах) представлена в диаграмме:



Таким образом, анализ результатов образовательного процесса показывает:

Показатель анализа	Характеристика анализа			
	Достижения	Условия	Проблемы	Управленческие меры и решения
<b>1. Уровень здоровья воспитанников</b>	<p>- Преобладает высокий и средний уровни развития по физической культуре выпускников</p> <p>- Разработаны модели двигательной активности воспитанников в режиме дня</p>	<p>- В ДОУ реализуются технология физического развития, основанная на принципах оптимизации, дифференциации и индивидуализации, в комплексном решении оздоровительных, образовательных и воспитательных задач</p>	<p>- Высокий уровень заболеваемости воспитанников.</p> <p>- Отсутствие системы проведения мониторинга здоровья и физической подготовленности детей во взаимодействии педагогов и медицинских работников.</p> <p>- Преобладание 2 группы здоровья, наличие детей с 3 группой здоровья</p>	<p>- Разработка системы мониторинга здоровья и физической подготовленности детей.</p> <p>- Введение в воспитательный процесс нетрадиционных оздоровительных и поддерживающих технологий и развивающих технологий по физической культуре.</p>
<b>2. Уровень освоения программы</b>	<p>Уровень освоения программы стабилен, составляет около 90%</p>	<p>- Реализация образовательной программы «Успех». В части формируемой участниками образовательного процесса: программы «Мы живем на Урале», программы «Азбука безопасности»</p>	<p>Результаты в освоении программы по речевому развитию: высокий уровень – у 36 % воспитанников, средний уровень – у 49,5 % воспитанников, низкий уровень – у 14,5 % воспитанников.</p> <p>- Остаётся значительное количество воспитанников с проблемами в звукопроизношении (14,5 %).</p> <p>- Низкий уровень физического развития у 21 % воспитанников.</p> <p>- Наблюдение за играми детей показывают недостаточное содержание игровой деятельности; педагоги не всегда внимательно наблюдают за свободной игровой деятельностью, не умеют вовремя поддержать детскую</p>	<p>- Создание системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы в соответствии с ФГОС.</p> <p>- Организация работы воспитателей группы по отработке звуков, по обогащению речи детей в разнообразных видах детской деятельности.</p> <p>- Разработка дополнительной программы дошкольного образования «Здоровый малыш», с целью физического, психического и социального благополучия воспитанников.</p> <p>- Организация всей воспитательной работы на основе игры и через игру.</p> <p>-Использование в образовательном процессе новых образовательных технологий.</p>

			инициативу и самостоятельность, организовывать игру, насыщая её разнообразным содержанием;	
<b>3. Уровень достижения детей</b>	Воспитанники Доу являются постоянными участниками и победителями муниципальных, районных и международных конкурсов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальная работа с детьми по подготовке к конкурсам.</li> <li>- Организация творческих выставок.</li> <li>- Проведение творческих конкурсов на уровне ДОУ.</li> <li>- Работа с портфолио.</li> </ul>		<p>Сотрудничество с социальными партнёрами.</p> <p>Организация конкурсов, выставок детского творчества на уровне ДОУ.</p> <p>Внедрение в работу педагогического коллектива технологии по созданию детского портфолио в дошкольных группах.</p> <p>Стимулирование интереса у детей и родителей к участию в муниципальных, районных и международных конкурсах.</p>
<b>4. Уровень психолого-педагогической поддержки детей</b>	Достаточно высокий уровень развития психических познавательных процессов и уровня готовности к школьному обучению	Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется педагогом-психологом совместно с воспитателями. Реализация психологом программы с детьми подготовительной группы, направленной на индивидуализацию образования, развитие творческих способностей «Одаренный ребенок».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Не используются дистанционные формы работы с родителями в повышении компетентности в вопросах индивидуального развития ребёнка, его психолого-педагогической поддержки.</li> <li>- Увеличение с каждым годом детей, нуждающихся в психологической коррекции (повышенная тревожность, гиперактивность, страхи, агрессивность и т.д.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация дистанционной работы по взаимодействию с семьями воспитанников в вопросах психолого-педагогического сопровождения детей.</li> <li>- Создание родительских групп в мессенджерах;</li> <li>- Подготовка педагогами и специалистами информации для родителей на сайт ДОУ.</li> <li>- Поиск и внедрение новых воспитательных технологий гуманистической, развивающей и личностно ориентированной направленности, способствующих нормализации эмоционального состояния воспитанников.</li> </ul>

## Программа управленческих действий

Показатели направления	Достигнутые результаты	Имеющиеся проблемы	Необходимые преобразования
<b>Кадровое обеспечение</b>	<p>Сильной стороной можно считать профессионализм педагогического коллектива:</p> <p>1. 90,5 % педагогов имеют квалификационную категорию. В МАДОУ № 6 не имеют квалификационной категории 9,5 % педагогов. 54,5 % -имеют первую квалификационную категорию, 29 % -имеют высшую квалификационную категорию, 7 %-имеют соответствие занимаемой должности.</p> <p>2. 80,7% педагогов имеют педагогический стаж более 10 лет. Средний педагогический стаж по учреждению -20,5 лет</p> <p>3. 100 % педагогов прошли КПК в течение трех лет.</p>	<p>Слабой стороной можно считать отсутствие у 80 % педагогов <b>активной жизненной позиции.</b></p> <p><b>1.</b> Отсутствие желания у педагогов участвовать в профессиональных конкурсах.</p> <p><b>Приняли участие в профессиональных конкурсах лишь 20% педагогов.</b></p> <p><b>2.</b> Городские методические объединения в городе посетило в 2020 г. <b>лишь 20% педагогов.</b></p> <p>Лишь 8% педагогов самостоятельно посетили семинар или прослушали вебинар.</p> <p><b>80 % педагогов мало внимания уделяют самообразованию.</b></p>	<p>Слабой стороной является отсутствие у педагогов активной жизненной позиции, что проявляется в отсутствии желания у педагогов участвовать в профессиональных конкурсах, посещать городские методические объединения, заниматься самообразованием (самостоятельно посещать семинары, слушать вебинары).</p> <p>Для перевода слабой стороны в сильную необходимо:</p> <p>-В критериях и показателях для оценивания результативности деятельности педагогических работников МАДОУ № 6 увеличить количество баллов за участие в педагогических конкурсах и за посещение семинаров, прослушивание вебинаров, что отразится на премии (материальное стимулирование).</p> <p>-Привлекать педагогов не только к участию в профессиональных конкурсах, но и просто посещать данные мероприятия в качестве зрителей. Это позволит обогатить опыт, даст осознание того, что это все реально, исполнимо, что это по силам (снятие страхов, поднятие самооценки).</p> <p>- Старшему воспитателю составить «план карьерного роста» с каждым педагогом, помочь педагогам выбрать тему по самообразованию, дополнительно информировать педагогов о семинарах, ГМО, вебинарах, закрепить каждого педагога за конкретным ГМО и отслеживать посещаемость.</p>
	<b>Возможности</b>	<b>Угрозы</b>	<b>Перевод угроз в возможности</b>

