

Технологическая карта

организации совместной непосредственно образовательной деятельности с детьми

Разработчик: Налетько Е.Н., воспитатель подготовительной к школе группе

Тема: «Морское путешествие».

Цель: Развитие познавательной активности, творчества и навыков межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми в совместной познавательно-игровой деятельности.

Возрастная группа: подготовительная

Интеграция образовательных областей: игровая, познавательно-исследовательская, продуктивная, коммуникативная, двигательная.

Материал: дидактические игры по развитию речи, математике; цифры, математические знаки, счётные палочки; бумага голубая, клейстер, кисточки для клея, клеёнки, салфетки, баночки, ножницы, краски, кисточки для рисования, баночки с водой, фломастеры, простые и цветные карандаши, пластилин, шаблоны, природный материал: зёрна кофе, горох, фасоль, рис, греча.

Задачи образовательной программы

- Пополнять знания детей о подводном мире, его обитателях, расширять словарный запас.
- Формировать умение применять на практике полученные знания.
- Развивать у детей способность анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи.
- Продолжать учить детей выполнять задания следуя алгоритму.
- Развивать диалогическую речь детей, умение отвечать на вопросы, совершенствовать грамматический строй речи.
- Формировать функцию словообразования; продолжать обучать правильно употреблять существительные в родительном падеже.
- Развивать логическое, образное, понятийное, творческое мышление; воображение, слуховую, зрительную память,

внимание и речь детей.

- Обучать детей умению слушать и слышать другого.
- Учить детей осмысливать и реализовывать собственный замысел.
- Развивать мелкую моторику, творчество, воображение и фантазию.
- Воспитывать желание и умение сотрудничать, учитывать и уважать интересы других, умение находить общие решения.
- Пробуждать у детей добрые чувства друг к другу.
- Способствовать полноценному развитию личности ребёнка через самовыражение и творчество.

Этапы деятельности	Содержание деятельности	Действия, деятельность педагога	Действия, деятельность детей	Планируемый результат
Активное целеполагание и мотивация. Вводная часть	Воспитатель: Для начала встанем в круг Сколько радости вокруг! Мы все за руки возьмёмся И друг другу улыбнёмся. Мы готовы поиграть Можно встречу начинать. Детский сад наш изменился, В дно морское превратился, Сколько водорослей разных, Звёзд, медуз и рыб прекрасных, Ламинарии, ежи и ракушки хороши. -В морях живёт множество животных, самых разнообразных. И они совсем	Эмоционально включает в действие. Стимулирует любознательность, интерес.	Дети заходят в группу, встают в круг, приветствуют друг друга и взрослых. Проявляют интерес . Слушают	Мотивация на последующую деятельность.

	<p>не похожи на животных, живущих на земле. Есть здесь и морские коровы, и морские котики, и морские звёзды, морские ежи, рыба-игла, рыбы-бабочки, есть рыбы-клоуны.</p> <p>-Хотите познакомиться с ними поближе и поиграть? Дети: хотим. Воспитатель: Ребята, для начала предлагаю отгадать загадки о морских обитателях.</p> <p>Она плавает на дне глубоко, Она прозрачна, как хрусталь, Но очень больно жжётся И в руки не даётся. (медуза).</p> <p>Через море-океан Плывёт чудо-великан. На спине его есть кран: Из него бежит фонтан. (кит).</p> <p>Пронеслась о нём молва: Восемь ног да голова. Чтобы всем страшнее было, Выпускает он чернила. (осьминог).</p>	<p>Вовлекает в образовательную деятельность.</p>	<p>воспитателя.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Дети отгадывают загадки.</p>	<p>Проявление речевой активности.</p> <p>Повышение эмоционально-положительного настроения детей, активизация их внимания и готовность к работе.</p>
--	--	--	---	---

<p>Ты уже, дружок, конечно, Что-то слышал обо мне: Я всегда пятиконечна И живу на самом дне. (морская звезда).</p> <p>Море синее прекрасно. Только плавать в нём опасно! Как бы вас не «хватула» Кровожадная ... (акула).</p> <p>Есть лошадка, что не пашет, «И-го-го» она не скажет, Молча плавает в воде, Прячется в морской траве, То ли рыба, то ль зверёк? Кто это? (морской конёк).</p> <p>Живёт на дне колючка- Угрюмый Ёжик-злючка. За камушки цепляется, Морской травой питается. (морской ёж). Воспитатель: Молодцы, ребята, все загадки отгадали!</p> <p>Воспитатель: Мы с вами отправимся в морское путешествие на корабле.</p>			
---	--	--	--

