

Обучение детей грамоте в подготовительной группе

В подготовительной к школе группе решаются следующие задачи: дети учатся анализу и синтезу предложений разной конструкции, знакомятся со всеми буквами русского алфавита, усваивают некоторые правила орфографии, выкладывают слова и предложения из букв разрезной азбуки с применением правил орфографии, овладевают слоговым и слитным способами чтения.

1. ЧЛЕНЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ НА СЛОВА

Дети учатся членить предложения на слова (определять количество слов в предложении), называть их по порядку, переставлять, добавлять или заменять слова в предложении, составлять новые предложения.

Основной методический прием, как и в предыдущих группах, — составление предложений с использованием «живой модели», когда сами дети обозначают слова предложения (ранее они обозначали звуки слова). Это помогает наглядно показать, из чего состоит предложение.

2. ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВ

В подготовительной группе звуковой анализ является основой при ознакомлении детей с буквами и выкладывании слов и предложений из букв разрезной азбуки.

Особое внимание воспитатель должен уделять правильному определению звуков:

«гласный звук», «твердый согласный звук», «мягкий согласный звук», «звонкий» или «глухой».

В работу по проведению звукового анализа слова обязательно включается вычленение и обозначение словесного ударения. *Необходимо следить, чтобы выделение ударного гласного звука проходило на фоне слитного произнесения слова с одновременным ведением указки под выложенным словом.* Соблюдение этого требования позволяет ребенку ориентироваться в звуковой структуре слова и точно фиксировать в нем ударение. После этого воспитатель должен произнести слово с выделением безударного гласного (*книгааа*). Такая работа поможет наглядно показать детям, какую роль играет ударение в слове: изменение, перенос ударения с одного гласного звука на другой меняет смысл слова, а в большинстве случаев делает его бессмысленным.

В подготовительной группе введены специальные задания по закреплению умения определять ударение в словах. Воспитатель произносит слово, вызванный ребенок повторяет его с выделением ударного звука и называет этот звук (*ууутка* — ударный гласный звук [y]). Воспитатель может также предложить детям называть слова с определенным ударным гласным звуком.

Одной из важных задач при проведении звукового анализа слов является знакомство детей с *гласными*

буквами и правилами их написания после твердых или мягких согласных звуков. Дети должны усвоить, что буквы **а, о, у, ы, э** пишутся после твердых согласных, а буквы **я, е, ё, ю, и** — после мягких согласных.

По ходу проведения звукового анализа слов дети узнают, что звуки [ч'], [щ'], [й'] — всегда мягкие согласные, они не имеют твердой пары, а звуки [ж], [ш], [ц] — всегда твердые согласные, они не имеют мягкой пары.

Дети узнают, что буквы **я, ё, ю, е** в начале слова или после гласного звука обозначают два звука: [й'а], [й'о], [й'у], [й'э].

Основой ознакомления с йотированными гласными является звуковой анализ слова, при котором дети обозначают все звуки только фишками. Например, анализируя слово *яма*, дети говорят, что 1-й звук [й'] — мягкий согласный, 2-й звук [а] — гласный, 3-й звук [м] — твердый согласный и 4-й звук [а] — гласный. Все звуки они последовательно обозначают соответствующими фишками (зеленой, красной, синей, красной), убеждаясь при этом, что в заданном слове четыре звука. После этого воспитатель предлагает послушать, как произносятся в этом слове два первых звука друг за другом и «вводит» правило: если в слове рядом слышатся два звука [й'] и [а], то пишется буква **я**. Таким же образом дети узнают, что и буквы **е, ю, ё** могут в словах обозначать два звука. Некоторое время дети продолжают фиксировать звуки фишками, а затем заменяют их буквами. Постепенно ребята пе-

рестают нуждаться в фиксировании звуков фишками и сразу выкладывают вместо фишки соответствующую букву. Однако и здесь необходимо использовать прием, позволяющий закреплять данные знания: детям нужно сказать, сколько звуков в слове и сколько в нем букв. Например, они определяют, что в слове *маяк* — 4 буквы, но 5 звуков ([м], [а], [й'], [а], [к]), так как буква **я** обозначает два звука — ([й'] и [а]).

Обязательным условием успешного овладения этой задачей является краткое название воспитателем и детьми звука [й'].

Иногда в этот период обучения дети начинают путать звуки и буквы. Например, при анализе слова *Юра* ребенок не называет вслух последовательность звуков: [й'], [у], [р], [а], а молча выкладывает слово — буквы **ю, р, а**. На вопрос: «Какой первый звук в этом слове?» возможен ответ — [ю], т.е. ребенок говорит название буквы вместо названия звука. Нужно каждый раз обращать внимание детей на то, что звуков в данном случае два — [й'] и [у], а буква одна — **ю**, как и в других случаях: у буквы **я** — [й'] и [а], у буквы **е** — [й'] и [э], у буквы **ё** — [й'] и [о].

3. ОЗНАКОМЛЕНИЕ С СОГЛАСНЫМИ БУКВАМИ И БУКВАМИ **Ь, Ъ**

В течение года решается задача ознакомления детей подготовительной группы со всеми согласными буквами русского алфавита (в про-

цессе работы по звуковому анализу слов). При этом строго выдерживается единый принцип введения каждой новой согласной буквы.

Согласная буква, за некоторыми исключениями, обозначает два звука: твердый и мягкий согласный, поэтому словарный материал подбирается с учетом того, какие звуки могут обозначать буквы, которые мы вводим. Например, буква *м* обозначает в слове *мимо* звук [м'], т.е. мягкий согласный, и звук [м], т.е. твердый согласный звук; буква *н* в слове *Нина* обозначает звуки [н'] и [н] и т.п.

В работе с детьми этот принцип реализуется следующим образом. Воспитатель, например, предлагает детям выложить слово *Нина*. Гласные, уже знакомые детям, они должны обозначать соответствующими буквами, а звуки [н'] и [н] — соответствующими фишками (зеленой и синей). Затем детям предлагается назвать звуки, обозначенные фишками ([н'] и [н]). И здесь воспитатель говорит, что эти звуки обозначаются одной согласной буквой *н* (произносится ее название — [нэ]). Дети называют букву, произнося ее название с призвуком [э], т.е. [нэ]. (Это требование распространяется и на произнесение названий других согласных букв: [мэ], [рэ], [лэ] и т.д. Таблицу с буквами русского алфавита и их названием, а также перечень твердых и мягких, звонких и глухих согласных звуков см. на 3-й сторонке обложки методического пособия.)

Каждую введенную букву дети рассматривают, говорят, на что она

похожа (буква *Г* — на крючок, буква *Д* — на домик, буква *С* — на месяц и т.д.); они знакомятся как с маленькой (строчной), так и с большой, заглавной (прописной) буквой. Узнают правила, что с заглавной (большой) буквы начинается слово в том случае, если оно означает имя, фамилию, название города, кличку животного или если это первое слово в предложении. Если написание маленькой и заглавной букв различно, то дети определяют в них сходство и различие. Этот прием используется с целью лучшего запоминания детьми букв.

Для того чтобы дети усвоили, что одна буква может обозначать два звука (твердый и мягкий согласный), им дается задание назвать несколько слов сначала с твердым согласным, затем с его мягкой парой. Эта работа на занятии должна занимать 1–2 мин.

По ходу ознакомления с согласными буквами *ж, ч, ш* вводятся специальные *грамматические правила написания сочетаний: жи, ши, ча, чу, ща, шу*. Воспитатель объясняет, что буквы *ж* и *ш* обозначают только твердые согласные звуки, и в сочетании *жи* и *ши* после звуков [ж] и [ш] слышится звук [ы], а пишется буква *и* (*машина, шило, живут, ножи*). Усвоение этих сочетаний представляет для детей определенную трудность: они привыкли к тому, что буква *и* всегда пишется после мягких согласных звуков, и поэтому, с одной стороны, в сочетаниях *жи, ши* они пытаются смягчить звуки [ж] и [ш], произносят вместо звука [ы] звук [и],

а с другой — при выкладывании слов с этими сочетаниями нередко ставят после *ж* и *ш* букву *ь*.

В сочетаниях *ча, ща, чу, шу* встречаются другие трудности. Дети знают, что буквы *а* и *у* пишутся только после твердых согласных звуков. Узнав, что буквы *ч* и *щ* обозначают всегда мягкий согласный звук, ставят после них буквы *я* и *ю*.

Для того чтобы облегчить детям усвоение этих сочетаний, мы предлагаем специальную таблицу: буквы *ш* и *ж* написаны на ней синим цветом, тем самым мы подчеркиваем, что они обозначают твердые согласные звуки; буквы *ч* и *щ* — зеленым цветом, так как они обозначают мягкие согласные звуки, буквы *и, а, у* — красным цветом.

Введенные грамматические правила закрепляются при выкладывании предложений, в чтении и к концу учебного года прочно усваиваются детьми.

После того как дети узнают несколько согласных букв (*л, н, р, л, г, к, з, с, д, т, ж, ш*), их знакомят с буквой *ь* (*мягкий знак*). С этой целью предлагается выложить два слова, отличающиеся друг от друга одним согласным звуком, например слова *мел* и *мель*, которые отличаются звуками [л'] и [л]. Дети на слух хорошо дифференцируют твердые и мягкие согласные звуки и поэтому при выкладывании слова *мель* они, как правило, не ставят букву *л*, а заменяют ее зеленой фишкой. Если спросить их, как нужно написать слово буквами, чтобы последний звук

можно было читать мягко, дети, зная, что буквы *я, е, ю, ё, и* обозначают мягкость стоящего перед ними согласного звука, пробуют ставить эти буквы за буквой *л*. Прочитывая полученные звукосочетания (*меля, меле, мелю, мелё, мели*), они убеждаются, что ни с одной из гласных букв не получается нужного слова (*мель*). После этого воспитатель вводит правило, что кроме букв *я, е, ю, ё, и*, которыми обозначается мягкость согласных звуков, есть еще буква — *мягкий знак (ь)*, которая не обозначает никакого звука, а ставится для того, чтобы показать, что предшествующий согласный звук мягкий. Дети узнают также, что для обозначения мягкости согласного звука мягкий знак может стоять не только в конце, но и в середине слова (*пальто, коньки, деньги* и т.д.).

С разделительной функцией твердого и мягкого знаков следует ознакомить детей только тогда, когда они узнают все буквы алфавита.

Разделительная функция мягкого знака вводится на сравнении двух слов, например *Коля* и *колья*. Дети анализируют эти слова друг за другом, сначала на уровне букв. При этом, как правило, они пишут оба слова одинаково: *Коля*. Предложите детям выложить эти слова с помощью фишек. При этом сразу становится ясной разница в звуковом составе этих слов. Если слово *Коля* дети выкладывают, ставя синюю, красную, зеленую и красную фишки, т.е. фиксируют четыре звука в слове, то при выкладывании слова *колья*

(а его лучше выложить непосредственно под словом *Коля*) дети видят, что после мягкого согласного звука [л'] есть еще два звука — мягкий согласный [й'] и гласный [а]. Дети обнаруживают, что звуковой состав этих слов различен и что буква *я* в слове *Коля* обозначает один звук — [а], в слове *колья* — два звука — [й'а]. Значит, нельзя в слове *колья* букву *я* поставить сразу после буквы *л* — получится *коля*. А вот если поставить после буквы *л* букву *ь*, то она укажет, что букву *л* нужно прочесть мягко. Стоящая после мягкого знака буква *я* будет произноситься [й'а] — *колья*. Далее дети самостоятельно выкладывают слова *братья*, *ручьи* и т.д.

