

Авторитет родителей в воспитании детей

Авторитет – одно из важных условий семейного воспитания. Семья оказывает влияние на формирующуюся личность ребёнка не только непосредственным целенаправленным воздействием взрослых её членов, но и всем образом жизни. Отношения в семейном коллективе требуют взаимопонимания, ответственности, умения организовывать отношения на принципах равенства, товарищества, уважения.

Если родители – добрые люди, отзывчивые, заботливые, внимательные, живут широкими общественными интересами, а семейный коллектив сплочён общими трудовыми обязанностями, такая семья положительно влияет на воспитание ребёнка. Но если они ведут праздный образ жизни, не хотят трудиться на производстве, им чужды высокие идеалы, семья замкнута в своём узком мире или каждый член семьи живёт своей жизнью, в такой семье царит чёрствый эгоизм. Воспитание в ней серьёзно осложнено.

Стиль внутрисемейных отношений каждая семья вырабатывает не просто. Каждая семья накапливает свой опыт воспитания, вырабатывает свой взгляд на её цели, конкретное содержание, способы реализации и др. Таким образом, молодая семья фактически создаёт свою культуру отношений, воспитания, общения.

Большинство родителей понимают значение авторитета в деле воспитания. Но как завоевать авторитет ребёнка, знают далеко не все. К сожалению, родители не всегда владеют культурой общения и отношений.

Формирование личности ребёнка определяется всем образом жизни семьи. Антон Семёнович Макаренко называл его «общим тоном семьи». Он действует на ребёнка независимо от мамы и папы. Общий тон создаётся личностью родителей. В семье, где мама и папа не делят домашние заботы на «женские» и «мужские», одинаково уважительно и заботливо относятся друг к другу, своим родителям, детям, ребёнок видит примеры доброго отношения к людям. С раннего возраста малыш живёт в обстановке положительного отношения к окружающим, любви, дружбы, доверия, взаимопонимания. Хотя большинство родителей стремятся правильно воспитывать детей, распространённой ошибкой является неумение воспитывать уважение к старшим.

В семейном воспитании распространена ошибка, когда родители, осознав, что поступили неправильно, не признаются в этом своим детям под предлогом «не потерять авторитет». Дети дошкольного возраста могут не замечать поведения родителей, но в подростковом возрасте оценке подвергается всё поведение родителей, что не проходит бесследно.

А. С. Макаренко, анализируя семейное воспитание, вывел несколько видов **ложного авторитета** родителей, которые встречаются в современных семьях:

- **Авторитет любви.** Родители в таких семьях захваливают такого ребёнка, демонстрируют ему свои чувства, оберегают от любых трудностей. Обстановка изнеженности, захваливания, слепой любви, преклонения, угождения наряду с постоянной тревогой за жизнь и здоровье ребёнка создаёт в семье эгоиста, который подрастая, ни с кем не считается, у которого формируется иждивенческая потребность.
- **Авторитет доброты.** В семьях такого типа родители всё разрешают ребёнку. Малыш живёт в атмосфере всепрощенства, исполнения любой его прихоти, каприза. Дети командуют родителями, капризничают, упрямятся, требуют недозволенного. В результате семья вырастит баловня, предъявляющего непомерные претензии, требования, мало



дающего обществу и семье, не признающего запретов. Дети этих двух типов воспитания трудно входят в детский коллектив.

- **Авторитет педантизма.** В такой семье родители, стремясь сохранить дистанцию между собой и ребёнком, разговаривают с ним подчёркнуто, сухо, скучно, по любому поводу читают длинные нотации, назидания. Обычно с ребёнком в таких семьях не считаются, его мнения не спрашивают. В такой обстановке малыш либо подчиняется и выполняет все распоряжения взрослых, либо начинает протестовать, капризничать, упрямиться. В результате вырастает безвольный, безынициативный, несамостоятельный человек с неуживчивым характером.
- **Авторитет чванства.** Родители в такой семье чрезмерно кичатся своими достижениями, подчёркивают их окружающим. В подобных семьях гордятся не тем, что «умею», а тем, что «имею». В таких семьях царит культ денег и связей, перепутаны истинные и сложные ценности. В обстановке постоянного подчёркивания своих преимуществ, выражения пренебрежения к окружающим, не имеющим того, что является для этих семей главным, взрослые формируют у детей психологию потребителей. Дети в таких семьях вырастают хвастунами, белоручками, расчётливыми дельцами и бездельниками.
- **Авторитет подкупа.** Послушание детей и хорошее отношение к себе родители сами того не замечая, «покупают» у ребёнка с помощью подарков, бесконечных обещаний. В такой семье растёт ребёнок, который никогда не станет делать что-то невыгодное для себя. Он из всего постарается извлечь пользу.

В противовес ложным родительским авторитетам А. С. Макаренко описал **модель настоящего авторитета**, которая включает:

- **Знание о том, чем живет, интересуется, что любит и не любит, чего хочет и не хочет ребенок:** «Вы должны знать, с кем он дружит, с кем и во что играет, как он относится к детскому саду (школе) и воспитателям (учителям), какие у него затруднения, как он ведет себя в группе (классе)».
- **Внимание к детям и к их жизни:** «С самого начала вы должны так поставить дело, чтобы дети сами вам рассказывали о своих делах, чтобы им хотелось вам рассказать, чтобы они были заинтересованы в вашем знании. Дети уважают родителей за это».
- **Готовность помочь:** «В жизни каждого ребенка бывает много случаев, когда он не знает, как нужно поступить, когда он нуждается в совете и помощи. Может быть, он не попросит вас о помощи, потому что не умеет этого сделать, вы сами должны прийти с ней. Она может быть оказана в прямом совете, иногда в шутке, иногда в распоряжении, иногда даже в приказе. Если вы знаете жизнь вашего ребенка, вы сами увидите, как поступить наилучшим образом».
- **Отсутствие навязчивости:** «В некоторых случаях необходимо предоставить ребенку самому выбраться из затруднения, нужно, чтобы он привыкал преодолевать препятствия и разрешать более сложные вопросы. Но нужно всегда видеть, как ребенок совершает эту операцию, нельзя допускать, чтобы он запутался и пришёл в отчаяние. Иногда даже нужно, чтобы ребенок видел вашу настороженность, внимание и доверие к его силам».
- **Внимательное руководство:** «Ребенок будет чувствовать ваше присутствие рядом с ним, вашу разумную заботу о нём, вашу страховку, но в то же время он будет знать, что вы от него кое-что требуете, что вы и не собираетесь все делать за него и сняли с него ответственность».



Сысоева Анастасия Валерьевна, тьютор