

Мониторинг образовательного процесса
Первая младшая группа 2019 – 2020 уч.г.

№ п/п	Направления развития	Уровень % (начало года)			Уровень % (конец года)		
		Н	С	В	Н	С	В
1	Познавательное развитие	75%	15%	10%	25%	35%	40%
2	Речевое развитие	80%	15%	5%	55%	25%	20%
3	Художественно – эстетическое развитие	83%	17%	0%	30%	21%	49%
4	Социально – коммуникативное развитие	60%	20%	20%	10%	25%	65%
5	Физическое развитие	56%	34%	10%	15%	25%	60%

Возраст детей: 2-3 года

Списочный состав: 16 детей;

Социально-коммуникативное развитие

Вывод на конец года: Сформированный уровень имеют дети, которые могут принимать на себя роль, активно общаются со сверстниками во время игры. Правильно применяют игрушку во время игры, но иногда не умеют организовывать самостоятельные игры. В стадии формирования имеют дети, которые участвуют в играх, организованных другими детьми и взрослым.

Рекомендации на летний оздоровительный период: продолжать работу с детьми через использование дидактических игр по проблеме; заинтересовывать детей через игровые ситуации, чтением книг. Использовать в работе с детьми дидактические игры «Мои друзья», «Какое настроение», «Какой мой друг» и др. необходимо уделять внимание обогащению сюжета игр, закреплению умения вести ролевые игры, общаться со взрослыми и сверстниками.

Познавательное развитие

Вывод на Конец года: большинство дети самостоятельно справляются с заданием, правильно отвечают на вопросы. Дети имеют различать дикие и домашние животные. Называют времена года. Знают о том, что нужно бережно относиться к природе и т.д.

Рекомендации на летний оздоровительный период: проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические и сюжетные игры, развитию конструктивных навыков, а так же развивает наблюдательность, мыслительную деятельность.

Речевое развитие

Вывод на конец года: дети умеют проговаривать небольшие фразы, отвечают на вопросы, некоторые дети отчетливо произносит гласные и согласные звуки, без наглядным сопровождением имеют внимательно слушать стихи, сказки, потешки.

Рекомендации на летний оздоровительный период: играть дидактические и пальчиковые игры, учить детей внимательно слушать литературные произведения, учить выразительно, читать стихи.

Художественно-эстетическое развитие

Вывод на конец года: дети познакомились с росписью народных игрушек (дымковская игрушка, матрешка..), знают назначение карандашей и акварельных красок, умеют лепить круговыми движениями, выполняют небольшие танцевальные движения, умеют построить небольшие постройки по образцу с кубиками и конструкторами.

Рекомендации на летний оздоровительный период: вести индивидуальную работу с этими детьми по формированию, умений и навыков по изобразительной деятельности в соответствии с программой.

Физическое развитие

Вывод на конец года: дети умеют рассказать и показать части тело, умеют бегать, прыгать на двух ногах на месте, умеют брать, бросать, катать мяч и проявляют желание играть подвижные игры.

Рекомендации на летний оздоровительный период: продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия закаливания организма, формировать основные движения. Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 5 минут в соответствии с возрастными особенностями детей.

Вывод: сравнительный анализ результатов в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, по примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От

рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Мониторинг образовательного процесса

Средняя группа 2020 – 2021 уч.г.

№ п/п	Направления развития	Уровень % (начало года)			Уровень % (конец года)		
		Н	С	В	Н	С	В
1	Познавательное развитие	20%	35%	45%	6%	14%	80%
2	Речевое развитие	40%	40%	20%	10%	15%	75%
3	Художественно – эстетическое развитие	25%	35%	40%	13%	17%	70%
4	Социально – коммуникативное развитие	12%	18%	70%	2%	18%	80%
5	Физическое развитие	16%	30%	54%	6%	24%	70%

Возраст детей: 4-5 лет

Списочный состав: 16 детей;

Физическое развитие

По результатам проведенной диагностики, к концу учебного года основные виды движений - ходьба, бег, равновесие, прыжки, упражнения с мячом и обручем, построение и перестроение, физические качества достаточно сформированы и развиты практически у всех детей группы. Знают о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, режима дня. Соблюдают элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности и умеют быстро одеваться и раздеваться, соблюдают порядок в шкафчиках.

Дети достаточно хорошо умеют метать предметы левой и правой рукой в вертикальную и горизонтальную цели, отбивать и ловить мяч, перестраиваться в колонну по трое, выполнять повороты в колонне.

Рекомендации: чаще проводить индивидуальную работу, продолжать создавать развивающую предметно - пространственную среду для

оптимальной двигательной активности детей в ДОУ, уделять особое внимание закреплению основных видов движения, развитию основных физических качеств, созданию здоровьесберегающих факторов (утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, профилактика плоскостопия и нарушения осанки, закаливание). Повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании, проводить совместные спортивные детско-родительские мероприятия.