	<p>К возможностям можно отнести то, что появился устойчивый интерес у педагогов к получению высшего педагогического образования, желание соответствовать стандарту педагога, повысился престиж именно профессии воспитателя.</p> <p>1. 32% педагогов, которые имеют высшее образование или получают высшее образование. В недавнем времени (2 года назад) доля таких педагогов составляла 14%. Это говорит о положительной тенденции, о повышении престижа высшего образования среди педагогов ДООУ. Эту тенденцию необходимо поддерживать и тогда из категории «возможности» она перейдет в категорию «сильные стороны».</p> <p>2. <b>71% педагогов владеет ИКТ.</b> Профессиональный стандарт предполагает, что каждый педагог владеет ИКТ-компетентностью. В этом видится возможность настроить и мотивировать оставшихся педагогов на овладение данной компетентностью.</p> <p><b>61% педагогов используют современные образовательные технологии</b></p>	<p><b>14% педагогов, имеющих стаж работы менее 5 лет,</b> т.е. являются молодыми специалистами.</p>	<p>Одна из основных угроз – это старение кадров. Негативными последствиями этого является то, что в учреждении 44% педагогов предпенсионного и пенсионного возраста. Людям данного возраста тяжело воспринимать перемены, происходящие сегодня в образовании, осваивать новые технологии. Существует вероятность того, что педагоги данной категории начнут увольняться в связи с выходом на пенсию. Поэтому уже сегодня нужно продумать приоритеты при найме новых сотрудников. Предпочтение следует отдавать молодым специалистам с высшим образованием. Это позволит омолодить коллектив, поднимет образовательный ценз педагогов, сэкономит фонд заработной платы (не нужно будет оплачивать учебные отпуска, если педагог надумает получить высшее образование) 32% педагогов имеют пенсию по выслуге, т.е. имеют стаж работы более 25 лет и риск профессионального выгорания у них наиболее высок. Для нейтрализации данной угрозы необходимо совместно с психологом разработать и реализовать на практике «Программу по профилактике синдрома эмоционального выгорания у педагогов ДООУ». Это позволит поддерживать интерес к профессии у опытных педагогов, будет стимулировать их к дальнейшему развитию, помогать в преодолении трудностей, вызванных внедрением ФГОС ДО</p>
--	---	---	--

	<p><b>в образовательном процессе.</b>          Для выполнения эффективного контракта и соответствия профессиональному стандарту педагога, всем педагогам необходимо будет освоить новые педагогические технологии, подразумевающие субъект-субъектное взаимодействие с воспитанниками.</p>		
<b>Показатели направления</b>	<b>Достигнутые результаты</b>	<b>Имеющиеся проблемы</b>	<b>Необходимые преобразования</b>
<b>Научно-методическое обеспечение</b>	<p>Научно-методическая работа дошкольного учреждения носит опережающий характер и обеспечивает развитие всего воспитательно-образовательного процесса в соответствии с новыми достижениями педагогической и психологической науки. Программно-методический комплекс дошкольного учреждения отбирается с учетом ориентации на государственные требования, нормативно-правовой статус</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие системы в самообразовании педагогов, стремления к саморазвитию и самосовершенствованию.</li> <li>- Недостаточная ИКТ – компетентность некоторых педагогов (40 %).</li> <li>- Недостаточный уровень профессиональной компетентности педагогов в применении современных образовательных технологий (60 %).</li> <li>- Требуется совершенства подходы по выявлению, поддержке и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработать и реализовать на практике модель формирования индивидуального имиджа педагога дошкольного образовательного учреждения. Данный процесс будет способствовать личностному росту педагога, повышению его профессионализма, что будет способствовать повышению статуса всего образовательного учреждения.</li> <li>- Создать электронный банк «В помощь воспитателю» (конспекты, планирование, сценарии, современные педагогические технологии).</li> <li>- Пополнить новинками литературы из области психологического развития детей дошкольного возраста, методической литературы по поддержке</li> </ul>