Разделительная функция твердого знака (ъ) раскрывается на сравнении двух слов, например *сел* и *съел*. Ребята узнают правило о твердом знаке, который не обозначает звука и ставится для того, чтобы отделить твердый согласный звук от букв *е, ё, я, ю*, написание которых во всех других случаях свидетельствует, что предшествующий согласный звук читается мягко.

Знакомясь с согласными, дети выкладывают из букв разрезной азбуки не только слова, но и предложения. Поэтому они должны усвоить следующие правила: предложение начинается с большой, заглавной буквы; слова в предложении располагаются на расстоянии друг от друга, а буквы в словах выкладываются рядом. В конце предложения ставятся точка, вопросительный или восклицательный знак.

4. ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ

При обучении чтению детей подготовительной группы выделяются три задачи: обучение словоизменению, формирование слогового чтения и формирование слитного чтения.

Этап словоизменения направлен на формирование способа чтения. В чем особая сложность обучения чтению по-русски? В том, что букв в нашем алфавите меньше, чем звуков, а пары твердых и мягких согласных звуков обозначаются на письме одной и той же буквой. Например, слова *мама* и *метро* начинаются с одной буквы — *м*, но читается эта буква по-разному: звук [м] произносится твердо в слове *мама* и мягко — [м'] — в слове *метро*. Что же указывает читающему на то, как нужно эту букву прочесть? — Следующая за ней гласная буква. Таким образом, читающий должен сначала посмотреть на гласную букву, затем перевести глаза на согласную и читать. Опытный «чтец» делает это настолько быстро, что проследить за этим процессом практически невозможно. А вот начинающий читать ребенок должен быть этому действию специально обучен. Именно так и происходит во время его обучения словоизменению.

Для работы детям даются белые фишки. Это нужно для того, чтобы цвет фишки в уже разобранным слове не мог подсказать ребенку качественную характеристику согласного звука; здесь согласный звук, обозначенный белой фишкой,

как бы максимально приближен к букве, по цвету фишки нельзя определить, какой согласный звук она обозначает — твердый или мягкий.

Итак, дети получают задание: пользуясь белыми фишками и гласными буквами, выложить слово *лук*. Затем они выполняют следующее, основное задание: «Уберите букву *у*, поставьте вместо нее букву *ю* и прочтите, какое слово получилось». Как они могут прочесть новое слово? Только одним способом — воссоздать по стоящей перед ними модели звуковую форму слова. А как это сделать? Две крайние белые фишки в модели слова, означающие согласные звуки, остались неизменными, поменялась только буква: вместо *у* — *ю*. Но дети знают, что буква *ю* обозначает звук [у] после мягкого согласного. Значит, первый согласный звук в новом слове нужно произнести мягко. Получается слово... *люк*. Как могли дети прочесть это слово? — *Ориентируясь на гласную букву и зная правила написания гласных букв после твердых и мягких согласных звуков*. Вот так, незаметно для себя, дети учатся ориентироваться на гласную букву, т.е. в сущности обучаются читать. Важность формирования этого действия невозможно переоценить, ибо именно так у детей формируется способ чтения.

Затем они знакомятся с первой согласной буквой — *м*, получают специальное пособие — «Окошки» с полосками, на одной полоске вертикально написаны десять согласных: *м, н, б, п, г, к, з, с, р, л*, на

другой — все гласные буквы — и начинают читать слоги. И здесь уже идет отработка той ориентировки на гласную букву, которая начала складываться при словоизменении. Но теперь перед ребенком не безликая фишка, а буква! Что же заставляет его смотреть на гласную букву, читать как бы задом наперед? Сам принцип пособия «Окошки». Согласная буква в первом окошечке стоит одна и та же — она не меняется, пока не будут передвинуты и прочитаны все гласные. Но зато во втором окошечке гласные буквы все время меняются: ребенок тянет полоску, она движется, и каждый раз появляется новая буква, все внимание ребенка приковано к ней, к гласной.

Именно поэтому нельзя на этом этапе обучения упражнять детей в другом чтении, когда движутся согласные буквы в первом окошечке, а во втором стоит неизменная гласная. В первом случае ребенка специально учат ориентироваться на гласную, во втором случае этой ориентировке мешают.

Часто при переходе к чтению по окошечкам можно наблюдать, как дети осуществляют ориентировку на гласную букву, которой они научились на занятиях по словоизменению. Дети двигают полоску с гласными буквами и читают так: *а-ма, я-мя, о-мо, ю-мю* и т.д. Не запрещайте им называть сначала гласную букву, а затем слог — это очень полезно. По мере автоматизации навыка чтения слога это отомрет само собой. Более того, если в группе есть дети, кото-

рые почему-либо плохо усваивают данный материал, учите читать их именно так. При этом можно и объяснить: *а* — значит, букву *м* будем читать твердо — *ма*; *я* — значит, букву *м* будем читать мягко — *мя* и т.д.

При чтении слогов, напечатанных на бумаге, ребенок должен перестроить свой навык чтения: здесь уже нет движущейся полоски с гласными буквами, которая заставляет его смотреть сначала на гласную букву; теперь он сам должен руководить своим чтением. Поэтому при переходе к чтению текстов все дети сначала начинают читать слоги чуть хуже — это закономерно, но быстро пройдет.

Как же перевести детей от слогового к слитному чтению слова? На помощь приходит ударение, так как именно ударение связывает, организует звуковую оболочку слова в единый образ. Чтобы ударение могло быть использовано в качестве средства, создающего возможность для слитного прочтения слова, необходимо научить детей проставлять ударение в читаемом слоге. При этом ребенок должен пользоваться тем способом, которому обучали его на этапе формирования звукового анализа слов. Но, к сожалению, это не приводит прямо к слитному чтению, дети продолжают читать слово по слогам.

Как правильно построить ход обучения детей слитному чтению? Попробуем рассмотреть на примере занятия.

Воспитатель на доске пишет печатными буквами слово *гуси*, вы-

зывает ребенка и предлагает ему прочитать слово, определить место ударения в нем. При этом ребенок, обученный слоговому чтению, действует так: читает слово по слогам *гу-си*, произносит с ударением *гуууси* и называет ударный гласный звук. Здесь воспитатель обращается к детям и говорит: «Дети, в написанном слове мы будем обозначать ударение значком ' '. Он мелом ставит значок ударения ' над гласной буквой — *у́*.

Затем дети работают по индивидуальным карточкам (они есть в книге «Читаем сами», с. 11–18), на которых напечатаны слова (*гуси, коза, лужи, сани, зима, роза, Маша, луна, каша, лиса* и др.), — они проставляют простым карандашом ударение в этих словах.

Дети обязательно должны прочитывать каждое слово вслух, слушать его звучание, определять ударный гласный. Естественно, в группе возникает шум. Предложите детям читать как можно тише, чтобы не мешать товарищам, но ни в коем случае не запрещайте им произносить слова вполголоса. По мере того как дети овладевают этим умением, деловой шум сам по себе исчезает.

После выполнения задания детьми воспитатель на примере написанного на доске слова *гуси* дает образец чтения с использованием ударения: «В этом слове ударение стоит над *у*. Читать слово надо так, чтобы хорошо был слышен ударный гласный звук [у] — *гуууси*. Я потянула голосом звук [у] и прочитала слово целиком». Затем воспитатель стирает ударе-

ние *над у*, ставит его над **и** и говорит детям: «А вот если бы мы ошибочно поставили ударение над буквой **и**, то и читать слово пришлось бы так: *гу-сиии*. Это неверно, но раз значок ударения стоит над этой буквой, значит, надо так и читать». Воспитатель специально указывает на то, что, прежде чем прочитать слово, нужно посмотреть, над какой буквой стоит знак ударения, и, читая слово, выделить голосом этот гласный звук.

Затем следует перейти с детьми к чтению по их карточкам, где над каждым словом они уже проставили ударение. Для чтения очередного слова необходимо вызывать нового ребенка, таким образом можно поупражнять в чтении более десяти детей. В тот момент, когда вызванный ребенок читает слово, важно обратить внимание, правильно ли он поставил ударение, потому что на первых порах нередко будут случаи, когда ударение проставлено неверно, а читает ребенок правильно, ориентируясь не на значок ударения, а на смысл произносимого им слова. Для того чтобы дети не стеснялись читать слово в соответствии с неправильно проставленным ударением, ни в коем случае нельзя делать им замечания за допущенные ошибки! Наоборот! Если ребенок в слове *сани* поставил ударение над буквой **и**, необходимо вызвать его и сказать: «А вот Саша в слове *сани* ударение поставил не над буквой **а**, как Светлана, а над буквой **и**. Ну-ка, Саша, попробуй прочесть свое слово. Интересно, что получится? Это очень

трудно!» После этого Саша, конечно, прочитает слово, подчеркнув в нем звук [и], — *саниии*. Следует похвалить ребенка: «Молодец! Ты прочел так, как у тебя стоит ударение. Ну, а на самом деле в слове *саани* где ударение, Саша?» Саша правильно отвечает: «Звук [а] — ударный». Затем предложите ребенку прочитать слово еще раз, но уже с ударением, проставленным над буквой **а** — *саани*.

Таким образом можно приучить детей к тому, что слово должно читаться в точном соответствии с проставленным ударением.

На занятии при чтении индивидуальных карточек с проставленными ударениями важно после прочтения каждого слова проверить: «У всех ударение проставлено над этой буквой?» Если воспитатель будет тактичен в исправлении ошибок, дети не будут стесняться поднимать руку в случае неверно проставленного ударения. Каждую такую ошибку нужно исправлять. И от занятия к занятию необходимо требовать от детей: *прежде чем прочесть слово, посмотри на гласную букву, над которой стоит ударение, а читая, выдели голосом этот ударный звук*. При четком соблюдении этого требования можно сформировать у детей навык слитного чтения слова.

По ходу проведения занятий процесс проставления детьми ударения в читаемом слове будет претерпевать качественные изменения: если в начале обучения поиск ударного гласного проходит на основе про-

чтения слова по слогам (*гу-си*), затем специального произнесения его с явно вычлененным словесным ударением (*гуууси*), то затем поиск ударного гласного проходит на основе слитного прочтения слова, т.е. ребенок сразу читает слово слитно, определяя и обозначая в нем ударение (*гуууси — гúси*).

В процессе чтения детьми слов с использованием ударения будут и другие качественные изменения: сначала дети читают слова плавно, в замедленном темпе, с выделением ударного слога (*гуууси*). При этом слова с ударением на первом слоге (*гúси*) читают легче, чем слова с ударением на втором слоге (*лунá*). Чтение последних проходит на основе послогового произнесения слова с ясно вычлененным ударным слогом (*лу-нааа*). Подобное чтение распространяется и на чтение слов со стечением согласных (*вес-нааа — веснá*). Постепенно чтение слов становится слитным, т.е. дети читают их с выразительным выделением ударного слога.

Аналогичный процесс будет наблюдаться и при чтении трехслоговых слов.

Со временем на смену чтению слов с выделением ударного слога приходит чтение слов целиком с подчеркнутым выделением ударного звука. Например, дети читают слова уже так: *лууужа, лисааа, кууукла, травааа* и т.д. И наконец, дети начинают читать целым словом без специального выделения ударного гласного звука.

Работа по проставлению ударения в напечатанных словах и их чтение с использованием ударения проводятся на восьми занятиях. На каждом дается одинаковое количество слов (10) различной слоговой структуры с разноритмическим рисунком (см. книгу «Читаем сами», карточки 1–8, с. 11–18).