Познавательное развитие

По данным результатам можно сделать вывод, что за год дети усвоили программный материал и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками. Хорошо развиты элементарные математические представления и навыки конструирования.

Дети, имеющие высокий и средний уровень овладения знаниями и умениями по данной области знают основные признаки живых существ, устанавливают связи между состояниями живых существ и средой обитания. Знают о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных и растений. Называют времена года, знают о том, что нужно беречь природу. Знают название родного города, название страны и столицы.

Различают круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; умеют сравнивать два предмета по высоте, ширине и длине. Умеют определять части суток и называть их в правильной последовательности.

Рекомендации: проводить индивидуальную работу, используя дидактические игры, продолжать создавать условия для экспериментально-исследовательской деятельности, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. Продолжать пополнять развивающую среду, создавать различные коллекции материалов и альбомы с изображениями окружающего мира для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество.

Речевое развитие

По итогам сравнительного анализа показателей начала и конца учебного года, можно сделать следующие выводы. К концу учебного года, уровень знаний, умений и навыков детей подготовительной группы комбинированной направленности 7-го года жизни по разделу «Речевое развитие» достиг хороших результатов: научились пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения, составлять по плану и образцу рассказы о предметах, по сюжетной картинке, набору картин. Употребляют в речи антонимы и синонимы. Большая часть детей данной группы начали различать понятия - звук, слог, слово. Находят слова с заданным звуком, определяют место звука в слове.

Рекомендации: для дальнейшего роста показателей, планируется продолжать индивидуальные занятия с детьми по речевым заданиям, применять дидактические игры, продолжать читать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно рассказывать стихи, составлять рассказы по сюжетным картинкам.

Также необходимо создавать условия для самостоятельной речевой активности в течение дня; включать коммуникативные игры и упражнения при организации занятий, выполнять пальчиковую и артикуляционную гимнастики в режимных моментах, расширять кругозор детей. Проводить выставки продуктивных работ детского творчества на основе изученного программного материала. Обновлять детскую литературу в книжном уголке каждую неделю, опираясь на лексические темы и праздники календаря. Пополнять детскую библиотеку иллюстрациями к литературным произведениям для рассматривания детьми вне занятий.

Социально-коммуникативное развитие

По данным мониторинга видно, что программный материал образовательной области усвоен детьми на высоком и средних уровнях. Дошкольники подготовительной группы умеют оформлять игру, используя разнообразные материалы (атрибуты), являются инициаторами в игре, часто организуют игры самостоятельно без помощи воспитателя. Активно проявляют интерес к дежурству и убирают за собой игрушки. У детей данной группы к концу года сформировались навыки организованного поведения в детском саду, дома и на улице. Также воспитанники подготовительной группы имеют элементарные представления о том, что такое хорошо, а что плохо, основы безопасного поведения в быту и в природе.

Художественно-эстетическое развитие

Программный материал в данной области усвоен детьми на высоком уровне. Дети к концу года могут в правильной последовательности выполнять работу, создавать несложные сюжетные композиции изображения по мотивам народных игрушек. Практически все воспитанники могут передавать общие признаки и характерные детали образа, располагать лист в заданном формате и правильно располагать изображение на листе, могут назвать основные виды декоративно - прикладного творчества. У всех воспитанников данной группы достаточно развит навык лепки объемного образа и все дети до конца и аккуратно выполняют плоскую лепку. Дошкольники подготовительной группы также умеют правильно держать ножницы и правильно вырезать из бумаги, убирать свое рабочее место.

Рекомендации: продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. В течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. В

уголках для творчества предоставить возможность для самостоятельной творческой активности детей. Иметь необходимое оборудование для работы с пластилином, природным материалом, бумагой, красками, следить за их обновлением. Принимать участие в конкурсах и выставках. Продолжать взаимодействие с семьей и организовывать конкурсы совместного детско-родительского творчества.

Выводы:

Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы.

Полученные результаты говорят о стабильности в усвоении программы ДОУ детьми по всем разделам.

Мониторинг образовательного процесса

старшая группа 2021 – 2022 уч.г.

№ п/п	Направления развития	Уровень % (начало года)			Уровень % (конец года)		
		Н	С	В	Н	С	В
1	Познавательное развитие	20%	35%	45%	7%	13%	80%
2	Речевое развитие	37%	43%	20%	16%	14%	70%
3	Художественно – эстетическое развитие	25%	35%	40%	10%	30%	60%
4	Социально – коммуникативное развитие	15%	40%	45%	5%	15%	80%
5	Физическое развитие	17%	33%	50%	6%	24%	70%

Возраст детей: 5-6 лет

Списочный состав: 21 ребёнок;

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития.