	<p>дошкольного учреждения (приоритетное направление), особенности и законы психического развития детей, специфику педагогического и детского коллективов, определяющих возможность и целесообразность каждой программы и технологии. Научно-методическая работа ведется по следующим направлениям:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация развивающей среды в дошкольном учреждении, соответствующей содержанию программы, интересам и потребностям воспитанников.</li> <li>2. Соотнесение содержания воспитательно-образовательного процесса с выбранной программой и требованиями ФГОС ДО.</li> <li>3. Обновление содержания методического обеспечения (технологий, методик) в соответствии с современными требованиями.</li> <li>4. Разработка режима учебного плана, учебного графика, режима дня, сетки НОД и т.д.</li> <li>5. Отслеживание баланса двигательной и интеллектуальной, организованной и</li> </ol>	<p>сопровождению детей, проявляющих особые способности и детей-инвалидов.</p> <p>- Требуется дальнейшего совершенствования система взаимодействия с родителями.</p>	<p>детской инициативы и творчества.</p> <p>- Пополнение электронной методической копилки ДОО мультимедийными презентациями, реализованными проектами, видеоматериалами педагогов, образовательных учреждений района.</p>
--	--	---	--



	самостоятельной деятельности воспитанников.		
<b>Мотивационные условия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- В ДОУ создан благоприятный психологический микроклимат.</li> <li>- Разработана система материального стимулирования работников ДОУ.</li> <li>- Достаточно хороший уровень мотивации педагогов на ведение инновационной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Созданная система мотивационных условий и материального стимулирования недостаточно срабатывает на достижение высоких результатов по налаживанию тесного сотрудничества с учреждениями и организациями социума</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Пересмотреть показатели и критерии эффективности деятельности педагогов ДОУ, с целью повышения эффективности работы педагогического коллектива в развитии детей, в соответствии с ФГОС.</li> </ul>
<b>Материально-технические условия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Достаточно разнообразная предметно-развивающая среда ДОУ. В том числе – в наличии игровые и дидактические пособия, используемые для обеспечения благоприятного эмоционального состояния и оздоровлению детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие использования ИКТ воспитательно-образовательном процессе.</li> <li>- Использование в работе привычных, апробированных дидактических пособий.</li> <li>- Недостаточность оснащения группы современной мебелью (столы, стулья) в соответствии с требованиями и нормами СанПиН</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создать и оснастить современным ИКТ для использования специалистами и воспитателями в работе с детьми.</li> <li>- Эффективное использование данного оборудования, игр и пособий для целенаправленной разнообразной и систематизированной работы по обеспечению санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, по психолого-педагогическому сопровождению и развитию детей.</li> <li>- Пополнение учебно-методических комплектов в соответствии с реализуемыми программами и ФГОС.</li> <li>- Оснащение группы ростовой мебелью в соответствии с требованиями и нормами СанПиН</li> </ul>
<b>Финансовые условия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Предусмотренное бюджетное финансирование образовательного процесса</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Недостаточность финансового обеспечения для полноценного материального оснащения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Необходимы дополнительные финансовые средства на образовательную деятельность и обновление материально-технической базы</li> </ul>

	недостаточно для обеспечения системы работы по психолого-педагогическому сопровождению и развитию (приобретение игровых и учебных пособий, литературы, технического оснащения и пр.)	процесса развития ДОУ и внедрения педагогических инноваций	учреждения.
<b>Нормативные условия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработан пакет нормативных документов, регламентирующих деятельность ДОУ.</li> <li>- Преобразующий характер управления: направленность управленческой деятельности на совершенствование профессиональных умений с целью позитивного изменения и качественного преобразования образовательной деятельности ДОУ в соответствии с ФГОС.</li> <li>- Содержание образовательной деятельности определяется не только содержанием образовательных программ, но и потребностями потребителей (родителей и детей)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Необходимо привлечение общественности в управлении и контроле качества образования на уровне учреждения</li> </ul>	<p>Приведение нормативной базы в соответствии с законодательством.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- В процессе развития ДОУ и введения инновационных педагогических технологий в практическую деятельность применение комплексного управления, а именно: <ul style="list-style-type: none"> <li>- контроль и анализ процесса развития;</li> <li>- оптимальное стимулирование педагогического труда, регулирование и коррекция;</li> <li>- соответствующее внедряемым технологиям и процессу развития осуществление руководителем всех функций управления, всех компонентов управленческой деятельности (задачи, содержание, методы и формы, условия, цели управления);</li> <li>- определение дальнейших перспектив деятельности ДОУ и использование возможностей, появившихся у ДОУ в связи с обновлённым содержанием образовательного процесса.</li> </ul> </li> <li>Успешное использование руководителем умения выделять главное и существенное в управлении процессом развития.</li> <li>- Максимальный учёт конкретных условий.</li> <li>- Развитие самоуправления через делегирование полномочий сотрудникам (умение управлять через людей, мотивировать педагогов на качественное</li> </ul>

			<p>выполнение задач программы развития).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Грамотный выбор руководителем оптимального и необходимого сочетания методов управления (способов управления). Выработка такого механизма инновационной деятельности ДОУ, при котором руководитель не только достигает результата выполнения работниками своего функционала, но и сами специалисты начинают работать в режиме развития, уделяя внимание своему самообразованию и саморазвитию, тем самым создавая условия для развития личности каждого ребёнка.</li> <li>- Экономия ресурсов и времени, затрачиваемых на реализацию мероприятий в процессе обновления содержания образовательного процесса</li> </ul>
<b>Информационные условия</b>	<p>- В ДОУ разработана система информационно-аналитического обеспечения управленческой деятельности по следующим блокам:          Нормативно-правовая база управления ДОУ, организационные документы руководителя, работа с кадрами, научно-методическое обеспечение, воспитание и образование, взаимодействие детского сада с семьями воспитанников, общественностью, материально-техническое обеспечение, здоровье и здоровый образ жизни.          - Осуществляется обмен информацией с учреждениями</p>	<p>- Отсутствует система участия родителей и общественности в сборе, анализе и оценке информации о качестве образования в ДОУ</p>	<p>- Разработать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. показатели и критерии оценки деятельности учреждения по качеству дошкольного образования</li> <li>2. критерии оценивания результативности работы педагогов за учебный год</li> <li>3. схемы анализа воспитательно-образовательного процесса в разных видах детской деятельности</li> </ol> <p>- Расширять сферу сотрудничества педагогов, специалистов с родителями воспитанников на основе информационных технологий</p>