На каждом занятии (начиная с занятия 22 в подготовительной группе) дети читают тексты, где они уже не проставляют ударение, а пользуются усвоенными ранее умениями. Тексты включают в себя слоги, слова различной звуковой конструкции, предложения и короткие рассказы. Все тексты (всего их 35) включены в книгу «Читаем сами». Воспитатель имеет возможность, в зависимости от владения ребят навыком чтения, вызывать одних детей для чтения слогов и слов несложной конструкции, других — для чтения более трудных слов, предложений или рассказов. Одним из условий проведения занятия является *обязательное четкое, громкое чтение всех детей*. Если текст небольшой, он может быть прочитан на занятии два раза. Важно правильно руководить процессом чтения на занятии. В то время как ребенок читает вслух, вся группа детей должна следить с указкой за чтением и одновременно с ним читать про себя.

В каждом тексте встречаются слова, которые требуют объяснения их смысла. Воспитатель должен проводить словарную работу по ходу чтения. Эта работа при необходимости может предварять и само чтение.

Воспитатель обязательно должен ставить вопросы по содержанию прочитанного текста и добиваться от детей правильных ответов. Наряду с этим детям следует давать задание на пересказ прочитанного связного текста.

По мере овладения достаточно прочным навыком чтения ребятам в свободное от занятий время и дома могут быть предложены для чтения детские книги из серии «Читаем сами». В группе неплохо сделать библиотечку из книг, которыми дети будут пользоваться самостоятельно. Воспитатель должен проявлять интерес к тому, что читают дети, и руководить по необходимости чтением каждого ребенка: помочь подобрать для чтения книгу, побеседовать о прочитанной, заинтересовать ребенка в чтении какой-то определенной книги, следить за аккуратным использованием книгами и своевременно вместе с детьми приводить их в порядок. Это поможет воспитать у детей любовь к книге.

5. СЛОВЕСНЫЕ ИГРЫ

Словесные игры включены в каждое занятие в подготовительной группе. Они даются с учетом постепенного усложнения содержания в зависимости от программных задач обучения. Игры такого рода, основная цель которых — закрепление знаний, сложны для проведения. С одной стороны, они должны быть достаточно жестко регламентированы воспитателем, с другой стороны,

нельзя превращать их в скучнейшее дидактическое упражнение, т.е. при соблюдении точности и правильности методики обучения должен быть сохранен свойственный играм развлекательный и эмоциональный характер.

В подготовительной к школе группе кроме игр, которые проводились и на предыдущем этапе обучения, включаются следующие дидактические игры.

Игра «Найди свой домик» (для закрепления правил написания гласных букв после твердых и мягких согласных звуков).

Воспитатель раздает детям по одной гласной букве. Выбираются два ведущих. Одному дается фишка синего цвета, обозначающая твердый согласный звук, другому — фишка зеленого цвета (мягкий согласный звук). Ведущими выбираются те дети, которые свободно ориентируются в звуковой структуре слова и прочно усвоили правила написания гласных букв после твердых и мягких согласных звуков.

Раздав гласные буквы и выбрав ведущих, воспитатель обращается к детям: «Была хорошая погода, и все гласные буквы вышли погулять. Вдруг небо потемнело, солнышко спряталось за тучи и начался проливной дождь. Буквы увидели домики. Один из них был синего цвета, там жил твердый согласный звук, другой — зеленого цвета, в нем жил мягкий согласный звук. Решили буквы спрятаться от дождя в домиках. А чтобы войти в домики, надо вспом-

нить, после какого согласного звука пишется гласная буква, которую вы держите в руках, и войти в свой домик».

Каждый ведущий пропускает в домик только те гласные буквы, которые пишутся после соответствующих согласных звуков. Следовательно, в зеленый домик должны войти дети, у которых буквы *я, ю, е, ё, и*, а в синий — буквы *а, о, у, ы, э*. Воспитатель почти не вмешивается в игру, деликатно выполняя незаметно контролирующую функцию.

Игра «Будь внимательным» (для закрепления правил написания гласных букв после твердых и мягких согласных звуков).

Воспитатель ставит на доску зеленую и синюю фишки и обращается к детям: «За синей фишкой поставим гласные буквы, которые пишутся после твердых согласных. За зеленой фишкой поставим гласные буквы, которые пишутся после мягких согласных». Дети называют буквы, а воспитатель ставит их.

Далее проводится игра: воспитатель предлагает детям закрыть глаза и в этот момент меняет местами гласные буквы, например переставляет буквы *а* и *я* из одного ряда в другой. Открыв глаза, дети должны определить, что изменилось. Воспитатель может также убрать отдельные буквы, добавить одну из букв в другой ряд и т.д.

Игра «Назови слова по заданной модели». Она вводится для закрепления у детей умения ориентироваться в звуковой структуре

слова в тот момент, когда дети уже овладели звуковым анализом слов и различают звуки гласные и согласные, знают, что согласные бывают твердые и мягкие. Эта игра может успешно развиваться лишь в том случае, если ей предшествует внимательное рассмотрение на занятиях всех моделей разбираемых слов. Например, разобрали четырехзвучное слово *лиса*, получили модель: зеленая фишка, красная, синяя, красная. В другой раз разбираем слово *пила*, вспоминаем: у нас уже было похожее слово — *лиса*, в нем так же были расположены звуки: сначала мягкий согласный звук, потом гласный, потом твердый согласный и снова гласный. Если регулярно не проводить такую работу, детям будет трудно мысленно оценивать слова с точки зрения их звуковой структуры. Нужно взять за правило *каждое разбираемое слово сравнивать с предыдущими*.

Первое игровое задание по придумыванию слов в соответствии с заданной моделью должно быть несложным, например: твердый согласный звук — гласный — твердый согласный. Воспитатель ставит на доске фишки (синяя, красная, синяя) и предлагает детям назвать слова с такими звуками: «Смотрите, ребята, первый звук здесь твердый согласный, потом гласный и снова твердый согласный. Знаем мы такие слова? Конечно! *Мак, дом...* Кто еще помнит?» Сначала дети называют те слова, которые они разбирали на занятиях. Пусть вас не смущает, что

тут же будут названы и слова *лес*, *конь*, т.е. слова, звуковое строение которых не соответствует выставленной вами модели. Спокойно «прочтите» ошибочно названное слово, ведя указкой по модели: «Нет, слово *лес* нам не подходит, у него первый звук мягкий согласный, а нам нужно только твердый согласный».

Очень хорошо, проводя эту игру, когда она уже начинает идти легко и быстро, поменять модель: скажем, убрать первую синюю фишку, поставив вместо нее зеленую, и обратить внимание детей: «А теперь какие слова будем называть?» В зависимости от степени продвинутости группы замены такого рода можно провести дважды и трижды: поменять третью фишку на зеленую, добавить в конце красную фишку и т.п. Вы увидите, что это очень оживляет игру, каждая перестановка дает новый всплеск ответов.

Игра «Назови слова по заданной модели» по ходу своего развития дополняется условием — ударение должно быть на определенном звуке.

В методике есть **Игра-загадка**, выросшая из описанной выше игры «Назови слова по заданной модели». Воспитатель выкладывает на доске модель слова и говорит: «А теперь мы поиграем в новую игру. Я загадала слово. Оно состоит из таких звуков: первый звук — мягкий согласный, второй — гласный, третий — твердый согласный, а последний — снова гласный. (При этом воспитатель ведет указкой по моде-

ли, обращая на нее внимание детей.) Угадайте: какое это слово? Чтобы отгадать, вы должны знать, про что я загадала загадку. Вы спросите меня, живое это или нет, и вам сразу станет легче отгадывать: если живое, значит, это или человек, или животное, или растение, но тогда уже не нужно называть никакие предметы. А если неживое, то, наоборот, нужно узнать, к чему это относится. Спрашивайте!» Кто-нибудь из детей задает вопрос: «Это живое или неживое?» Воспитатель отвечает: «Это живое». И продолжает учить детей: «Вот мы с вами знаем, что я загадала кого-то живого. Что нужно дальше спросить? Живым бывает человек, зверь, рыба, птица. Спрашивайте!» Дети: «Это человек?» Воспитатель отвечает: «Нет, это не человек». Дети: «Это птица?» Воспитатель: «Нет, это не птица. Это живое, но не человек и не птица. Кто еще может быть живым?» Дети: «Это животное?» Воспитатель: «Да, это животное. Вот теперь подумайте: как легче всего узнать, какое это животное? Вы ведь знаете, какие бывают животные, как можно разделить всех животных?» Дети: «Домашние и дикие». Воспитатель: «Очень хорошо! Это дикое животное. Теперь вы уже много знаете про мое слово». И т.д.

Воспитатель таким образом подводит детей к отгадыванию слова, модель которого была выложена (*лиса*), учит их задавать вопросы, постепенно ограничивая круг возможных ответов. Учтите, что и здесь есть опасность уйти от зву-

ковой стороны слова, ориентируясь только на смысловые вопросы. Поэтому нужно очень умело проводить эту игру, вовремя обращая внимание детей на модель слова. В приводимом примере воспитателю не нужно с помощью наводящих вопросов уточнять, какое же дикое животное было им задумано; мысленно перебирая животных, дети должны найти то животное, звуковая структура названия которого подходит к выложенной на доске модели. Если дети дают неверные ответы, называют, например, слово *волк*, воспитатель тут же должен обратить их внимание на модель. В первое время дети будут довольно часто отвлекаться от модели слова, называя слова совсем другой звуковой структуры, ориентируясь только на содержательную сторону. Необходимо мягко, но настойчиво возвращать их к звуковой модели, показывая, что только она поможет детям правильно угадать слово.

Постепенно эта игра становится любимой игрой детей. Они сами начинают загадывать подобные за-

гадки, часто очень сложные. В таких случаях воспитатель должен до занятия обговорить с ребенком, какую загадку он загадает. Когда дети хорошо усвоят этот новый вид игры, можно доверить им играть совершенно самостоятельно; воспитатель может даже не знать, какое слово загадал ребенок, и тоже принимать участие в отгадывании наряду со всеми детьми группы.

Очень важная задача словообразования решается в игре «**Цепочка слов**». Она проводится на этапе, когда дети уже узнают большинство согласных букв. Воспитатель выкладывает на доске слово из букв разрезной азбуки и предлагает детям сделать новое слово, изменив, убрав или добавив одну букву. Например, от слова *май* в соответствии с правилами игры можно получить следующие слова: *май — мак — рак — лак — лук — сук — суп — суд — сад — сам — сама — мама — Маша — наша — каша* и т.д. Образую цепочку слов от трехзвуковых слов, дети переходят к четырех-, пяти- и шестизвуковым словам.

ИГРЫ-ЗАНЯТИЯ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ

Курс обучения детей грамоте в подготовительной к школе группе представляет собой систему примерных игровых занятий (всего их 56), включая 35 текстов, предназначенных для индивидуального чтения, 8 карточек для работы с ударением. Обучение грамоте проводится два раза в неделю, длительность занятия — 30–35 мин. Занятия носят комбинированный характер, каждое объединяет несколько программных задач.

В подготовительной группе дети знакомятся со всеми буквами русского алфавита и правилами их написания, овладевают слоговым и слитным способами чтения, приучаются грамотно выкладывать слова и предложения из букв разрезной азбуки.

Используются: полоски-схемы звукового анализа слов, цветные и белые фишки, пособие «Окошки» для чтения слогов, касса гласных букв, разрезная азбука (все это включено и в тетрадь «Первые шаги по ступенькам грамоты», в которой дети работают практически на всех занятиях), а также тетради «От слова к звуку», «От звука к букве», «Читаем сами», «Игры и упражнения на развитие фонетико-фонематического слуха у дошкольников», «Упражнения на проверку и закрепление знаний при обучении дошкольников грамоте».

