

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад с приоритетным осуществлением деятельности
по социально-личностному направлению развития детей № 6»

Практика наставничества
«Радужный БУМЕРАНГ»
метод обратного пути

Старший воспитатель МАДОУ №6
Кузьминых Наталия Николаевна

2023 г.

ВВЕДЕНИЕ.

Нужно ли учиться учителю? Ответ – да, и другого ответа, на наш взгляд, быть не может! Желание учиться – это основа успешности в выбранной сфере деятельности, хорошие адаптационные возможности в стремительно меняющихся реалиях мира. Путь познания – долгий путь. Человек развивается интеллектуально на протяжении всей жизни. Когда начинающий специалист приходит работать в детский сад, ему необходимо уметь, обладать знанием «здесь и сейчас». На помощь приходит наставник – проводник в мир дошкольной педагогики.

Наставник – это профессионал высокого класса, знающий образовательную организацию, имеющий опыт педагогической работы, педагог, способный оказывать помощь и поддержку начинающим специалистам. Наставничество – это одна из форм передачи педагогического опыта, в ходе которой начинающий педагог практически осваивает персональные приемы под непосредственным руководством педагога-мастера (Педагогический словарь).

В настоящее время, чтобы соответствовать современным требованиям, педагогам с разным профессиональным уровнем необходима методическая поддержка, не случайно 2023 год объявлен президентом Годом педагога и наставника.

Цель такого решения – повысить статус педагогов, в том числе тех, кто ведет наставническую деятельность (указ от 27. 06. 2022 № 401). Поэтому старшие воспитатели должны определить актуальные для своего детского сада форматы наставнической деятельности, чтобы оказывать адресную помощь всем педагогам.

Национальный проект РФ «Образование» определяет основные векторы работы в общей системе образования, а соответственно затрагивает и первый уровень – дошкольное образование. В центре внимания национального проекта «Образование» – ребенок и его интересы, полномасштабная информатизация и цифровизация образовательных организаций, забота о педагогах и их постоянном профессиональном росте, раскрытие потенциала молодых граждан. Одной из задач национального проекта – создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства).

Основными документами, регламентирующими деятельность в системе наставничества, являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 28, 47, 48;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указ Президента РФ от 7.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Федеральные проекты «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)», «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование»;
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 г. № Р-145
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. № 3273-р (ред. от 20 августа 2021 г.)
- Положение «О целевой модели наставничества МАДОУ № 6» и дорожная карта;
- Приказ заведующего «Об организации наставничества»;
- Программа наставничества;
- Приказ о закреплении наставнических пар/групп;
- Планы работы наставнических пар/групп.

Цель нашей системы наставничества – реализация комплекса мероприятий по созданию эффективной среды наставничества в ДОУ, способствующей непрерывному профессиональному росту и самоопределению, личностному и социальному развитию педагогов, самореализации.

Задачи:

1. создать психологически комфортную образовательную среду наставничества, способствующую раскрытию личностного, профессионального, творческого потенциала педагогов;
2. оказывать помощь в эффективных форматах непрерывного профессионального развития и методической поддержки педагогических работников организации;
3. способствовать развитию профессиональных компетенций педагогов в условиях цифровой образовательной среды, внедрению разнообразных, в том числе реверсивных, сетевых и дистанционных форм наставничества;
4. обеспечивать формирование и развитие профессиональных знаний и навыков педагога, в отношении которого осуществляется наставничество;
5. знакомить педагогов с эффективными формами и методами индивидуальной работы и работы в коллективе, направленными на развитие их способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на них должностные обязанности.

Название практики:	« Радужный БУМЕРАНГ » (метод обратного пути)
Форма наставничества педагогических работников, используемая в практике	«Педагог-Педагог»
Вид наставничества	Наставничество в группе Ситуационное наставничество Традиционная форма наставничества («один на один»)
Цель методики	Достижение прямых результатов двух(группы) участников образовательного процесса.
Новизна	Разработка и апробация авторской методики, используемой в образовательном процессе, связанной с развитием инновационных форм наставничества.
Формируемые компетенции	<p>Коммуникативные компетенции: Способность к межличностной коммуникации; умение вести вербальный и невербальный обмен информацией. Умение выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей; эмпатия; умение сотрудничать и работать в команде.</p> <p>Психолого-педагогические компетенции: Способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей учитывая индивидуальные возможности; Готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно - развивающих программ; Способность осуществлять взаимодействие с семьями воспитанников.</p> <p>Методические компетенции: Готовность к творческой самореализации; способность к методической рефлексии; критичное оценивание своей деятельности; анализ применяемых технологий с точки зрения их эффективности.</p>
Суть практики	Методика наставничества « Радужный бумеранг » является путеводителем по сопровождению молодых педагогов. Состоит из 7 модулей:

Модуль: «Адаптация и мотивация».