	ближнего социума в решении уставных целей и задач		
<b>Организационные условия</b>	<p>- В ДОУ создана система управления коллективом</p> <p>- Разработаны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• структура управления коллективом</li> <li>• должностные инструкции</li> </ul> <p>разработаны и направлены на решение уставных задач и целей</p> <p>- Реализуется в системе программно-целевой метод в планировании деятельности ДОУ (Программа развития ДОУ, годовой план работы ДОУ).</p> <p>- Организована работа методического сопровождения педагогов по повышению профессиональной компетентности (посещение районных МО по разным направлениям, курсов повышения квалификации)</p> <p>- Организована работа методического кабинета, группового помещения по образованию в ДОУ</p>	<p>Низкий уровень самоконтроля у сотрудников ДОУ, отсутствие желания брать ответственность на себя.</p>	<p>- В деятельности педагогического совета усилить работу по выполнению ФГОС, по достижению модели выпускника, педагога, повышению педагогического мастерства педагогов, развитие их творческой активности и взаимосвязи, а также внедрение в практику ДОУ достижений педагогической науки.</p> <p>- Усилить функцию контрольно-аналитической деятельности с целью обеспечения достоверной информации о выполнении уставных целей и задач, стимулирования творчества педагогов и своевременного принятия управленческих решений.</p> <p>- Внедрение поэтапного контроля за выполнением поставленных задач.</p> <p>- Установить сотрудничество со СМИ для опубликования положительных результатов работы учреждения.</p>

### **3. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.**

#### **3.1. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнёрства, нацеливает работников дошкольных образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребёнка.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребёнка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, получение ребёнком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

**Ведущими ценностями** при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребёнком.

Модель образовательного процесса определяется **концепцией, основные идеи которой:**

1. Право каждого ребёнка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребёнка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к работе ДОУ).

**В основе концепции** развития ДОУ лежит возможность:

- комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе;
- интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, для достижения максимального качества образовательного процесса;
- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком, были бы взаимосвязаны.
- Создание социальной ситуации развития для участников образовательных

отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Личностные «компоненты» нашей образовательной системы – дети, родители и воспитатели. Ребёнок в нашей системе рассматривается как активный субъект образовательного процесса, цель и результат деятельности. Мы считаем, что решить задачи развития неповторимой индивидуальной личности можно только в процессе разносторонней деятельности детей, «внутри» которой каждый ребёнок будет испытывать удовольствие, ощущать себя индивидуальностью, чувствовать себя защищенно и уверенно. В общении с ребёнком необходимо помнить слова известного педагога Я. Корчака: «Каждый ребёнок - это особый мир, и познать его может только тот. Кто умеет вместе с малышом разделить его огорчения и тревоги, его радости и успехи. Не снизойти до ребёнка, а подняться до уровня его понимания. Ребёнок всегда должен чувствовать тепло сильной руки, слышать биение сердца близкого ему человека, который всегда рядом, всегда поможет, все объяснит и все поймёт».

Концепция нашего учреждения содержит понятия, позволяющие реализовать принцип развивающего образования и показатели психического развития как становление деятельности, сознания и личности ребёнка (отечественная общепсихологическая теория деятельности А.Н.Леонтьева):

**Миссия Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития детей № 6» заключается в оказании качественных образовательных услуг, через создание условий, способствующих формированию личности, раскрытию индивидуальности, уникальности каждого ребенка.** Выполнение данной миссии призвано обеспечить становление оптимальных базисных характеристик личности современного дошкольника-выпускника, предусмотренных реализуемой программой «Успех» под ред. Н. В. Фединой.

Реализация миссии дошкольного образовательного учреждения предполагает изменение в образовательной деятельности: самих участников образовательного процесса, методического сопровождения.

Основными ценностями педагогического коллектива ДООУ являются:

1. Ответственность за результаты деятельности как каждого из педагогов лично, так и всего коллектива.
2. Уважение к каждому ребёнку, принятие его личностных особенностей, потребностей.
3. Высокий профессионализм.
4. Отношения субъектов образовательного процесса, основанные на взаимоуважении, доверии, результативном сотрудничестве.

Оптимальный процесс развития ДООУ невозможен без грамотного методического сопровождения происходящих преобразований в образовательном процессе.

**Методическое сопровождение процесса развития ДОУ** (по С.Н. Штекляйн) - целостная система взаимосвязанных действий, направленных на непрерывное самообразование через формирование внутренней мотивации саморазвития педагогов, достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития детей посредством внедрения современных развивающих педагогических и оздоровительных технологий в практику ДОУ, оказание реальной и действенной помощи педагогу как при необходимости (оперативно), так и в целостности (планово).

Для организации системы методического сопровождения процесса развития ДОУ в обозначенном нами аспекте в ДОУ используются **определённые функции**, которые С.Н. Штекляйн делит на 3 основных группы, исходя из их результативности:

**1. Функции по отношению к каждому педагогу:** обогащение знаний, связанных с педагогическими инновациями, у каждого из педагогов; развитие мировоззрения, ценностных ориентаций; развитие мотивов; совершенствование и развитие профессиональных навыков, мастерства.

**2. Функции по отношению к коллективу:** направлены на консолидацию коллектива в достижении цели развития и в реализации программы развития ДОУ, на выявление и обобщение передового педагогического опыта, способного качественно изменить в лучшую сторону образовательный процесс, рождённого коллективом, а также мотивирование массового педагогического творчества и инициативы.

**3. Функции по отношению к повышению квалификации педагогов:** направлены на осмысление педагогами программно-методических требований и нормативно-правовых документов, регламентирующих процесс модернизации образования, в совокупности с внедрением достижений науки и передового опыта известных исследователей, педагогов, учёных.

