

**Родительское собрание в старшей группе с использованием ИКТ  
«Развитие связной речи дошкольников»  
Воспитатель Налетько Елена Николаевна**

Цель: повышение уровня педагогической компетентности родителей по вопросам развития связной речи детей старшего дошкольного возраста.

Форма: семинар-практикум.

Подготовительный этап:

1. Раздать приглашения на собрание.
2. Расставить столы и стулья так, чтобы получился открытым центр группы
3. Подготовить памятки для родителей «*Маленькие хитрости*» по развитию связной речи дошкольников».
4. Подготовить презентацию «Развитие связной речи дошкольников. Советы неравнодушным родителям».

План:

1. Вступительное слово педагога.
2. Презентация (*просмотр и обсуждение*).
3. Проведение воспитателем практической деятельности с родителями по освоению ими приемов развития связной речи детей с помощью упражнений.
4. Блиц-опрос для родителей «*Речь развиваем, про игру не забываем!*».
5. Представление выставки наглядного материала, серии сюжетных картинок по развитию связной речи дошкольников. Обзор педагогической литературы по теме собрания.
6. Итог собрания.
7. Рефлексия.

**Ход собрания:**

Вступительное слово педагога.

- Здравствуйте, уважаемые родители! Мы очень рады видеть вас на сегодняшней встрече. Давайте сегодня поговорим о ваших детях, о том, какую роль играет развитие связной речи в формировании речевой готовности детей к школе. Многие из вас задумывались, какие существуют показатели речевого развития ребёнка старшего дошкольного возраста? (*Ответы родителей*).

– Связная речь является показателем речевого развития ребенка. Ведь шестилетний ребенок способен самостоятельно давать описания различных предметов, составить рассказ по картинке, по серии картин,

самостоятельно расположив картины в логической последовательности. Но не забывайте, что для построения связного рассказа, осмысленного вопроса детям требуются новые речевые средства и формы, а усвоить их они могут только из речи окружающих. Как способствовать развитию связной речи и облегчить процесс усвоения дошкольником полезных навыков вы узнаете благодаря просмотру презентации.

Презентация «Развитие связной речи дошкольников. Советы неравнодушным родителям».

Я предлагаю вашему вниманию презентацию «Развитие связной речи дошкольников. Советы неравнодушным родителям» (*см. приложение*).

Обсуждение и анализ презентации. Ответы на вопросы родителей.

Проведение воспитателем практической деятельности с родителями по освоению ими приемов развития связной речи детей с помощью упражнений:

Воспитатель: Уважаемые родители, представьте, что вы дети, а я - ваша мама. Я буду предлагать вам задания и упражнения по развитию связной речи, а вы выполнять их. Итак, начнём!

Упражнение 1, Подбери эпитеты и определения к слову. Например: слон - ... (*большой, серый, толстый, добрый*); мяч - ... (*круглый, футбольный, кожаный*); торт - ... (*сладкий, фруктовый, шоколадный, вкусный*) и т. д. (*Ответы родителей*).

Упражнение 2. Узнай по описанию. Например: косолапый, любит мед и малину, спит в берлоге. Кто это? Медведь; ветвистая, высокая, зеленая, колючая. Что это? Ель; старый, кирпичный, двухэтажный. Что это? Дом; грозный, большой, с лохматой гривой. Кто это? Лев,

Упражнение 3. «А если бы... ». Предложить помечтать: «А если бы у меня был ковёр-самолёт... », «А если бы у меня были сапоги-скороходы...», «А если бы у меня была машина времени...», «А если бы у меня была шапка-невидимка... ».

Упражнение 4. «Назови по-своему». Назови по-новому стихотворение, сказку, мультфильм. Например: как можно назвать сказку «Красная шапочка? («Приключения маленькой девочки», «По дороге к бабушке», «Как отличить бабушку от волка» и т. д.).

Упражнение 5. «Другие персонажи». Расскажи сказку, изменив амплуа героев. Например, русская народная сказка « Три медведя»: девочка - злая, Михаил Иванович; Настасья Петровна; Мишенька - добрые.

Упражнение 6. Придумай продолжение сказки. Например, как ты думаешь, что было после того, как лиса съела Колобка?

А сейчас я предлагаю угадать загадки про сказки (родители делятся на две команды, поочередно загадывают загадки).

1. Я решил путешествовать по свету и не знал, что путешествие может обернуться неприятностями. Я думал, все кругом такие же добрые как баба и дед. Но оказалось, что в мире живут ещё и злые, жестокие, хитрые. И каждому хочется меня съесть (*Колобок*)

2. Я всю жизнь боялась кошек. А эта пришла и мурлычет, скребётся: мол, помоги мне! Чем же я, маленькая, серенькая, могу помочь кошке? Только чувствую - не обманывает она меня. Выбежала в огород, вижу - и правда моя помощь нужна! (*репка*)

3. Так и знал, что бедой кончится. Уж больно ветхий я и **старый**. Сколько лет в поле стою! Мечтал, я, конечно, что кто-нибудь во мне поселился да пожил. Но не так же много народу! Они влезали, влезали, влезали внутрь. Я не выдержал и рухнул! (*теремок*)

4. Ну и хвост у этой мышки! Ни с ладонью бабы, ни с кулаком деда не сравнить! И надо же было этой мышке пробежать в самый неподходящий момент! Махнула хвостиком, и разбилось яйцо! (*курочка ряба*)