В данном модуле происходит знакомство с начинающими педагогами. Заполняется наставником карта адаптации. Происходят первичные знакомства и помощь в адаптации. Нововведением в данном модуле является проведение практики «Пицца ресурсов». Начинающие педагоги в непринужденном формате и бессознательно заполняют пиццу своих ресурсов:

- a. Основа пиццы – свои корни, путь к становлению профессии (из своего опыта)
- b. Помидоры – свои сильные стороны (умения, навыки)
- c. Колбаса – условия (материально-техническая база)
- d. Сыр – фантазия молодого педагога (уровень креативности, оригинальности)
- e. Соль – затруднения

Данная практика позволяет в кратчайшие сроки и непринужденной обстановке получить данные о подопечном сопровождаемом начинающем педагоге.

Модуль: «Показ».

В этом модуле наставник берет на себя роль обучающего.

- a. Знакомит с требованиями законодательства в сфере образования, региональных, муниципальных нормативных актов, определяющих права и обязанности начинающего педагога по занимаемой должности;
- b. Разрабатывает совместно с начинающим педагогом план профессионального становления с учетом уровня его интеллектуального развития, педагогической, методической и профессиональной подготовки;
- c. Изучает деловые и нравственные качества начинающего педагога, его отношение к организации детской деятельности,

коллективу ДОУ, детям и их родителям, увлечения, наклонности, круг досугового чтения;

- d. Знакомит начинающего педагога с помещениями и пространственно-предметной развивающей средой детского сада;
- e. Вводит в должность (знакомить с основными обязанностями, требованиями, предъявляемыми к воспитателю, правилами внутреннего трудового распорядка, выполнением инструкции по охране жизни и здоровья детей, охраны труда и техники безопасности);
- f. Разрабатывает совместно с начинающим педагогом план самообразования;
- g. Оказывает начинающему педагогу индивидуальную помощь в овладении педагогической профессией, практическими приемами и способами качественной организации детской деятельности,
- h. Личным примером развивает положительные качества начинающего педагога, привлекает к участию в общественной жизни коллектива, содействует развитию общекультурного и профессионального кругозора;

Модуль: «Педагогический спинер».

В этом модуле дается возможность для самостоятельного развития, творчества и креативного решения начинающего педагога. Идет формирование навыков, знаний, умений, ценностей наставляемого. Именно в этом определяется процесс развитие профессиональных умений, накопление опыта, поиск лучших приемов работы с детьми, коллегами и родителями, идет формирование своего стиля в работе. На этом этапе каждый педагог на «Умном вторнике» раскручивает спинер, на против своей

фотографии выбирает задание от старшего воспитателя на неделю (задание всем даются разные направленные кому-то на детей, кому – то на коллег, кому на родителей), каждый педагог ищет пути решения поставленной задачи, формы, методы, приемы и через неделю делится с коллегами о результате, о трудностях с какими пришлось столкнуться, при этом используем прием **«Парадигма позитивных перемен»:**

«Открытие» - (что хорошего?)

«Мечта» - (что можно улучшить?)

«Дизайн» - (что необходимо сделать?)

«Реализация» - (при каких условиях это возможно?)

Модуль: «Катализация».

Данный этап позволяет скорректировать и ускорить процесс деятельности начинающего педагога и развитие способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности; Для анализа основной деятельности используется практика *«Колесо баланса»*.

«Колесо баланса» позволяет увидеть ошибки, допущенные начинающим педагогом в ходе проведения занятий и оценку наставника в непринужденной и легкой форме. Начинающему педагогу дается чистый лист бумаги А-4, наставнику прозрачная пленка размером А-4. Посередине у обоих нарисован кружок, в середине которого необходимо написать название занятия начинающего педагога. Далее от круга рисуются линии (линию заполняют наставник и молодой педагог, каждый на своем листе):

1-я линия – называется оценка организационной части занятия (рисуются линия от круга и штрихами определяется уровень низкий, средний высокий)

2-я линия – соответствие возрасту, целям и

задачам (высокий, средний, низкий)

3-я линия – постановка цели занятия (деятельности)- (рисуеться линия от круга и штрихами определяется уровень низкий, средний высокий)