**Основные принципы методического сопровождения процесса развития ДОУ:**

- Принцип научности. Заключается в том, что содержание любой запланированной работы должно иметь научное обоснование. Руководитель своими действиями обязан помочь педагогам понять научную подоплёку реализуемой программы, её задачи, принципы, методики.
- Принцип системности. Во-первых, обеспечивает непрерывность содержания методических мероприятий (каждый последующий шаг базируется на предыдущем, вытекает из него). Во-вторых, система предполагает логическую и тематическую связь между мероприятиями, направленными на реализацию вышеозначенных функций.
- Комплексность, или взаимосвязь всех сторон и направлений методической работы.
- Принцип дифференциации – задание зоны ближайшего развития для каждого из педагогов. В зависимости от уровня компетентности создаётся поле для преодоления трудностей в достижении определённого результата – своего для каждого педагога.
- Принцип практической направленности и открытости методической помощи. Тесно связан с предыдущим. Каждый из воспитателей должен быть уверен, что в любой момент он получит необходимую методическую помощь – не только плановую, но и оперативную.
- Оперативность, гибкость и мобильность. Данный принцип предполагает умение внести вовремя нужные изменения в систему работы в связи с вновь возникшими обстоятельствами.

- Принцип оптимального сочетания общих, групповых и индивидуальных, обязательных и добровольных форм и видов методической работы и самообразования. Этот принцип даёт педагогам возможность выбора из практического арсенала мероприятий те, которые для него наиболее оптимальны в плане проявления творчества, активности.
- Принцип многообразия и оптимального сочетания средств и методов повышения квалификации. Обеспечивает процесс наращивания знаний, умений, освоения новых способов работы, связанных с целью и задачами программы развития, и возможность обобщить данный багаж знаний.
- Создание благоприятных условий для повышения квалификации педагогов в ДОУ. Начинает срабатывать автоматически, если выдержаны предыдущие восемь принципов. Кроме того, обеспечивается оснащением материально-технической базы ДОУ, современным программно-методическим обеспечением.

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2025 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления определены тематическими блоками: «Дошколёнок», «Управление», «Здоровье», «Кадры», «Безопасность», обеспечивающие участие в реализации программы коллектива детского сада родителей воспитанников, социума.

**Стратегическая цель программы:** создание воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих и здоровье сберегающих условий в ДОУ, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребёнка к обучению в общеобразовательных учреждениях.

Достижение стратегической цели, решение поставленных задач обеспечивается за счёт мероприятий в рамках реализации следующих блоков: **«Дошколёнок», «Здоровье», «Управление», «Кадры», «Безопасность и качество».**



### 3.2. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

№	Наименование целей и задач, целевых показателей	2020-2021	Значение целевого показателя (в процентах)				Источник значений показателей
			2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Цель: обеспечение доступности качественного дошкольного образования, в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования						
2	Задача 1: обеспечить обучающихся современными условиями при реализации ФГОС ДО						
3	Целевой показатель 1. Высокий уровень освоения воспитанниками образовательной программы	45	50	55	60	65	Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
4	Целевой показатель 2. Наличие на каждом учебном занятии, реализованных на высоком уровне, 4 этапов учебного занятия	50	70	90	100	100	Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
5	Целевой показатель 3. Соответствие развивающей предметно-пространственной среды в группах и на детских площадках требованиям ФГОС ДО.	60	70	75	80	90	ФГОС ДО
6	Задача 2: предоставить условия для успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья						

7	Целевой показатель 4. Доля педагогических работников образовательных учреждений, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.	7	12	16	20	25	Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
8	Целевой показатель 5. Формирование здоровьесберегающей среды и условий для обучения детей с ОВЗ. Организация доступной среды.	20	30	35	40	45	
9	Задача 3: формировать положительный имидж педагогов ДОУ, стимулировать рост профессиональной компетентности, повышать престиж профессии воспитателя.						
10	Целевой показатель 6. Охват педагогических работников различными формами повышения квалификации.	100	100	100	100	100	Указ Президента российской Федерации от 07 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»
11	Целевой показатель 7. Предъявление собственного педагогического опыта на уровне города, области. Семинары, ГМО, вебинары и т.д.	16	34	45	50	55	Указ Президента российской Федерации от 07 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»
12	Задача 4. Совершенствовать формы методической работы						
13	Целевой показатель 8. Доля педагогов, не имеющих квалификационной категории.	16	9	4	2	0	

14	Целевой показатель 9. Доля педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию.	15	27	50	55	60	
15	Целевой показатель 10. Доля педагогов, использующих в образовательном процессе современные педагогические технологии.	100	100	100	100	100	
16	Цель: создание условий для сохранения здоровья обучающихся.						
17	Задача 5: обеспечить безопасность обучающихся, приоритет здорового образа жизни;						
18	Целевой показатель 11. Доля педагогов, применяющих, здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе	100	100	100	100	100	Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
19	Целевой показатель 12. Заболеваемость. Количество случаев заболевания на 1 ребенка.	1,5 дн.	1,5 дн.	1,4 дн.	1,4 дн.	1,4 дн.	
20	Целевой показатель 13. Доля родителей, вовлеченных в совместные с ДОУ мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни, спорта, физического развития.	40	50	60	70	80	
21	Цель: развитие государственно-общественного управления ДОУ						
22	Задача 6: обеспечить эффективное взаимодействие ДОУ с организациями социальной сферы						