На занятиях детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний. Во время обучения грамоте широко используются игры, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей в этой области.

При подготовке к каждому занятию воспитатель должен изучить «Методические рекомендации» и проработать конкретный конспект, чтобы свободно ориентироваться в содержании программных задач и их выполнении.

Примерный план организации и проведения занятий составлен следующим образом: вначале новый материал излагается довольно подробно. В последующих занятиях его описание постепенно сокращается до минимума. Если же воспитатель почему-либо затрудняется в проведении работы по той или иной программной задаче, он должен вернуться к предыдущим занятиям и «Методическим рекомендациям», где дается четкое и подробное ее объяснение.

Во время занятия, вызывая детей для ответов, воспитатель всегда должен учитывать индивидуальные возможности каждого ребенка и в связи с этим дифференцированно строить процесс обучения.

При этом следует помнить: если материал объясняется впервые,

то для выполнения его у доски лучше вызывать детей, хорошо усваивающих основы грамоты. Если же большинство детей группы уже прочно усвоили новые знания, то появляется возможность на занятии индивидуально поработать с теми, кто еще испытывает затруднения. На таких детей следует обратить особое внимание. Им необходимо всегда оказывать помощь: задавать дополнительные наводящие вопросы, чаще вызывать отвечать, активизируя их самостоятельность, спрашивать, давая посылы для выполнения задания.

Воспитателю нужно помнить, что дети в силу своих возрастных возможностей и особенностей могут допускать ошибки. Эти ошибки нельзя оставлять без внимания. Очень важно, чтобы в это время воспитатель умело руководил процессом обучения: ошибки можно использовать для повторного объяснения всем детям какого-то задания, для повторения и закрепления пройденного материала. На каждом занятии, как правило, решается сразу несколько программных задач, поэтому его организация должна быть строго продумана воспитателем и четко выполнена. Все занятия нужно проводить в быстром темпе, эмоционально, с максимальной активизацией всех детей группы.

Занятие 1

Программное содержание:	<ul style="list-style-type: none"> ● учить детей проводить звуковой анализ слов; дифференцировать гласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки; применять правила написания букв; ● закреплять умение определять место ударения в словах; ● учить составлять предложение из двух слов, называть 1-е и 2-е слово.
Демонстрационный материал:	схема пятизвукового слова; красные, синие, зеленые, черные фишки; указка; кукла; фишки-игрушки.
Раздаточный материал:	схема пятизвукового слова; красные, синие, зеленые, черные фишки; указка-палочка; тетради «Первые шаги...», «От звука к букве».

Ход занятия

I. Упражнение «Вспоминаем, какие бывают звуки». Воспитатель напоминает детям, что они узнали в старшей группе: слова состоят из звуков; есть звуки, которые произносятся легко, их можно долго тянуть, спеть, и они не встречаются во рту преград. Спрашивает, как называются такие звуки (гласные), какие гласные звуки они знают ([а], [о], [у], [ы], [и], [э]), какими фишками эти звуки обозначаются (красными).

Воспитатель спрашивает, как называются звуки, которые во рту встречаются преграды (согласные), какие бывают согласные (звонкие и глухие, твердые и мягкие), какими фишками они обозначаются (твердые согласные — синими, мягкие согласные — зелеными фишками), и просит назвать несколько согласных звуков. Если ребенок называет твердый согласный звук, воспитатель

предлагает ему назвать его мягкую пару (например, [п] — [п']; [л] — [л']). Если ребенок называет мягкий согласный звук, воспитатель предлагает назвать его твердую пару (например, [к'] — [к]; [с'] — [с]).

II. Звуковой анализ слова *книга*. Слово у доски разбирает один ребенок. Остальные дети одновременно с ним выкладывают это слово в своих тетрадях за столами.

Ребенок у доски последовательно интонационно выделяет звуки слова, называет каждый изолированно ([к], [н'], [и], [г], [а]), характеризует их (твердый или мягкий согласный, гласный), обозначает соответствующей фишкой. Затем произносит слово с ударением (*книшига*), обозначает ударный гласный черной фишкой и ставит ее за красную фишку.

В работе ребенка это должно выглядеть так:

Книга — 1-й звук — [к], твердый согласный (ставит синюю фишку в 1-ю клеточку схемы),

книга — 2-й звук — [н'], мягкий согласный (ставит зеленую фишку во 2-ю клеточку),

книшига — 3-й звук — [и], гласный (ставит красную фишку в 3-ю клеточку),

книГа — 4-й звук — [г], твердый согласный (ставит синюю фишку в 4-ю клеточку),

книгааа — 5-й звук — [а], гласный (ставит красную фишку в 5-ю клеточку),

книшига — ударный гласный звук [и] (ставит черную фишку за красную в 3-ю клеточку).

При проведении звукового анализа слова необходимо следить за тем, чтобы каждый звук был выделен интонационно голосом при одновременном ведении указкой под схемой, а затем соответственно обозначен фишкой.

Вопросы и задания детям: «Какие гласные в слове *книга*? (*и, а.*) Какой ударный гласный звук? ([и].) Произнесите слово с ударением. (*Книшига.*) Переставьте ударение (черную фишку) на звук [а]. Как теперь будет звучать слово? (*Книгааа.*) Снова поставьте ударение верно. Какой мягкий согласный звук в слове? ([н'].) Какой 2-й твердый согласный? ([г].) Какой еще твердый согласный звук в слове? ([к].)»

III. Игра с заданиями. 1. Воспитатель вызывает к доске, для «живой модели» слова, 4 детей, предлагает им взять с доски фишки, обознача-

ющие звуки, в такой последовательности: [н'], [г], [а], [и], [к] и построить слово *книга*.

2. Воспитатель снова вызывает «звуки» слова в такой последовательности: 1-й гласный, 2-й гласный, мягкий согласный, 2-й твердый согласный, 1-й твердый согласный — и предлагает построить слово *книга*.

3. Задание «звукам»-игрокам дают дети. Примерные задания: назвать слово со своим звуком, т. е. тем звуком, который ребенок обозначает в данном слове *книга* (звук может быть в начале, середине или конце слова); назвать пару своего звука; найти игрушку, в названии которой есть заданный звук; назвать слово, в котором твой звук — ударный.

IV. Работа с предложением. Воспитатель показывает детям куклу, говорит, что ее зовут Нина. Дети рассматривают куклу и рассказывают, какая она (*красивая, большая, нарядная, любимая, хорошая* и т.д.). Воспитатель подзывает к себе двоих детей и говорит, что один будет словом *Нина* (дает ему куклу), другой — словом *нарядная* и предлагает им встать рядом. Затем обращается по очереди к остальным детям и спрашивает у них, какие слова обозначают играющие (*Нина, нарядная*). Предлагает детям группы сказать, что получится, если произнести эти слова друг за другом (*Нина нарядная*). Воспитатель объясняет, что получилось предложение *Нина нарядная*, называет 1-е слово, 2-е слово. Затем предлагает играющим поменяться местами. Дети-«слова»

меняются местами, получается новое предложение: *Нарядная Нина*, называют 1-е, 2-е слово. Затем воспитатель вызывает ребенка, который будет обозначать слово *милая*, а «слову» *нарядная* предлагает сесть на место. 2–3 детей группы говорят, какое новое предложение получилось (*Милая Нина*), и называют 1-е и 2-е слово предложения.

Далее воспитатель дает задание детям-«словам»: выйдет слово *Нина*, «слово» *милая* подойдет к «слову»

Нина, чтобы получилось предложение *Нина милая*. «Слово» *Нина* хлопает в ладоши. «Слово» *милая* назовет 1-й звук этого слова ([м']). Игру с «живой моделью» предложения можно продолжить.

V. Игра «Назови слова». По заданию воспитателя дети сначала называют слова со звуком [к], затем со звуком [к']. В конце игры определяется победитель.

VI. Упражнения на закрепление: тетрадь «От звука к букве», с. 3.

Занятие 2

Программное содержание:	<ul style="list-style-type: none"> ● продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов; дифференцировать гласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки; ● закреплять умение определять место ударного гласного звука в слове; ● учить составлять предложение из двух слов, называть слова по порядку; ● продолжать учить называть слова с заданными звуками.
Демонстрационный материал:	схема шестизвукового слова; красные, синие, зеленые, черные фишки; указка; мишка; мяч; фишки-игрушки.
Раздаточный материал:	схема шестизвукового слова; красные, синие, зеленые, черные фишки; указка-палочка; тетради «Первые шаги...», «От звука к букве».

Ход занятия

I. Звуковой анализ слова *газета*. Воспитатель предупреждает детей, что у доски это слово будет выкладывать тот, кто первым разберет его за столом в своей тетради. Вызванный ребенок интонационно

выделяет звуки, называет их, характеризует и обозначает соответствующими фишками, читает слово с ударением.

II. Игра с заданиями. 1. Воспитатель вызывает на игру для состав-

ления «живой модели» слова *газета* детей, которые первыми ответят на вопросы: «Какой 2-й твердый согласный в слове? ([т].) Какой 1-й твердый согласный? ([г].) Какой мягкий согласный? ([з'].) Какой 3-й гласный? ([а].) Какой 1-й гласный? ([а].) Какой 2-й гласный? ([э].)» Вызванные дети «выстраивают» затем слово *газета*.

2. Далее воспитатель подзывает детей «живой модели» слова по-другому: 3-й звук слова, 6-й, 1-й, 4-й, 2-й, 5-й звуки. Дети перестраиваются и «строят» слово *газета*.

3. Задания «звукам»-игрокам дают дети.

III. Игра «Назови пару» (в кругу с мячом). Воспитатель называет твердый согласный звук (например, [р]). Тот ребенок, которому он бросит мяч, должен назвать его пару — мягкий согласный звук ([р']). и перебросить мяч воспитателю. После того как в игре примет участие половина детей, воспитатель меняет задание: он называет мягкие согласные звуки, а дети — их твердые пары. В игре должны принять участие все дети. Игра проводится в быстром темпе.

IV. Работа над предложением. Воспитатель показывает детям мишку, предлагает рассмотреть его и сказать, какой он. Дети подбирают различные определения (например: *хороший, плюшевый, маленький, любимый, косолапый* и т.д.). К доске

вызываются двое детей: один ребенок обозначает слово *мишка* (воспитатель дает ему мишку), другой — слово *пушистый*. Воспитатель предлагает детям-игрокам построить предложение *Мишка пушистый* (остальные дети проверяют выполнение задания игроками), назвать 1-е, 2-е слово предложения. Затем дети «слова» меняются местами, и двое-трое детей из группы говорят, какое предложение получилось (*Пушистый мишка*). Воспитатель вызывает ребенка, который будет обозначать слово *косолапый* («слово» *пушистый* садится на место); двое-трое детей из группы произносят новое предложение, которое получилось после замены слов (*Косолапый мишка*), затем называется 1-е, 2-е слово нового предложения. И т.д. Игру можно продолжить по аналогии.

V. Игра «Назови слова». Воспитатель предлагает детям называть сначала слова со звуком [н], выделяя интонационно заданный звук (например: *Носки, саНки, караНдаш, соН*). затем слова со звуком [н'] (например, *Небо, коНьки, коНь*). За каждое слово ребенок получает фишку или мелкую игрушку. В конце игры определяется победитель, т.е. ребенок, который назвал больше слов.