Положительное влияние на этот позитивный процесс оказывает: тесное сотрудничество в работе воспитателей, специалистов, руководителей, родителей. Использование приемов развивающего обучения, индивидуального подхода к детям.

В 2019-2020 году были выявлены следующие проблемы и достигнуты успехи:

1. Образовательная область «Физическое развитие».

Дети более уверенно и осознанно выполняют основные элементы общеразвивающих упражнений, основных движений, соблюдают правила в подвижных играх. Улучшились правила скоростно-силовых качеств, координации, общей выносливости. Совершенствовались умения выполнять прыжки в длину, в высоту с разбега. Дети научились сочетать замах с броском при метании, подбрасывании, ловле мяча одной рукой. Совершенствовалось умение бегать наперегонки с преодолением препятствий. Дети проявляют устойчивый интерес к выполнению правил здорового образа жизни. Познакомились с особенностями функционирования и целостности человеческого организма.

Планирую: продолжить укреплять и охранять здоровье детей, способствовать формированию положительных эмоций, активной двигательной деятельности, повышать умственную и физическую работоспособность.

2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Дети усвоили программный материал на высоком и среднем уровнях. Умеют оформлять игру, используют разнообразные материалы, атрибуты, являются инициаторами в игре, часто организуют игры самостоятельно без помощи воспитателя. Активно проявляют интерес к дежурству, убирают за собой игрушки. У детей к концу года сформировались навыки организованного поведения в детском саду, дома и на улице. У них есть представления о том, что такое хорошо, а что плохо. Освоили основы безопасного поведения в быту и природе.

Необходимо: продолжить уделять внимание формированию культуры общения со взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно. Продолжить учить формировать эмоциональную отзывчивость.

3. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Дети освоили умение в правильной последовательности выполнять работу, создавать несложные сюжетные композиции изображения по мотивам народных игрушек. Могут передавать общие признаки и характерные детали образа, располагать лист в заданном формате и правильно изображать на листе. Могут назвать основные виды декоративно-прикладного творчества. У детей хорошо развит навык лепки объемного образа.

Все дети правильно владеют ножницами, умеют работать с бумагой, убирать свое рабочее место.

Планирую: продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности детей. Предоставлять больше возможности для самостоятельной творческой активности детей. Принимать участие в конкурсах и выставках. Продолжать взаимодействие с родителями.

4. Образовательная область «Познавательное развитие».

Дети усвоили программный материал, овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками. Хорошо развиты элементарные представления и навыки конструирования. Знают основные признаки живых существ, устанавливают связи между состояниями живых существ и средой обитания. Знают о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных и растений. Называют времена года, знают о том, что нужно беречь природу. Знают название города, в котором живут, страны и столицы.

Знают и правильно называют геометрические формы. Умеют сравнивать предметы по высоте, ширине и длине.

Знают части суток, правильно называют их последовательность.

Планирую: проводить индивидуальную работу, продолжать создавать условия для экспериментально-исследовательской деятельности.

5. Образовательная область «Развитие».

Дети усвоили программный материал. Научились пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения. Составлять по плану и образцу рассказы о предметах, по сюжетной картинке, набору картин. Употреблять в речи антонимы и синонимы.

Дети начали различать понятие – звук, слог, слово. Находят слова с заданным звуком, определяют место звука в слове.

Планирую: продолжать читать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, продолжать учить выразительно читать стихи, составлять рассказы по сюжетным картинкам. Продолжать создавать условия для самостоятельной речевой активности.

Вывод: анализируя итоги диагностики детского развития можно сделать вывод, что программный материал старшей группы усвоен, прослеживается стабильная и позитивная динамика по всем образовательным областям развития. У детей сформированы основные культурные способы деятельности, они проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – в игре, общении.

Мониторинг образовательного процесса

Подготовительная к школе группа 2022 – 2023 уч.г.

№ п/п	Направления развития	Уровень % (начало года)			Уровень % (конец года)		
		Н	С	В	Н	С	В
1	Познавательное развитие	15%	30%	55%	5%	20%	75%
2	Речевое развитие	35%	40%	25%	10%	15%	75%
3	Художественно – эстетическое развитие	20%	30%	50%	10%	20%	70%
4	Социально – коммуникативное развитие	10%	20%	70%	5%	15%	80%

5	Физическое развитие	15%	40%	45%	5%	15%	80%
---	---------------------	-----	-----	-----	----	-----	-----

Возраст детей: 6-7 лет

Списочный состав: 14 детей;

Физическое развитие

Вывод: на конец учебного года дети подготовительной группы умеют выполнять основные физические упражнения, умеют правильно прыгать с места, метать мяч, стали выносливее, ловкими и гибкими.