23	Целевой показатель 14. Расширение взаимодействия с другими организациями. Количество организаций.	5	6	7	8	9	Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
24	Задача 7: создание условий для развития государственно-общественного управления ДОУ						
25	Целевой показатель 15. Доля родителей, включенных в различные формы активного взаимодействия с ДОУ	40	50	60	70	80	Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
26	Цель: выявление, сопровождение и поддержка одаренных детей.						
27	Задача 8: модернизировать содержание и формы, систему поддержки одаренных воспитанников						
28	Целевой показатель 16. Внедрение в образовательный процесс программы по финансовой грамотности. Доля воспитанников, охваченных программой.	50	100	100	100	100	«Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017- 2023 гг.» (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 25.09.2017 г. № 2039-р»
29	Целевой показатель 17. Доля воспитанников, участвующих в конкурсах на муниципальном, региональном и федеральном уровне.	50	55	60	65	70	
30	Целевой показатель 18. Организация дополнительного образования детей (кружковая деятельность). Доля воспитанников, вовлеченных в кружковую деятельность.	0	50	70	80	90	Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
31	Цель: совершенствование процесса управления ДОУ						

<b>32</b>	Задача 9: компьютеризация процесса управления ДООУ, создание локальной сети						
<b>33</b>	Целевой показатель 19. Компьютеризация процессов управления: контроля, организации, планирования.	90	95	100	100	100	Указ Президента российской Федерации от 07 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»

### 3.3. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Система мероприятий	Этапы		
	2020–2021г.г. Организационно-подготовительный этап Цель: Определение возможностей дошкольного учреждения и готовности коллектива детского сада для реализации задач программы развития. Создание банка нормативно-правовых и методико-диагностических материалов	2022–2024г.г. Коррекционно-развивающий (обновленческий этап) Цель: Развитие образовательного учреждения оптимизация функционирования детского сада. Апробация новшеств и коррекция отдельных направлений работы	2025 г. Аналитическо-информационный этап Цель: Внутренняя и внешняя экспертная оценка достижений. Формирование адекватных и целостных представлений о реальном состоянии образовательной системы
<b>Блок «Дошколёнок»</b>	<p>1. Совершенствование образовательной программы.</p> <p>2. Налаживание системы межведомственного взаимодействия (заключение договоров о сотрудничестве).</p> <p>3. Совершенствование предметно-развивающей среды учреждения</p>	<p>Реализация мероприятий, направленных на повышение уровня профессиональной компетентности педагогов ДОУ, что в свою очередь, способствует повышению качества образовательной услуги</p>	<p>1. Комплексная экспертиза качественных изменений в системе дошкольного образования в учреждении. Внесение необходимых корректив в образовательную программу ДОУ.</p> <p>2. Построение целостной системы дифференцированной и индивидуальной работы педагогов с детьми с 2 лет до 7 лет по развитию индивидуальных способностей в разных видах деятельности.</p> <p>3. Создание предпосылок для успешной адаптации выпускников ДОУ к обучению в школе.</p>

<p><b>Блок «Здоровье»</b></p>	<p>1. Мониторинг качества здоровья сберегающей и здоровье формирующей деятельности учреждения</p>	<p>1. Организация распространения положительного опыта здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения и семей воспитанников. 2. Разработка и реализация системы работы по профилактике возникновения у воспитанников вредных привычек, формирования у них культуры здоровья. 3. Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости сотрудников ДОУ</p>	<p>1. Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ. 2. Транслирование опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через систематический выпуск буклетов и информационных листовок. 3. Мониторинг эффективности работы ДОУ по профилактике заболеваний.</p>
<p><b>Блок «Управление»</b></p>	<p>Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления детским садом и в повышении качества образовательного процесса</p>	<p>1. Привлечение источников финансирования (бюджет) 2. Создание эффективной системы управления на основе анализа и регулирования процессов нововведения</p>	<p>Подведение итогов реализации Программы</p>
<p><b>Блок «Кадры»</b></p>	<p>Разработка плана по повышению профессиональной компетентности педагогического и обслуживающего персонала ДОУ</p>	<p>1. Реализация стимулирования инновационной деятельности и стремления к повышению своей квалификации. 2. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнёрства с учреждениями образования, культуры, здравоохранения.</p>	<p>1. Определение перспективных направлений деятельности ДОУ по повышению профессионального уровня сотрудников ДОУ. 2. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы, участие в районных</p>

		<p>3. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий).</p> <p>4. Реализация курсовой подготовки педагогического персонала детского сада</p>	<p>методических объединениях.</p> <p>3. Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищённость работников учреждения</p>
<p><b>Блок «Безопасность и качество»</b></p>	<p>Создание системы условий, обеспечивающей всю полноту развития детской деятельности и личности ребёнка</p>	<p>1. Приведение в соответствие с требованиями СанПиН и СНиП территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения.</p> <p>2. Работы по обновлению предметно-развивающей среды и материально-технической базы детского сада за счёт разнообразных источников финансирования</p>	<p>Анализ эффективности внедрения ресурсосберегающих технологий</p>



### 3.4. ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Концептуальные направления	Направления развития	Период реализации	Содержательные характеристики
Управление качеством дошкольного образования	Создание полноценных условий для образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО	2020-2025	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Использование метода проектов; (качество образования, кадры, социальное партнерство, развитие инфраструктуры ДОУ)</li> <li>-Разработка плана преемственности ДОУ со школой;</li> <li>- Разработка мероприятий по созданию условий формирования равных стартовых возможностей;</li> <li>- Проектирование психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития ребенка в условиях образовательной деятельности ДОУ, создание индивидуальных образовательных маршрутов;</li> <li>- Создание предметно-пространственной развивающей и социокультурной среды в соответствии с ФГОС ДО.</li> <li>- Работа в муниципальном проекте «Матрица качества учебного занятия как инструмент повышения результативности образовательного процесса»</li> </ul>
Программное обеспечение, методики, технологии	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Проектирование и внедрение ООП ДО;</li> <li>-Внедрение вариативных дополнительных образовательных программ;</li> <li>-Внедрение здоровьесберегающих технологий</li> </ul>	2020-2025	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание условий для внедрения технологий;</li> <li>- Внедрение инновационных образовательных, информационных, технологий;</li> <li>- Методическое обеспечение ОП ДОУ;</li> <li>- Разработка индикаторов реализации ОП ДОУ;</li> <li>- Приобретение компьютеров, ноутбуков, мультимедийного оборудования и т.д.</li> <li>- Разработка дидактического и методического материала для работы с дошкольниками</li> </ul>
Информатизация дошкольного образования	Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий	2020-2025	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание условий для освоения информационных технологий;</li> <li>- Приобретение компьютеров, ноутбуков, мультимедийного оборудования;</li> </ul>