VI. Упражнения на закрепление: тетрадь «От звука к букве», с. 4.

Занятие 3

Программное содержание:	<ul style="list-style-type: none"> ● продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов; ● познакомить с гласной буквой а А; ● учить составлять предложения о действиях игрушки из двух слов; ● продолжать учить называть слова по заданной модели.
Демонстрационный материал:	красные, синие, зеленые, черные фишки; указка; буква а (3), буква А (2); фишки-игрушки, мяч, заяка (игрушка).
Раздаточный материал:	красные, синие, зеленые, черные фишки; указка-палочка; буква а (3 на каждого ребенка), буква А (2 на каждого ребенка); тетради «Первые шаги...», «От звука к букве».

Ход занятия

I. Игра «Назови ударный гласный звук» (в кругу с мячом). Воспитатель произносит слово с ударением и бросает мяч ребенку. Тот, поймав мяч, называет ударный гласный звук и перебрасывает мяч воспитателю. В игре должны принять участие все дети.

II. Звуковой анализ слова *кран*. У доски слово разбирают по очереди (по одному звуку) 4 ребенка и выкладывают соответствующие фишки на доске без схемы; за столами дети в своих тетрадях тоже разбирают это слово.

Вопросы к детям: «Какие согласные звуки в слове *кран*? ([к], [р], [н].) Какой гласный звук в слове? ([а].)»

Воспитатель обращает внимание детей на то, что звук [а] стоит после твердого согласного звука [р], и объясняет, что звук [а] обозначается буквой **а**. Дети рассматривают букву и заменяют ею красную фишку на

схеме. Затем воспитатель напоминает, что если в слове один гласный звук, то он ударный.

III. Звуковой анализ слова *Алёна*. У доски слово разбирают 5 детей (по одному на каждый звук) и обозначают все звуки соответствующими фишками.

Вопросы к детям: «Какие гласные звуки в слове *Алёна*? ([а], [о], [а].) Что обозначает это слово? (Имя девочки.)» Воспитатель объясняет, что имена пишутся с заглавной буквы, и знакомит детей с буквой **А**, после чего первая красная фишка на схеме этого слова заменяется буквой **А**.

Воспитатель предлагает детям сказать, после какого согласного звука слышится третий гласный звук (после твердого согласного звука [н]), и заменить красную фишку этого звука на букву **а**. После замены фишек буквами дети читают слово, определяют ударный гласный звук.

IV. Работа над предложением.

Воспитатель берет игрушку — зайца, выполняет с ним разные движения (заяц пляшет, прыгает, грызет морковку, умывается, спит), а дети называют, что заяц делает (*Заяц пляшет; Заяц спит...*). Потом к доске вызываются 2 ребенка. Один из них обозначает слово *заяц*, другой — слово *пляшет*, а все остальные дети называют 1-е и 2-е слово. Затем, по команде воспитателя, играющие меняются местами, и двое-трое детей говорят, какое теперь предложение получилось. (*Пляшет заяц.*) Далее воспитатель вызывает другого ре-

бенка, который показывает другое действие зайца, а дети составляют новое предложение.

V. Игра «Назови слова по заданной модели». Воспитатель выставляет на доске зеленую, красную, синюю и красную фишки и предлагает детям называть слова по этой модели (*лиса, пила, река, мясо* и т.п.). Если ребенок назвал слово неверно, воспитатель читает его слово по модели и указывает на ошибку. В конце игры определяется победитель.

VI. Упражнения на закрепление: тетради «От слова к звуку», с. 19, «От звука к букве», с. 5.

Занятие 4

Программное содержание:	<ul style="list-style-type: none"> ● продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, определять ударный гласный звук; ● познакомить с гласной буквой я Я (маленькой и большой) и правилами написания я после мягких согласных звуков; ● учить составлять предложения о действиях игрушки (из двух слов); ● продолжать учить называть слова с заданными звуками.
Демонстрационный материал:	красные, синие, зеленые, черные фишки; касса с гласными буквами а А, я Я ; указка; фишки-игрушки; игрушка лиса.
Раздаточный материал:	красные, синие, зеленые, черные фишки; касса с гласными буквами а А, я Я ; указка-палочка; тетради «Первые шаги...», «От слова к звуку», «От звука к букве».

Ход занятия

I. Работа над предложением.

Воспитатель берет игрушечную лису и выполняет с ней различные

упражнения. Дети составляют предложения из двух слов о действиях лисы. (*Лиса бежит. Лиса танцует...*)

Затем к доске вызываются двое детей. Один ребенок обозначает слово *лиса*, другой — слово *бегает*. Воспитатель предлагает им построить предложение: *Бегают лиса*, а остальные дети группы называют 1-е, 2-е слово. Далее по команде воспитателя играющие меняются местами, и один-двое детей группы говорят, какое новое предложение получилось. (*Лиса бегают.*) Игра продолжается, по «живой модели» составляются предложения о трех-четырех действиях лисы.

II. Звуковой анализ слов. Воспитатель дает каждому ребенку (в зависимости от степени его подготовленности) индивидуальное задание выложить слово в своей тетради «Первые шаги по ступенькам грамоты». Предлагаемые слова: *мак, шар, луна, рыба, шапка, санки, липа, банка, шалаш, книга, работа, машина*. Звук [а] дети по заданию воспитателя обозначают буквой *а*, все остальные звуки — соответствующими фишками. После того как воспитатель проверит правильность выполнения задания, дети выложенные слова не убирают.

III. Звуковой анализ слова *мяч*. Воспитатель предлагает детям выложить в тетрадях «Первые шаги по ступенькам грамоты» слово *мяч* из фишек, напоминая, что звук [ч'] — всегда мягкий согласный.

Вопросы к детям: «Какие мягкие согласные в слове? ([м'], [ч'].) Ка-

кой гласный звук в слове? ([а].) После каких согласных звуков в ваших словах из задания II стоит буква *а*? (После твердых согласных.)»

Воспитатель вводит правило, что после мягких согласных звуков звук [а] обозначается буквой *я*. Дети рассматривают эту букву и заменяют красную фишку в слове *мяч* буквой *я*. Читают слово и проставляют в нем ударение.

IV. Игра «Исправь ошибку». Воспитатель выставляет на доске синюю фишку и за ней букву *а*, под ними выкладывает зеленую фишку и букву *я*. Напоминает детям, что после твердого согласного звука ставится буква *а*, а после мягкого согласного — буква *я*. Затем предлагает им закрыть глаза и переставляет буквы. Дети должны исправить ошибку и объяснить ее. Далее дети снова закрывают глаза, и воспитатель меняет местами фишки. Ребенок, объяснивший ошибку, исправляет ее на доске.

V. Игра «Назови слова». Воспитатель предлагает детям назвать сначала слова, которые начинаются с мягкого согласного звука [м'] или другого мягкого согласного звука, затем со звуком [м] (или парного заданному звуку твердого согласного). В конце игры определяется победитель.

VI. Упражнения на закрепление: тетради «От слова к звуку», с. 16, «От звука к букве», с. 6.

Занятие 5

Программное содержание:	<ul style="list-style-type: none"> ● продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; ● познакомить с тем, что буква я может обозначать два звука — [й'а]; ● учить составлять предложения из двух слов о действиях детей, называть 1-е, 2-е слово предложения; ● продолжать учить называть слова по заданной модели.
Демонстрационный материал:	красные, синие, зеленые, черные фишки; касса с гласными буквами; указка; фишки-игрушки.
Раздаточный материал:	красные, синие, зеленые, черные фишки; касса с гласными буквами; указка-палочка; тетради «Первые шаги...», «От звука к букве».

Ход занятия

I. Работа над предложением. Воспитатель вызывает ребенка, который имитирует какие-либо действия (ест, умывается, причесывается...), остальные дети составляют предложения из двух слов о действиях играющего. Затем дети называют 1-е, 2-е слово предложений.

II. Звуковой анализ слова *лягушка*. Вызванный к доске ребенок последовательно интонационно выделяет звуки слова, называет их изолированно, характеризует и обозначает соответствующими фишками или буквами.

Вопросы к детям: «Сколько звуков в слове *лягушка*? (Семь звуков.) Сколько согласных звуков? (Четыре.) Какой мягкий согласный звук в слове? ([л'].) Какой согласный звук в слове бывает только твердым со-

гласным? ([ш].) Какие гласные звуки в слове? ([а], [у], [а].) Почему после звука [л'] вы поставили букву **я**? (После мягкого согласного звук [а] обозначается буквой **я**.) Какой ударный гласный звук в слове? ([у].)»

III. Игра с заданиями. 1. Воспитатель вызывает к доске 7 детей — «звуки» и «буквы» слова *лягушка*, раздает им фишки звуков [л], [г], [у], [к], [ш], буквы **а**, **я**. Дети «строят» слово *лягушка*.

2. Воспитатель подзывает «звуки» слова в такой последовательности: 1-й гласный, 2-й гласный, 3-й гласный, мягкий согласный, 1-й твердый согласный, 2-й твердый согласный, 3-й твердый согласный. Дети перестраиваются, «строят» слово.

3. Задания «звукам»-игрокам дают дети.

IV. Звуковой анализ слова

Яша. Воспитатель предлагает детям послушать, какой 1-й звук в слове *Яша* ([й']), напоминает, что это самый короткий звук и всегда мягкий согласный. Дети вместе с воспитателем обозначают звук [й'] зеленой фишкой. Затем они интонационно выделяют 2-й звук в слове — *Йааша* и обозначают этот гласный звук красной фишкой. По такому образцу определяются звуки [ш] и [а] и обозначаются соответственно синей фишкой и буквой *а*.

Вопросы к детям: «Сколько звуков в слове *Яша*? (Четыре.) Какой мягкий согласный звук? ([й'.]) Какой твердый звук? ([ш].)»

Воспитатель предлагает детям послушать два первых звука этого слова, ведет указкой под соответствующими фишками — 1-й и 2-й — на звуковой схеме слова и несколько

раз произносит [й'а]. Говорит, что если друг за другом идут звуки [й'] и [а], то эти звуки обозначаются буквой *я*. Дети вместе с воспитателем заменяют зеленую и красную фишки на букву *я*, читают полученное слово.

V. Игра «Назови слова по заданной модели». Воспитатель выставляет на доске синюю, красную, синюю и красную фишки и предлагает детям назвать слова по этой модели. В качестве образца называет 3–4 слова данной звуковой структуры (*рыба, луна, каша, роза, нога, рога, папа...*).

Если ребенок называет слово неверно, воспитатель с указкой читает слово по модели и объясняет ребенку его ошибку. В конце игры определяется победитель.

VI. Упражнения на закрепление: тетрадь «От звука к букве», с. 7.

Занятие 6

Программное содержание:	<ul style="list-style-type: none"> ● продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; ● познакомить с гласной буквой о О; ● учить составлять предложения о действиях, называть 1-е, 2-е слово предложения; ● продолжать учить называть слова по заданной модели.
Демонстрационный материал:	красные, синие, зеленые, черные фишки; касса с пройденными гласными буквами; буквы о О , указка; фишки-игрушки.
Раздаточный материал:	красные, синие, зеленые, черные фишки; указка-палочка; касса с пройденными гласными буквами; буквы о О ; тетради «Первые шаги...», «От слова к звуку», «От звука к букве».

Ход занятия

I. Работа над предложением. Воспитатель вызывает к доске ребенка, который имитирует какие-либо действия (прыгает, бегает, пищет), все остальные дети составляют предложения из двух слов о действиях играющего, называют 1-е, 2-е слово каждого предложения. Воспитатель может вызвать к доске последовательно 2–3 детей.

II. Звуковой анализ слов *роза*, *мясо*. Воспитатель предлагает детям выложить эти слова в своих тетрадях «Первые шаги...» друг под другом. Затем эти слова у доски разбирают дети, которые первыми выполнили задание в своих тетрадях.