Рекомендации: занятия с детьми физкультурой и спортом.

Познавательное развитие

Вывод: на конец учебного года уровень знаний детей повысился.

Дети к концу года принимают заинтересованное участие в экспериментировании, организованном взрослым. В речи отражают ход и результат экспериментирования, задают вопросы. Проявляют интерес в быту и организованной деятельности. С помощью взрослого отражают свой практический опыт. Знают свои имя и фамилию, адрес проживания, имена родителей, место их работы. Знают о своей стране, о своем родном крае. Называют птиц, животных, насекомых. Имеют представления о космосе. По результатам за учебный год дети усвоили программный материал и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками.

Рекомендации: порекомендовать родителям, побольше читать детям энциклопедическую и познавательную литературу, играть с детьми в дидактические и настольные игры, способствовать к формированию у детей познавательного интереса, развивать наблюдательность, фантазию, воображение и мыслительную деятельность. Предоставить детям познавательный материал для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество.

Речевое развитие

Вывод: Программный материал в данной образовательной области усвоен на среднем и высоком уровне.

К концу учебного года, уровень знаний, умений и навыков детей подготовительной группы достиг хороших результатов: они готовы к обучению в школе. Дети употребляют в речи прилагательные, антонимы, синонимы и обобщающие слова. Большая часть детей данной группы различают понятия – звук, слог, слово. Составляют слова из слогов, определяют количество слогов в слове, многие дети умеют читать. Находят слова с заданным звуком, определяют место звука в слове, составляют звуковой анализ слова. Составляют предложения и их схемы. Благодаря совместной работы воспитателей и учителя-логопеда, дети стали хорошо произносить звуки, речь отчетлива. Хорошо понимают прочитанное.

Развернуто отвечают на вопросы по содержанию. Пересказывают индивидуально и коллективно, драматизируют небольшие литературные произведения. Составляют описательные рассказы о предмете или картине. Имеют предпочтения в литературных произведениях, знают и называют некоторых писателей, поэтов и их произведения. Выразительно, связно и последовательно рассказывают небольшую сказку, с удовольствием могут выучить стихотворение, многие стихотворения знают.

Рекомендации: Необходимо провести консультацию для родителей по закреплению правильного произношения звуков речи и общих знаний по развитию речи, для дальнейшего успешного обучения в школе.

Социально-коммуникативное развитие

Вывод: Вывод: Программный материал в данной образовательной области усвоен на среднем и высоком уровне

К концу учебного года, дети понимают важность нравственного поведения, дают оценку своим и чужим поступкам, действиям. Внимательно слушают и слышат взрослого. Интересуются проблемами группы, социального характера, сочувствуют героям произведения, могут высказать свои мысли, свои эмоции по прочитанному, используя развернутую речь, поддерживают тему разговора. Имеют четкие информативные представления об эмоциях и чувствах. Адекватно реагируют на эмоциональное состояние другого человека, сопереживают, стремятся поддержать и содействовать, помогают друг другу. С интересом участвуют в различных проектах, мероприятиях группы, проявляют инициативу. Имеют интерес к различным видам трудовой деятельности. Активно проявляют интерес к дежурству, особенно по столовой, убирают за собой игрушки. Следят за опрятностью своего внешнего вида, самостоятельны в выполнении гигиенических процедур. У детей данной группы к концу года сформировались навыки организованного поведения в детском саду, дома и на улице.

Рекомендации: провести консультацию для родителей по закреплению проблем, связанных с решением социально- нравственно значимых вопросов. Необходимо родителям продолжать уделять внимание формированию у детей культуры общения со взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно, продолжать прививать правила элементарной вежливости, правила поведения в общественных местах, на транспорте, ПДД.

Художественно-эстетическое

развитие

Вывод: наконец учебного года, программный материал в данной области усвоен детьми на хорошем уровне.

Дети к концу года могут в правильной последовательности выполнять работу, создавать несложные сюжетные композиции изображения по мотивам народных игрушек. Практически все воспитанники могут передавать общие признаки и характерные детали образа, располагать лист в заданном формате и правильно располагать изображение на листе, могут назвать основные виды декоративно - прикладного творчества. Создают

индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания. У всех воспитанников достаточно развит навык лепки объемного образа и все дети до конца и аккуратно выполняют плоскую лепку. Большинство детей правильно пользуются ножницами, могут вырезать по извилистой линии, по кругу, бумагу, сложенную вдвое, убирать свое рабочее место.

Рекомендации: порекомендовать родителям продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации. Рисовать, лепить, делать аппликацию вместе с ребенком, способствовать развитию мелкой моторики. Приобрести альбомы для раскрашивания, красивые виды цветной бумаги и пластилина, для самостоятельной творческой активности детей.

Выводы: Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о стабильно положительной динамике освоения образовательной программы.