	процесс		- Разработка дидактического и методического материала для работы с дошкольниками.
Поддержка способных и одаренных детей и педагогов	Участие в конкурсах, фестивалях	2020-2025	Разработка индивидуального образовательного маршрута
Материально – техническая база ДОУ	Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей	2020-2025	- Разработка рекомендаций по проектированию предметно - пространственной среды в разных возрастных группах, а также для групп, где есть дети с ОВЗ.
Обеспечение здоровьесбережения воспитанников	- Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг; - Формирование культуры ЗОЖ	2020-2025	Применение современных здоровьесберегающих технологий; - Создание системы оздоровительной работы.
Кадровая политика	- Повышение профессионального уровня педагогов посредством форм обучения; - Привлечение и обучение молодых специалистов; - Участие в конкурсах, фестивалях, конференциях; - Аттестация педагогических работников.	2020-2025	- Разработка плана повышения квалификации педагогов; - Разработка плана прохождения аттестации; - Использование образовательных технологий; - Создание системы повышения педагогической мотивации сотрудников; - Аттестация педагогических работников на установление квалификационных категорий.
Государственно общественное самоуправление	Решение вопросов обеспечения образовательного процесса участниками образовательных отношений	2020-2025	- Разработка соответствующих локальных актов
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	- Вовлечение родителей в решение вопросов развития образовательного учреждения	2020-2025	- Организация работы родительских активов; - Использование нетрадиционных форм работы с родителями; - Разработка соответствующих нормативных локальных актов

	формами общественного самоуправления; - Участие родителей в общественной жизни МАДОУ		
Обеспечение взаимодействия с социальными партнерами	Расширение связей с учреждениями культуры и с порта, здравоохранения, общественными организациями	2020-2025	- Заключение договоров о сотрудничестве; - Разработка и внедрение модели организации сетевого взаимодействия ДОУ с партнерами

Реализация поставленных задач по достижению цели развития ДОУ будет осуществляться в форме следующих инновационных проектов: Проект «Качество образования».

Цель: создание условий для обеспечения уровня и качества подготовки выпускников ДОУ требованиям ФГОС ДО для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования и обеспечения объективной оценки соответствия образовательной деятельности требованиям ФГОС.

Задачи:

1. Обновить систему методического и дидактического обеспечения образовательного процесса.

2. Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса.

<b>Мероприятие</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Объем финансирования</b>	<b>Планируемый результат</b>
Комплексная оценка актуального состояния образовательного процесса в ДОУ	Заведующий, Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты	Без финансирования	Проблемно-ориентированный анализ качества образовательной услуги
Обновление образовательной программы в соответствии с ФГОС, запросами семей воспитанников, актуального состояния образовательного процесса	Заведующий, Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты	Без финансирования	Внесение дополнений к Образовательной программе дошкольного образования
Обновление системы планирования (перспективного, календарного) в соответствии с реализуемой программой	Заведующий, Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты	Без финансирования	Система планирования
Обновление комплексно-тематического плана психолого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста на основе использования инновационных педагогических технологий	Заведующий, Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты	Без финансирования	Система комплексно-тематического планирования на основе использования инновационных педагогических технологий
Обновление системы (плана) взаимодействия педагогов, родителей, медицинского персонала, специалистов по направлениям развития воспитанников	Заведующий, Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты	Без финансирования	Система взаимодействия
Информация образовательного процесса в ДОУ: -создание электронных документов в образовании (планирование, отчеты, портфолио); -систематизация и хранение исследовательских и проектных работ; - активизация работы сайта.	Заведующий, Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты	Без финансирования	Создание информационной модели управления качеством дошкольного образования

### **3.5. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

1. Повышение социального статуса МАДОУ № 6.
2. Внесение изменений в основную образовательную программу дошкольного учреждения (организации) с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования ФГОС ДО).
3. Создание благоприятных условий развития воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными, психологическими и физиологическими особенностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми, миром. Высокий уровень освоения образовательной программы составит не менее 65% в 2024-2025 учебном году. Отсутствие роста заболеваемости. Увеличение доли воспитанников, участвующих в конкурсах на муниципальном, региональном и федеральном уровне до 70% в 2024-2025 учебном году.
4. Использование новых финансово-экономических и организационно-управленческих механизмов, устанавливающих зависимость объемов финансирования от качества и результативности оказания услуг;
5. Создание в ДОУ новых форм работы с детьми, в том числе в сфере дополнительных образовательных услуг, организация кружковой деятельности.
6. Обогащение материально-технической базы и предметно-пространственной развивающей образовательной среды ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
7. Повышение качества образовательных услуг. Наличие на 100% занятий, реализованных на высоком уровне четырех основных этапов учебного занятия (мотивация и целеполагание, деятельностный этап, оценка и самооценка, рефлексия).
8. Полное соответствие педагогов требованиям профессионального стандарта.
9. 60% педагогов имеют высшую квалификационную категорию.
10. Рост доли педагогов, представивших свой педагогический опыт на уровне города, области (не менее 55% в 2024-2025 учебном году).
11. Повышение уровня информации об образовании, её качества, прозрачности и доступности для всех заинтересованных сторон;
12. Увеличение количества родителей (законных представителей), которые удовлетворены качеством образовательных услуг в ДОУ (не менее 95%).
13. Увеличение доли родителей, вовлеченных в совместные с ДОО мероприятия (не менее 90% в 2024-2025 учебном году).