Вопросы к детям: «Сколько согласных звуков в слове *роза*?

(Два.) Назовите 1-й согласный, 2-й согласный ([р], [з].) После какого согласного звука стоит буква **а**? (После твердого согласного [з].) Какой ударный гласный звук в слове *роза*? ([о].) Какой мягкий согласный звук в слове *мясо*? ([м']).) Какой 1-й гласный звук в слове *мясо*? ([а].) Почему вы поставили букву **я**? (После мягкого согласного звука звук [а] обозначается буквой **я**.) Какие одинаковые гласные звуки в словах *роза* и *мясо*? ([о].) После каких согласных звуков стоят звуки [о]? (После твердых согласных.)» Воспитатель показывает детям букву **о**, они рассматривают букву и заменяют красные фишки на модели слова буквами **о**.

III. Звуковой анализ слова *Оля*.

Воспитатель напоминает детям, что имена людей пишутся с заглавной буквы, и показывает заглавную букву *О*. У доски это слово разбирается только в том случае, если дети в своих тетрадах при самостоятельном разборе слова сделали много ошибок.

IV. Игра «Будь внимательным». Воспитатель выставляет на доске синюю фишку и за ней буквы *а, о*, под ними выкладывает зеленую фишку и букву *я*. Повторяет с детьми правила написания пройденных гласных букв. Затем предлагает детям закрыть глаза и меняет местами буквы *а* и *я*. Дети должны исправить ошибку. Далее воспитатель

ставит букву *о* после зеленой фишки — дети объясняют и исправляют ошибку; воспитатель меняет местами фишки — дети снова объясняют и исправляют ошибку.

V. Игра «Назови слова по заданной модели». Воспитатель выкладывает на доске модель слова: синяя, красная, синяя фишки и предлагает детям называть слова, которые можно прочитать по этой модели. В качестве образца называет и прочитывает по модели 3–4 слова (*лук, дым, кот, сом, рот* и т.п.). В конце игры определяется победитель.

VI. Упражнения на закрепление: тетради «От слова к звуку», с. 17, 18, «От звука к букве», с. 8, 9.

Занятие 7

Программное содержание:

- продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука;
- познакомить с гласной буквой *ё Ё*, с тем, что буква *ё* может обозначать звук [о] и пишется после мягких согласных звуков;
- учить составлять предложения из двух слов с заданным словом;
- продолжать учить называть слова с заданными звуками.

Демонстрационный материал:

красные, синие, зеленые, черные фишки; касса с пройденными гласными буквами; буквы *ё Ё*; указка; фишки-игрушки.

Раздаточный материал:

красные, синие, зеленые, черные фишки; касса с пройденными гласными буквами; буквы *ё Ё*; указка-палочка; тетради «Первые шаги...», «От звука к букве».

Ход занятия

I. Работа над предложением. Воспитатель предлагает детям составить предложение из двух слов со словом *медведь*. Каждый ребенок говорит свое предложение, затем называет 1-е, 2-е слово в нем.

II. Звуковой анализ слова *полка*. Дети самостоятельно разбирают слово в своих тетрадах. Затем ребенок, который быстро и правильно выполнил задание, разбирает слово у доски: он последовательно интонационно выделяет звуки, называет каждый звук изолированно, характеризует его и обозначает соответствующими фишками или буквами (слово с доски не убирается).

III. Игра с заданиями. 1. Воспитатель вызывает к доске 5 детей — «звуки» слова *полка* — и раздает им фишки согласных звуков и буквы: [л], *а*, *о*, [п], [к]. Дети «строят» слово *полка*.

2. Воспитатель подзывает «звуки» и «буквы» слова в другой последовательности: 3-й согласный, 1-й согласный, 2-й согласный, буквы *о*, *а*.

3. Задание «звукам»-игрокам дают дети.

IV. Звуковой анализ слова *свёкла*. У доски работает вызванный ребенок; он интонационно выделяет 1-й звук — [с], говорит, что это твердый согласный звук, обозначает его синей фишкой; интонационно выделяет 2-й звук — [в'], говорит, что это мягкий согласный, обозначает его зеленой фишкой; выделяет 3-й

звук — [о], говорит, что это гласный звук.

Затем воспитатель обращает внимание детей, что буква *о* в слове *полка* стоит после твердого согласного звука, а звук [о] в слове *свёкла* слышится после мягкого согласного [в'], и говорит, что звук [о] после мягкого согласного обозначается буквой *ё*. Воспитатель показывает детям букву *ё* и обозначает ею звук [о].

Вызванный ребенок продолжает разбирать слово, определяет 4-й, 5-й и 6-й звуки слова *свёкла*, ставит на схему соответствующие фишки.

V. Игра «Будь внимательным». Воспитатель ставит на доску синюю фишку и предлагает детям сказать, какие гласные буквы пишутся после твердых согласных (*а*, *о*); затем под синей фишкой ставит зеленую и предлагает сказать, какие гласные буквы пишутся после мягких согласных (*я*, *ё*). Дети по команде воспитателя закрывают глаза, а он убирает одну букву или меняет их местами в рядах. Теперь дети должны сказать, какой буквы нет или что изменилось, и исправить ошибку.

VI. Игра «Назови слова». Воспитатель предлагает детям назвать слова, которые начинаются со звука [й']. Напоминает, что это самый короткий звук в нашей речи и всегда мягкий согласный. В конце игры определяется победитель.

VII. Упражнения на закрепление: тетрадь «От звука к букве», с. 9.

Занятие 8

Программное содержание:	<ul style="list-style-type: none"> ● продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; ● познакомить с тем, что буква ё может обозначать два звука — [й'о]; ● учить составлять предложения из двух слов с заданным словом; ● продолжать учить называть слова с заданными звуками.
Демонстрационный материал:	красные, синие, зеленые, черные фишки; касса с пройденными гласными буквами; указка; фишки-игрушки.
Раздаточный материал:	красные, синие, зеленые, черные фишки; касса с пройденными гласными буквами; указка-палочка; тетради «Первые шаги...», «От звука к букве».

Ход занятия

I. Работа над предложением.

Воспитатель предлагает детям составить предложения из двух слов со словом *машина*. Каждый ребенок говорит свое предложение, затем называет 1-е, 2-е слово в нем. (Желательно опросить 8–10 детей группы.)

II. Звуковой анализ слова *тёрка*. Ребенок у доски разбирает слово, интонационно последовательно выделяет каждый звук, изолированно его называет, характеризует, говорит правила обозначения звуков и ставит соответствующие фишки или буквы.

Вопросы к детям: «После какого звука стоит буква ё? (После мягкого согласного [т'].) Какой ударный гласный звук в слове? ([о].) Сколько твердых согласных звуков в слове? (Два.)»

III. Звуковой анализ слова

ёлка. Воспитатель предлагает детям послушать и назвать первый звук в слове — *йолка* ([й']), напоминает, что этот звук — всегда мягкий согласный, и обозначает его зеленой фишкой; затем интонационно выделяет 2-й звук — *йоолка* — [о] и обозначает его красной фишкой. Произносит несколько раз звуки [й'], [о], говорит детям, что если эти звуки идут друг за другом, то они обозначаются буквой ё. Дети и воспитатель на соответствующие фишки (зеленую — 1-ю и красную — 2-ю) ставят букву ё. Затем вызванный ребенок определяет и обозначает все последующие звуки в слове.

Вопросы к детям: «Сколько звуков в слове *ёлка*? (Пять.) Какие твердые согласные? ([л], [к].) Какой мяг-

кий согласный? ([й']).) Какие гласные звуки в слове? ([о], [а].) Какой ударный гласный звук? ([о].) Какие вы знаете гласные буквы, которые обозначают два звука? (*я, ё.*)»

IV. Игра «Назови слова». Вос-

питатель предлагает детям назвать сначала слова со звуком [с], затем со звуком [с']. В конце игры определяется победитель.

V. Упражнения на закрепление: тетрадь «От звука к букве», с. 10.

Занятие 9

Программное содержание:	<ul style="list-style-type: none"> ● продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; ● познакомить с гласной буквой у У; ● учить составлять предложения из трех слов с соединительным союзом <i>и</i>; ● продолжать учить называть слова с заданным ударным гласным звуком.
Демонстрационный материал:	красные, синие, зеленые, черные фишки; касса с пройденными гласными буквами; буквы у У , указка; фишки-игрушки, мел.
Раздаточный материал:	красные, синие, зеленые, черные фишки; касса с пройденными гласными буквами; буквы у У , указка-палочка; тетради «Первые шаги...», «От звука к букве».

Ход занятия

I. Работа над предложением. Воспитатель вызывает к доске двоих детей и предлагает остальным детям сказать, кто стоит у доски. (Лена и Катя.) Говорит и показывает: «Это Лена, это Катя. Лена, Катя — они стоят рядом. Девочки, возьмитесь за руки. Чтобы сказать, что у доски две девочки, мы произносим короткое слово *и*, оно соединяет девочек: *Лена и Катя*. Посмотрите, как я нарисую предложение.

Сначала нарисую черточку — это слово *Лена*, потом нарисую вторую черточку — это слово *и*, нарисую третью черточку — это слово *Катя* (— — —). Сколько слов в предложении *Лена и Катя*? (Три.) Назовите 1-е слово (*Лена*), 2-е слово (*и*), 3-е слово (*Катя*).

После этого воспитатель вызывает к доске еще 2–3 пары. По такой «живой модели» составляются и зарисовываются черточками предло-

жения, называется 1-е, 2-е, 3-е слово в каждом предложении.

II. Звуковой анализ слов *груша* и *сумка*. Сначала дети разбирают слово *груша* в своих тетрадах, а один ребенок подробно анализирует его у доски, выделяя, характеризуя и обозначая фишками и гласными буквами каждый звук. Затем в такой же последовательности под словом *груша* разбирается слово *сумка*.

Вопросы к детям: «Сколько звуков в словах *груша* и *сумка*? (Пять.) Сколько согласных звуков в этих словах? (Три.) Сколько гласных в словах? (Два.) Какой звук в слове *груша* всегда твердый согласный? ([ш].) Какие одинаковые гласные звуки в этих словах? ([y], [a].) После какого согласного звука в слове *груша* слышится звук [y]? (После согласного звука [r].) А в слове *сумка*? (После согласного звука [с].)» Воспитатель показывает букву *у*, дети рассматривают букву и заменяют красные фишки звука [y] буквами *у*.

III. Игра с заданиями (по выбору детей). Проводится по аналогии с

такими же заданиями в предыдущих занятиях.

IV. Игра «Будь внимательным». Воспитатель ставит на доску синюю фишку и предлагает детям сказать, какие гласные буквы пишутся после твердых согласных. Выставляет эти буквы после синей фишки (*а, о, у*). Далее под синей фишкой ставит зеленую, и дети называют гласные буквы, которые пишутся после мягкого согласного (*я, ё*). Воспитатель ставит после зеленой фишки эти буквы. Затем дети по команде воспитателя закрывают глаза, он убирает одну букву или меняет буквы местами, а дети говорят, какой буквы нет или что изменилось, и исправляют ошибку.

V. Игра «Назови слова». Воспитатель предлагает детям назвать сначала слова с ударным гласным звуком [y], затем с ударным гласным [и]. В конце игры определяется победитель.