4-я линия – мотивация детей к поиску решения познавательной проблемы. Постановка проблемной ситуации (высокий средний низкий)

5-я линия – общая атмосфера на занятия (высокий средний низкий)

6-я линия – побуждающие вопросы сформулированы корректно (высокий средний, низкий)

7-я линия – личностный подход к каждому ребёнку, индивидуализация общения (высокий средний низкий)

8-я линия – создание условий для самостоятельной деятельности детей (как, где, что) (высокий средний низкий)

9-я линия – проявление партнёрской позиции (естественный тон, расположение на одном уровне с детьми) (высокий средний низкий)

10-я линия – обогащение опыта детей собственным примером/собственная работа воспитателя (высокий, средний, низкий)

11-я линия – стимулирование речевой активности (высокий, средний, низкий)

12-я линия – атмосфера во время самостоятельной деятельности: свободное передвижение, общение (высокий, средний, низкий)

13-я линия – ситуации успеха для каждого ребёнка. Эмоциональный подъём (высокий, средний, низкий)

14-я линия – рефлексия (высокий, средний, низкий)

15-я линия – уровень достижения цели (высокий, средний, низкий)

Далее все линии со штрихами уровней соединяются, получается колесо баланса занятия. На рисунок колеса (самооценки проведенного занятия) начинающего педагога, сверху должен положить прозрачную пленку со своим колесом баланса оценки занятия наставник. Таким образом, получаются два колеса оценки занятия, расстояния между двумя колесами являются зоной для дальнейшей работы.

Модуль: «Свободный полет».

Предоставление возможности для самореализации и саморазвития. Складывается система взаимоотношений с детьми, родителями, коллегами. Педагог внедряет в свою работу предложенные технологии выбранные на «Дереве мудростей». Происходит совершенствование, саморазвитие, освоение новых педагогических методик, технологий, устойчивый интерес к профессии, активное освоение приемов работы с детьми взрослыми, развитие навыков самооценки, самоконтроля, желания повышать свое образование и квалификационную категорию, обобщение своего опыта работы.

«Дерево мудростей» - (имитация дерева, на листьях прописаны авторы методик, технологий, конкретные технологии, разработки, методики – педагоги выбирают любой листочек, изучают автора, методику (технологию) и внедряют ее в практику так, как они считают приемлемым.

Модуль: «Оценка полета» (оценка полета).

Производится отслеживание динамики эффективности методики «Радужный бумеранг» по направлениям: рациональное использование опыта; овладение новыми технологиями, методами и приемами; разработка собственных проектов,

самообразование; результаты воспитанников; результаты педагога.

Прием «Вертикаль» (работа на модерационных картах – педагоги оценивают себя по 10 – бальной системе по сформулированным критериям; строят медиану (вертикальную черту разделяющую полученные результаты), делают самоанализ: справа от медианы сильные стороны, слева – «зона роста»).

Модуль: «Взлет в будущее».

Происходит совершенствование, саморазвитие, обобщение своего опыта работы. На этом этапе молодой педагог становится самостоятельным педагогом со своим опытом, багажом знаний. Я считаю, что несколько моих наставляемых успешно прошли все модули «Радужного бумеранга» и сейчас сами являются наставниками начинающих педагогов. Так молодой педагог Казанцева Александра Александровна в 2021 году участвовала в Муниципальном конкурсе профессионального мастерства «Педагогический дебют» (грамота за 2 место) и в 2023 году стала победителем Муниципального конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года – 2023», теперь сама является наставником начинающего педагога.

Атмосфера искренности и взаимного доверия всегда определяет успех. Главное в работе с начинающими педагогами – уметь видеть и поддержать первые, может быть, пока робкие попытки сделать что-то интересное, не подавлять, а поддерживать желание действовать и формировать творческую личность.

Ожидаемые эффекты и результаты от реализации практики

Для начинающего педагога:

- Четкая концепция работы;
- Разработка инновационного проекта;

- Распространение опыта;
- Стажировочные площадки для молодых педагогов;
- Участие в профессиональных конкурсах;
- Результаты деятельности различного уровня;
- Результаты деятельности воспитанников муниципального, областного и федерального уровней.

Для наставника:

- Распространение опыта на муниципальном и областном уровнях;
- Участие в профессиональных конкурсах;
- Публикация опыта;
- Стажировочные площадки;

«Парадигма позитивных перемен»



«Дерево мудростей»



«Педагогический спиннер»



«Колесо баланса»