#### ***Возможные риски и способы их предотвращения:***

##### **Риск снижения кадрового потенциала ДОУ**

- совершенствование кадровой политики ДОУ, создание благоприятных условий для роста профессионального мастерства, компетентности и творческой самореализации каждого работника;
- совершенствование системы морально-психологического стимулирования работников;
- создание эффективной системы адаптации молодых педагогов;
- возрождение традиций наставничества;

- обеспечение благоприятного социально-психологического климата в коллективе.

### **Риск снижения бюджетного финансирования**

- эффективное использование внутренних ресурсов ДОУ;
- стимулирование энергосберегающих технологий;
- внедрение платных дополнительных образовательных услуг;
- поиск внешних источников финансирования (спонсоров, партнеров);

### **Риск снижения конкурентоспособности ДОУ**

- повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ;
- использование инновационных технологий;
- укрепление и расширение информационного обмена и взаимодействия с научными, образовательными, культурными учреждениями и организациями;
- более полное удовлетворение запросов родителей воспитанников на реализацию дополнительных образовательных программ и услуг;
- обеспечение безопасности и здоровье сбережения в ДОУ.

### ***Механизмы реализации Программы***

Координацию работы по реализации мероприятий Программы осуществляет заведующий МАДОУ № 6, который:

- осуществляет текущее управление реализацией Программы;
  - в соответствии с действующим законодательством несет ответственность за реализацию Программы и обеспечивает целевое использование средств, выделяемых на её реализацию;
  - ежегодно, с учетом выделяемых на реализацию Программы средств, распределяет их по программным мероприятиям;
  - ежегодно представляет отчет о ходе выполнения Программы;
  - готовит в установленном порядке предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год, уточняет затраты по программным мероприятиям;
  - несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на её реализацию;
  - проводит мониторинг результатов выполнения программных мероприятий;
- Эффективность реализации и исполнения, выделенных на неё средств муниципального бюджета будет обеспечиваться за счет:
- исключения возможности нецелевого использования бюджетных средств;
  - прозрачности использования бюджетных средств;
  - адресного предоставления бюджетных средств.

Результативность Программы будет оцениваться на основе целевых показателей, обозначенных для оценки эффективности реализуемых мероприятий Программы.

Кроме того:

- отражение плана мероприятий, контроля в годовом плане ДОУ, в тематике

педагогических советов;

- оформление отчетов о мероприятиях по реализации Программы и результатах внедрения ФГОС в наглядной форме;
- Публикации на сайте ДОО, дошкольных порталах, в СМИ;
- отчет администрации перед педагогическим советом, советом родителей, общим родительским собранием;
- участие в экспертизе образовательной деятельности, самоанализ, привлечение внешних экспертов;
- участие в городских, региональных, федеральных семинарах, конференциях.

#### 4. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.

№	НАИМЕНОВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ	ИСТОЧНИК ФИНАНСИРОВАНИЯ	СРОКИ ПРИОБРЕТЕНИЯ				
			2021	2022	2023	2024	2025
1	Приобретение учебно-методических комплектов, дидактических пособий.	Бюджетные средства	0	30000,00	30000,00	0	30000,00
2	Приобретение интерактивного оборудования.	Субсидии из областного бюджета	294600,00	200000,00	0	0	150000,00
3	Приобретение оборудования для реализации образовательных модулей программ «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста».	Субсидии из областного бюджета	0	150000,00	0	0	150000,00
4	Приобретение оборудования на прогулочные групповые площадки.	Бюджетные средства	0	0	250000,00	250000,00	0



## Литература:

1. Виноградов В.Н. Программа развития образовательного учреждения как бизнес-план: Методическое пособие для руководителей образовательных учреждений. – СПб, 2006.
2. Гайнутдинов Р.М., кандидат психологических наук, доцент кафедры управления и экономики ИРО, Типичные ошибки и основные рекомендации по подготовке программы развития ОУ. Москва- 2011г.
3. Каяшина О.А. Управление ДООУ в режиме развития. //Управление дошкольным образовательным учреждением 2007, № 4 с.17-30
4. Климова С.М., Белых С.С. Концепция и программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения: Методические рекомендации. - Сыктывкар, 2007 г.
5. Кудашова Т.Ф., Феденчук Е.В., Штекляйн С.Н. Проектирование программы развития дошкольного образовательного учреждения. - Сыктывкар,2010 г.
6. Корепанова М.В. Программа развития ДООУ: Методические рекомендации: ТЦ Сфера, 2007. - 80 с.
7. Майер А.А.Управление инновационными процессами в ДООУ: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера,2008 г.
8. Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Детский сад Будущего: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера,2010 г.
9. Микляева Н.В.- Программа развития и образовательная программа ДООУ: технология составления, концепция/ М.:Айрис-пресс, 2006.
10. Солодянкина О.В. Система планирования в дошкольном учреждении: Методическое пособие. – 3-е изд., испр. и доп. – М. АРКТИ, 2006. -96 с.
11. Управление качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении. Фалюшина Л.И.:Пособие для руководителей ДООУ.-М.: АРКТИ,2003.
12. Урмина И.А. Инновационная деятельность в ДООУ: программно-методическое обеспечение: пособие для рук. и адм. Работников И.А. Урмина, Т.А. Данилина. – М.: Линка-Пресс, 2009. - 320 с.
13. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. (Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155)
14. Успех. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ [Рук. Авт. Коллектива Н.В.Федина]. - М.: Просвещение,2015. -235 с