VI. Упражнения на закрепление: тетрадь «От звука к букве», с. 11, 12.

Занятие 10

Программное содержание:	<ul style="list-style-type: none"> ● продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; ● познакомить с буквой ю Ю и правилами написания ю после мягких согласных звуков; ● учить составлять предложения из трех слов с соединительным союзом и; ● продолжать учить называть слова с заданным ударным гласным звуком.
Демонстрационный материал:	красные, синие, зеленые, черные фишки; касса с пройденными гласными буквами, буквы ю Ю ; указка; фишки-игрушки; мел; 10–12 игрушек.
Раздаточный материал:	красные, синие, зеленые, черные фишки; указка; касса с пройденными гласными буквами; буквы ю Ю ; указка-палочка; тетради «Первые шаги...», «От звука к букве».

Ход занятия

I. Работа над предложением.

Воспитатель выставляет на столе 10–12 игрушек, предлагает вызванному ребенку взять две игрушки и сказать, что у него в руках (например, *юла* и *волк*), составить с этими словами предложение с соединительным союзом *и*, назвать 1-е, 2-е, 3-е слово, «зарисовать» предложение на доске (с помощью черточек, см. занятие 9). Далее составление предложений с игрушками продолжается по аналогии (к доске можно вызвать 5–6 детей).

II. Звуковой анализ слов *лук*, *люк*. Дети самостоятельно разбирают слово *лук* со своими фишками и буквами. У доски работает слабый ребенок: он разбирает слово *люк*,

определяет 1-й звук слова — [л'] и обозначает его зеленой фишкой; определяет 2-й звук — [у]. После этого воспитатель обращает внимание детей, что буква *у* в слове *лук* стоит после твердого согласного [л], и объясняет, что звук [у] после мягкого согласного обозначается буквой **ю**. Дети рассматривают букву и ставят ее после зеленой фишки. Затем определяется 3-й звук в словах *лук* и *люк* — звук [к].

Вопросы к детям: «После какого согласного звука в слове *лук* стоит буква *у*? (После твердого согласного [л].) После какого согласного звука в слове *люк* стоит буква **ю**? (После мягкого согласного звука [л'].) Прочитайте модель слова *лук*. (В слове

три звука, первый звук — твердый согласный [л], второй — [у] — гласный, третий — [к] — твердый согласный.) Прочитайте модель слова *люк*. (В слове три звука, 1-й — мягкий согласный [л'], 2-й — [у] — гласный, но после мягкого согласного он обозначается буквой *ю*, 3-й — [к] — твердый согласный.)»

III. Звуковой анализ слова *утюг*. Воспитатель произносит слово так, чтобы дети услышали в конце звук [г]. Затем дети разбирают слово самостоятельно. К доске вызывается ребенок, который первым правильно разобрал слово *утюг* в тетради.

IV. Игра «Будь внимательным». Воспитатель ставит на доску синюю фишку и предлагает детям сказать, какие гласные буквы пишутся после твердых согласных (*а, о, у*). Воспита-

тель выкладывает эти буквы после синей фишки. Затем под синей фишкой ставит зеленую фишку. Дети называют гласные буквы, которые пишутся после мягких согласных (*я, ё, ю*). Воспитатель выкладывает эти гласные после зеленой фишки. Далее по его команде дети закрывают глаза, воспитатель убирает одну букву или переставляет буквы в рядах, а дети говорят, какой буквы нет или что изменилось.

V. Игра «Назови слова». Воспитатель предлагает детям назвать сначала слова с ударным гласным звуком [а], затем с ударным гласным [ы]. В конце игры определяется победитель.

VI. Упражнения на закрепление: тетрадь «От звука к букве», с. 12, 14.

Занятие 11

Программное содержание:

- продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука;
- познакомить с тем, что буква *ю* может обозначать два звука — [й'у];
- учить составлять предложения из трех слов с союзом *и*;
- продолжать учить называть слова по заданной модели.

Демонстрационный материал:

красные, синие, зеленые, черные фишки; касса с пройденными гласными буквами; указка; фишки-игрушки; мел; 10–12 игрушек.

Раздаточный материал:

красные, синие, зеленые, черные фишки; касса с пройденными гласными буквами; указка-палочка; тетради «Первые шаги...», «От звука к букве».

Ход занятия

I. Работа над предложением.

Воспитатель выставляет на столе 10–12 игрушек, предлагает вызванному ребенку взять две игрушки и сказать, что у него в руках, составить предложение из трех слов (одно из слов — союз *и*). Затем ребенок называет 1-е, 2-е, 3-е слово предложения и «зарисовывает» предложение на доске черточками. Далее к столу вызываются следующие 5–6 детей и продолжают работу по аналогии (см. занятия 9, 10).

II. Звуковой анализ слова юла.

Воспитатель предлагает детям послушать и сказать, какой 1-й звук в слове — *йула* ([й']), напоминает, что звук [й'] — всегда мягкий согласный, и обозначает его зеленой фишкой; далее интонационно выделяет звук [у], дети называют звук и вместе с воспитателем обозначают его красной фишкой. Затем воспитатель несколько раз произносит звуки [й'у], объясняет, что если эти звуки идут друг за другом, то они обозначаются буквой *ю*, и заменяет фишки звуков [й'у] на букву *ю*.

Анализ слова продолжает вызванный к доске ребенок: он определяет 3-й и 4-й звуки в слове и ставит соответствующие фишки.

Вопросы к детям: «Сколько звуков в слове *юла*? (Четыре.) Какие гласные звуки в слове? ([у], [а].) Какой мягкий согласный звук? ([й'].) Какой твердый согласный звук? ([л].)»

III. Звуковой анализ слова Юра. Воспитатель напоминает детям, что имена пишутся с заглавной буквы и что звуки [й'у] обозначаются здесь буквой *Ю*. После этого дети самостоятельно разбирают слово в тетради.

IV. Звуковой анализ слова клюв. Дети разбирают слово самостоятельно. У доски слово разбирает ребенок, который первым правильно выложил его. Двое-трое детей повторяют правила написания буквы *ю* после мягкого согласного звука.

V. Игра «Назови слова по заданной модели». Воспитатель выкладывает на доске синюю, синюю, красную, синюю фишки, называет 3–4 слова по этой модели и прочитывает их (*шкаф, кран, стол, слон, брат* и т.п.). Затем предлагает детям называть слова по этой модели. В конце игры определяется победитель.

VI. Упражнения на закрепление: тетрадь «От звука к букве», с. 13.

Занятие 12

Программное содержание:	<ul style="list-style-type: none"> ● продолжать учить детей производить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; ● познакомить с буквой ы; ● учить составлять предложения из трех слов с союзом <i>и</i>; ● продолжать учить детей называть слова с заданными звуками.
Демонстрационный материал:	красные, синие, зеленые, черные фишки; касса с пройденными гласными буквами; буква ы , указка; фишки-игрушки; мел; 10–12 игрушек.
Раздаточный материал:	красные, синие, зеленые, черные фишки; касса с пройденными гласными буквами; буква ы ; указка-палочка; тетради «Первые шаги...», «От звука к букве».

Ход занятия

I. Работа над предложением. Воспитатель выставляет на столе 10–12 игрушек, предлагает вызванному ребенку взять две игрушки и сказать, что у него в руках. Ребенок составляет предложение из трех слов, называет 1-е, 2-е, 3-е слово предложения и «зарисовывает» его на доске черточками. Такую же работу проводят вызванные к доске следующие 4–5 детей.

II. Звуковой анализ слова *рыба*. Вызванный к доске ребенок интонационно выделяет 1-й звук, называет его ([р]), обозначает синей фишкой; выделяет 2-й звук — [ы] и называет его. После этого воспитатель говорит, что звук [ы] обозначается буквой **ы**, и показывает ее детям. Дети рассматривают букву и ставят ее после синей фишки. Воспитатель объясняет, что буква **ы** ставится пос-

ле твердых согласных звуков. Далее ребенок у доски продолжает работу: определяет, называет и обозначает остальные звуки слова.

III. Звуковой анализ слова *шар*. Дети разбирают это слово самостоятельно в тетради.

Вопросы к детям: «Какой в слове звук — всегда твердый согласный? ([ш].) Как сделать из слова *шар* слово *шары*? (Поставить в конце слова букву **ы**.)»

IV. Звуковой анализ слова *мышка*. Дети разбирают слово самостоятельно, затем у доски его выкладывает вызванный ребенок.

V. Игра с заданиями. 1. Воспитатель вызывает к доске пять детей и раздает им фишки и буквы слова *мышка*: [м], [ш], **а**, **ы**, [к]. Дети «строят» слово *мышка*.

2. Воспитатель подзывает «звуки» слова в такой последовательности: 1-й гласный, 1-й согласный, 2-й согласный, 2-й гласный, 3-й согласный. Дети перестраиваются, «строят» слово *мышка*.

3. Воспитатель подзывает «звуки» слова по-другому: 3-й звук в слове, 5-й, 1-й, 4-й, 2-й звуки. Дети перестраиваются, снова «строят» слово.

4. Задания «звукам»-игрокам дают дети.

VI. Игра «Назови слова». Воспитатель предлагает детям назвать сначала слова со звуком [в], затем со звуком [в']. В конце игры определяется победитель.

VII. Упражнения на закрепление: тетрадь «От звука к букве», с. 17, 4.

Занятие 13

Программное содержание:	<ul style="list-style-type: none"> ● продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; ● познакомить с буквой и И и правилом написания и после мягких согласных звуков; ● учить детей словоизменению; ● продолжать учить называть слова по заданной модели.
Демонстрационный материал:	красные, синие, зеленые, черные фишки; касса с пройденными гласными буквами; буквы и И , указка; фишки-игрушки.
Раздаточный материал:	красные, синие, зеленые, черные фишки; касса с пройденными гласными буквами; буквы и И , указка-палочка; тетради «Первые шаги...», «От звука к букве».

Ход занятия

I. Игра «Будь внимательным». Воспитатель ставит на доску синюю фишку, а дети называют гласные буквы, которые пишутся после твердых согласных звуков (**а, о, у, ы**); воспитатель ставит эти буквы после синей фишки. Далее он под синей фишкой ставит зеленую, и дети называют гласные, которые пишутся после мяг-

ких согласных (**я, ё, ю, и**). Воспитатель ставит эти буквы после зеленой фишки. Затем по команде воспитателя дети закрывают глаза, воспитатель убирает букву или переставляет буквы в рядах, а дети говорят, какой буквы нет или что изменилось.

II. Звуковой анализ слова *мышка*. Вызванный к доске ребенок ана-

лизирует слово: выделяет 1-й звук, называет его ([м']), обозначает зеленой фишкой; интонационно выделяет 2-й звук и называет его ([и]).

После этого воспитатель объясняет, что звук [и] обозначается буквой **и** и она ставится после мягких согласных звуков. Дети рассматривают букву **и**, ставят ее в модель слова.

Ребенок у доски определяет и обозначает последующие звуки и буквы слова.

III. Игра с заданиями. 1. Воспитатель вызывает 5 детей, раздает им фишки звуков и буквы слова *мишка*: **и**, [м], **а**, [ш], [к]. Дети «строят» слово.

2. Воспитатель подзывает «звуки» слова по-другому: мягкий согласный, 1-й твердый согласный, 2-й твердый согласный, буквы **а**, **и**.

3. Задания «звукам»-игрокам дают дети.

IV. Звуковой анализ слова *игрушка*. Вызванный к доске ребенок последовательно проводит звуковой анализ: интонационно выделяет каждый звук, называет его изолиро-

ванно, характеризует и обозначает соответствующими фишками и буквами.

Вопросы к детям: «Сколько звуков в слове *игрушка*? (Семь.) Какие согласные в слове? ([г], [р], [ш], [к].) Какие гласные в слове? ([и], [у], [а].) Какой ударный гласный звук? ([у].)»