<p>Деятельностный. Основная часть</p>	<p>Но корабль наш необычный, волшебный. А чтобы на нём очутиться, нужно закрыть глаза. Слышится шум моря. Выполняется гимнастика для глаз. Воспитатель: А кто главный на корабле? (капитан). -Давайте выберем капитанов. Кому достанется листочек с буквой «К»- тот капитан. Выбираются капитаны. -Капитаны, выберите себе в команду по 2 матроса. - Первая команда идёт в центр математики. Вам нужно будет решить арифметические и логические задачи. -Вторая команда идёт в речевой центр. Вы будете играть в речевые игры. -Третья команда идёт в центр конструирования. Вам нужно будет сделать поделку из бумаги-«осьминожка». -Четвёртая команда идет в центр творчества(изодеятельности). Вам нужно будет сделать морскую композицию с морскими обитателями,</p>	<p>Воспитатель предлагает объединиться в команды и выполнить задание. Объясняет предстоящее выполнение заданий.</p>	<p>Дети объединяются в команды по 3 человек и расходятся по центрам.</p>	
---	--	---	--	--

	<p>водорослями, ракушками, камушками.</p> <p>-Пятая команда идёт в центр природы. Вам нужно будет выложить морских обитателей из природного материала по шаблону.</p> <p>Воспитатель: А чтобы нам лучше справиться с заданиями, предлагаю сделать пальчиковую гимнастику. Пальчиковая игра «Рыбка».</p> <p>Рыбка плавает в водиче, Рыбке весело играть. (Сложенными вместе ладонями изображают, как плывёт рыбка.) Рыбка, рыбка, озорница, (Грозят пальчиком.) Мы хотим тебя поймать. (Медленно сближают ладони.) Рыбка спинку изогнула, (Снова изображают ,как плывёт рыбка.) Крошку хлебную взяла. (Делают хватательное движение обеими руками.) Рыбка хвостиком махнула, (Снова «плывут».) Рыбка быстро уплыла.</p>	<p>Воспитатель предлагает сделать пальчиковую гимнастику перед выполнением заданий в центрах.</p>		
--	--	---	--	--

	<p>Дети расходятся по центрам и выполняют задания.</p>	<p>В процессе самостоятельной образовательной деятельности детей воспитатель периодически подходит к каждому центру, закрепляет правила обращения с ножницами.</p> <p>Интересуется у детей, чем они занимаются, какие трудности возникают. Хвалит детей. При этом учитываются индивидуально-личностные качества каждого ребёнка.</p> <p>Предлагает детям, которые справились со своими заданиями, прийти на помощь товарищам.</p> <p>Воспитатель предлагает отдохнуть,</p>	<p>Дети расходятся по своим местам.</p> <p>Воспитатель объясняет задание каждой группе.</p> <p>Отвечают на вопросы оказывают помощь друг другу.</p> <p>Дети играют в игру.</p>	<p>Умение работать в малых подгруппах.</p> <p>Развитие внимания.</p>
--	--	--	--	--

	<p>Воспитатель: Ребята, наше путешествие завершается.</p>	<p>поиграть в игру: «Море волнуется».</p>		<p>Двигательная активность.</p>
--	---	---	--	-------------------------------------

<p>Заключительная часть. Оценка, включая самооценку.</p>	<p>Давайте на нашем волшебном корабле вернёмся в детский сад. - А чтобы быстрее нам вернуться, скажем следующие слова: «Раз, два, три, в детский сад нас отвези». -Закройте глаза и произнесите слова. -Вот мы с вами и вернулись в детский сад.</p>			
<p>Рефлексия</p>	<p>Воспитатель: Где мы сегодня побывали? -Что вам запомнилось больше всего? -Какие задания выполняли? -Какое задание было трудным?(интересным)? -Кому всё понравилось-поднимите руки вверх, -Кому не очень понравилось – поднимите руки в стороны. -Кому совсем не понравилось- опустите руки вниз.</p>	<p>Предлагает оценить деятельность. детям свою</p>	<p>Дети учатся анализировать и делать вывод. Дети отвечают на вопросы, оценивают свою деятельность.</p> <p>Дети делятся своими впечатлениями, объясняют почему понравилось или нет.</p>	<p>Проявилась эмоциональная отзывчивость.</p>

--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