5. В детстве все над ним смеялись,  
оттолкнуть его **старались**:  
Ведь никто не знал, что он  
белым лебедем рожден, (*гадкий утенок*)

6. Уплетая калачи,  
ехал парень на печи.  
Прокатился по деревне  
и женился на царевне, (*по щучьему веленью*)

7. Носик круглый, пяточком,  
им в земле удобно рыться.  
Хвостик маленький крючком,

вместо туфель — копытца.  
Трое их — и до чего же  
братья дружные похожи.  
Отгадайте без подсказки,  
кто герои этой сказки? (*три поросенка*)

8. Скорей бы приблизился вечер,  
и час долгожданный настал,  
Чтоб мне в золоченой карете  
поехать на сказочный бал!  
Никто во дворце не узнает,  
откуда я, как я зовусь,  
Но только лишь полночь настанет,  
к себе на чердак я вернусь. (*Золушка*)

9. В гости к бабушке пошла,  
пироги ей понесла.  
Серый волк за ней следил,  
обманул и проглотил. (*Красная шапочка*)

10. Красна девица грустна:  
Ей не нравится весна,  
Ей на солнце тяжело!  
Слезы льет, бедняжка! (*Снегурочка*)

### 3. Остров «*Наши руки не знают скуки*»

Знаменитый русский физиолог Иван Павлов говорил: «Руки учат голову, затем поумневшая голова учит руки, а умелые руки снова способствуют **развитию мозга**».

Моторные центры **речи** в коре головного мозга человека находятся рядом с моторными центрами пальцев, поэтому, **развивая** речь и стимулируя моторику пальцев, мы передаём импульсы в речевые центры, число, что активизирует речь.

(педагог предлагает **родителям** сделать массаж пальцев рук с помощью массажных шариков «су-джок»)

1 этап. - Массаж. Массируя пальцы активизировать работу внутренних органов.

Большой — отвечает за голову;

Указательный — желудок;

Средний — печень;

Безымянный - ночки;  
Мизинец - сердце.

- растираем подушечку пальца, затем медленно опускаемся к запястью.
- потереть ладони, похлопать.

2 этап остров «Игровой»  
(игры для формирования звукопроизношения)

Наибольшее беспокойство у **родителей** вызывает звукопроизношение детей, так как это наиболее заметный дефект. Окружающие могут не заметить ограниченность словаря или особенности грамматического строя **речи**, а вот не правильное произношение - как на **ладонке**. Здесь на помощь придут игры.

Речевая игра «Насос»  
(педагог проводит игру с **родителями**)

Педагог предлагает взять насос и накачать велосипедные шины. Дети, подражая действию насоса, произносят звук «С-С-С...»

Речевая игра «**Чистоговорки**»  
(педагог предлагает **родителям повторить чистоговорки**)

Уп, уп, уп - мама варит суп (**зв. П.**)

БЫ, бы, бы - идёт дым из трубы (**зв. Б**)

«Бублик, баранку, батон и буханку

Пекарь из теста испёк спозаранку» (**зв. П-б**)

«**Жа- жа -жа, есть иголки у ежа**»

«**Жу-жу-жу молоко дадим ежу**»

«**Лежит ёжик у ёлки, у ежа иголки**»

Представление выставки наглядного материала, серии сюжетных картинок по **развитию связной речи дошкольников**. Обзор педагогической литературы по теме **собраний**, знакомство с **пособиями-«помощниками»**, способствующими **развитию связной речи ребёнка**.

**Итог собрания:**

- Дорогие **родители**, именно от вас, в большей степени, зависит, каким вырастет ваш ребёнок. Детский сад и мы, воспитатели, можем только помочь вам советом, рекомендациями. Но вам необходимо помнить, что самое большое влияние на формирование личности ребёнка оказывают ваши реальные поступки, ваше поведение. **Старайтесь** быть примером для своих детей.

Рефлексия:

- Уважаемые **родители**, я предлагаю вам взять в руки эту свечу и, передавая его друг другу, поделиться мыслями и ощущениями, которые возникли у Вас в ходе нашей **встречи**.

- Спасибо всем, за Ваши открытые высказывания, дарим памятки **«Маленькие хитрости» по развитию связной речи дошкольников»** и приглашаем Вас на чаепитие.



## *Памятка для родителей*

### **«Маленькие хитрости» по развитию связной речи дошкольников».**

- Занимайтесь с ребенком каждый день. Продолжительность занятий - от 20 (*дети до 6 лет*) до 30 минут (*дети от 6 лет*) в день.
- Не **старайтесь** ускорить ход естественного **развития ребенка**.
- В общении с ребёнком следите за своей речью. Говорите с ним неторопясь, при чтении не забывайте о выразительности. Объясняйте ребёнку непонятные слова, которые встречаются в тексте.
- Поощряйте малыша, чаще хвалите, радуйтесь его успехам, подбадривайте его, если что-то не получается.
- Обращайте внимание и устраняйте недостатки **речи ребёнка**. Если ребёнок торопится высказать свои мысли или говорит тихо, напоминайте ему : говорить надо внятно, чётко и не спеша.
- Никогда не оставляйте без ответа вопросы ребёнка.