Далее воспитатель предлагает из слова *игрушка* сделать слово *игрушки*. Добивается, чтобы дети, заменив букву **а** на **и**, поняли, что меняются предыдущие согласные: звук [к] — в слове *игрушка* и звук [к'] — в слове *игрушки*, и произвели на своих моделях слова две замены.

V. Игра «Назови слова по заданной модели». Воспитатель выкладывает на доске синюю, красную, синюю и синюю фишки, называет 3–4 слова по этой модели и прочитывает их (*куст, волк, парк, шарф, бант* и т.п.). Затем предлагает детям назвать слова по этой модели. В конце игры определяется победитель.

VI. Упражнения на закрепление: тетрадь «От звука к букве», с. 18, 19.

Занятие 14

Программное содержание:	<ul style="list-style-type: none"> ● продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; ● познакомить с буквой э Э; ● учить детей словоизменению; ● продолжать учить называть слова по заданной модели.
Демонстрационный материал:	красные, синие, зеленые, черные фишки; касса с пройденными гласными буквами; буквы э Э ; указка; фишки-игрушки.
Раздаточный материал:	красные, синие, зеленые, черные фишки; касса с пройденными гласными буквами; буквы э Э ; указка-палочка; тетради «Первые шаги...», «От звука к букве».

Ход занятия

I. Игра «Будь внимательным». Воспитатель ставит на доску синюю фишку, дети называют гласные буквы, которые пишутся после твердых согласных звуков (**а, о, у, ы**) и ставят их вместе с воспитателем после синей фишки. Далее воспитатель под синей фишкой ставит зеленую фишку, и дети называют гласные, которые пишутся после мягких согласных звуков (**я, ё, ю, и**). Воспитатель ставит их после зеленой фишки. Затем по команде воспитателя дети закрывают глаза, он убирает букву или переставляет буквы в рядах, а дети говорят, какой буквы нет или что изменилось.

II. Звуковой анализ слова эхо. Воспитатель произносит слово с выделением 1-го звука, называет его изолированно — [э], говорит, что этот звук обозначается буквой **э**, показы-

вает ее детям. Она пишется в начале слов или после твердых согласных. Называет несколько слов с этой буквой: *этаж, этот, Бэлла, этажерка*. Далее вызванный к доске ребенок продолжает работу: определяет и обозначает следующие звуки слова.

III. Звуковой анализ слова люстра. Вызванный ребенок последовательно интонационно выделяет каждый звук, называет изолированно, характеризует и обозначает соответствующими фишками и буквами.

Вопросы к детям: «Какие твердые согласные звуки в слове *люстра*? ([с], [т], [р].) Какой мягкий согласный в слове? ([л'].) Какие гласные звуки в слове? ([у], [а].) Какие гласные буквы в слове? (**ю, а**.) Какой ударный гласный звук? ([у].) Как сделать из слова *люстра* слово *люстры*? (Заменить букву **а** на **ы**.)»

IV. Игра с заданиями. 1. Воспитатель вызывает 6 детей и раздает им фишки звуков и буквы слова *люстра*: [с], [р], [л'], **ю**, [т], **а**. Дети «строят» слово.

2. Воспитатель подзывает «звуки» слова по-другому: 2-й твердый согласный, мягкий согласный звук [л'], буква **ю**, буква **а**, 1-й твердый согласный, 3-й твердый согласный.

3. Задания «звукам»-игрокам дают дети.

V. Игра «Назови слова по заданной модели». Воспитатель выкладывает на доске зеленую, красную и

синюю фишки, называет 2–3 слова по этой модели и прочитывает их (*мел, лес, кит, рис, лёс, лёд* и т.п.). Затем предлагает детям называть слова по этой модели.

Когда дети назовут слова, которые они знают, воспитатель заменяет зеленую фишку синей и предлагает им назвать слова по новой модели, но прежде сам называет 2–3 слова и прочитывает их по модели (*кот, нос, луг, наш, дом, мак* и т.п.).

VI. Упражнения на закрепление: тетрадь «От звука к букве», с. 13, 20.

Занятие 15

Программное содержание:	<ul style="list-style-type: none"> ● продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; ● познакомить с буквой е Е и правилами написания е после мягких согласных звуков; ● учить составлять предложения из трех слов с союзом <i>и</i>; ● продолжать учить детей словоизменению; ● учить называть слова с заданным ударным гласным звуком.
Демонстрационный материал:	красные, синие, зеленые, черные фишки; касса с пройденными гласными буквами; буквы е Е ; указка; фишки-игрушки; мел; 10–12 игрушек.
Раздаточный материал:	красные, синие, зеленые, черные фишки; касса с пройденными гласными буквами; буквы е Е ; указка-палочка; тетради «Первые шаги...», «От звука к букве».

Ход занятия

I. Работа над предложением. Воспитатель выставляет на столе 10–12 игрушек, предлагает ребенку

взять две игрушки и сказать, что у него в руках. Ребенок составляет предложение из трех слов, называет

1-е, 2-е или 3-е слово и «зарисовывает» его на доске черточками. Аналогичную работу проводят у доски еще 4–5 детей.

II. Звуковой анализ слова *лес*.

Вызванный к доске ребенок интонационно выделяет 1-й звук, называет его ([л']), обозначает зеленой фишкой; выделяет 2-й звук — [э] и называет его. После этого воспитатель говорит, что звук [э] после мягкого согласного звука обозначается буквой *е*. Дети рассматривают букву и ставят ее в модель слова. Ребенок у доски продолжает работу: определяет и обозначает 3-й звук в слове ([с]).

III. Игра «Будь внимательным». Воспитатель говорит, что дети знают теперь все гласные буквы. Гласных букв всего десять: *а, я, о, ё, у, ю, ы, и, э, е*. Затем воспитатель ставит синюю фишку, а дети называют гласные, которые пишутся после твердых согласных (*а, о, у, ы, э*.) Эти буквы выставляются после синей фишки. Далее воспитатель под синей фишкой ставит зеленую фишку, а дети называют гласные, которые пишутся после мягких согласных (*я, ё, ю, и, е*.) Эти гласные выставляются после зеленой фишки. После

этого дети по команде воспитателя закрывают глаза, он убирает букву или переставляет буквы в рядах, а дети говорят, какой буквы нет или что изменилось.

IV. Звуковой анализ слова *белка*. Вызванный ребенок последовательно интонационно выделяет каждый звук слова, называет его изолированно, характеризует и обозначает соответствующими фишками и буквами.

V. Игра с заданиями. 1. Воспитатель вызывает 5 детей и раздает им фишки звуков и буквы слова *белка*: [л], [к], [б'], *е, а*. Дети «строят» слово.

2. Воспитатель подзывает «звуки» слова по-другому: 1-й твердый согласный, 2-й твердый согласный, мягкий согласный, буквы *е, а*. Дети перестраиваются.

3. Задания «звукам»-игрокам дают дети.

VI. Игра «Назови слова». Воспитатель предлагает детям назвать сначала слова с ударным гласным звуком [о], затем с ударным гласным [и]. В конце игры определяется победитель.

VII. Упражнения на закрепление: тетрадь «От звука к букве», с. 19, 22, 23.

Занятие 16

Программное содержание:	<ul style="list-style-type: none"> ● продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; ● познакомить с тем, что буква е может обозначать два звука — [й'э]; ● продолжать учить называть слова с заданными звуками.
Демонстрационный материал:	красные, синие, зеленые, черные фишки; касса букв со всеми гласными; фишки-игрушки; указка.
Раздаточный материал:	красные, синие, зеленые, черные фишки; касса букв со всеми гласными; указка-палочка; тетради «Первые шаги...», «От звука к букве».

Ход занятия

I. Упражнение «Назови гласные буквы». Воспитатель предлагает детям назвать гласные буквы; затем назвать гласные, которые пишутся после твердых согласных, далее гласные, которые пишутся после мягких согласных.

II. Звуковой анализ слова *ель*. Воспитатель предлагает детям послушать и сказать, какой 1-й звук в слове — *йэль* ([й']); напоминает, что звук [й'] — всегда мягкий согласный и обозначает его зеленой фишкой. Затем выделяет звук [э], изолированно его называет, говорит, что это гласный звук, и обозначает его красной фишкой. Далее интонационно выделяет 3-й звук — [л'], говорит, что это мягкий согласный, и обозначает его зеленой фишкой. Предлагает детям послушать два первых звука — [й'э], несколько раз произносит это сочетание и объясняет, что эти звуки обоз-

начаются буквой *е*. Первую зеленую фишку и красную фишку на модели слова дети заменяют буквой *е*.

Вопросы к детям: «Сколько звуков в слове *ель*? (Три.) Какой гласный звук в слове? ([э].) Какие мягкие согласные звуки? ([й'], [л']).» Воспитатель предлагает детям назвать гласные буквы, которые могут обозначать два звука (*я, ё, ю, е*).

III. Звуковой анализ слова *Емеля*. Вызванный к доске ребенок последовательно интонационно выделяет каждый звук слова, изолированно его называет, характеризует, говорит правила написания гласных букв и обозначает звуки соответствующими фишками и буквами после того, как воспитатель покажет детям заглавную букву **Е**.

Вопросы к детям: «Сколько звуков в слове *Емеля*? (Шесть.) Какие мягкие согласные звуки? ([й'], [м'],

[л'] .) Какие гласные звуки в слове? ([э], [э], [а].) Какие гласные буквы в слове? (**Е**, **е**, **я**.) Какой ударный гласный звук? (2-й [э].) Какие звуки в слове обозначает первая буква **Е**? ([й'е].) Какими фишками нужно заменить первую букву **Е** на модели слова? (Первую букву **Е** заменить зеленой и красной фишками.)»

IV. Игра с заданиями. 1. Воспитатель вызывает 6 детей и раздает им фишки и буквы слова *Емеля*: звук [э], буква **я**, звук [л'], звуки [й'], [м'], буква **е**. Дети «строят» схему слова.

2. Воспитатель подзывает «звуки» слова по-другому: 3-й мягкий согласный, 2-й мягкий согласный, буква **е**, звук [э], 1-й мягкий согласный, буква **я**. Дети перестраиваются.

3. Задания «звукам»-игрокам дают дети.

V. Игра «Назови слова». Воспитатель предлагает детям назвать слова со звуком [й']. В конце игры определяется победитель.

VI. Упражнения на закрепление: тетрадь «От звука к букве», с. 23.

Занятие 17

Программное содержание:	<ul style="list-style-type: none"> ● продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; ● познакомить детей со словоизменением; ● учить составлять предложение из трех слов; ● учить называть слова определенной звуковой структуры.
Демонстрационный материал:	схема пятизвучного слова; красные, синие, зеленые, белые, черные фишки; касса с гласными буквами; указка; три мяча; фишки-игрушки.
Раздаточный материал:	схема пятизвучного слова, красные, синие, зеленые, белые, черные фишки; касса с гласными буквами; указка-палочка; тетради «Первые шаги...», «От звука к букве».

Ход занятия

I. Игра «Будь внимательным». Воспитатель выставляет на доске синюю фишку и предлагает детям сказать, какие гласные буквы пишутся после твердых согласных звуков, и по мере того, как дети на-

зывают буквы, выставляет их за синей фишкой. Затем под полученным рядом ставит зеленую фишку, дети называют гласные буквы, которые пишутся после мягкого согласного, а воспитатель выставляет их на

доске после зеленой фишки. Далее дети по просьбе воспитателя закрывают глаза, он убирает одну букву, а они должны отгадать, какой буквы не стало. Игра проводится 4–5 раз и каждый раз убирается другая буква.

II. Словоизменение. Воспитатель предлагает детям выложить слово *лук*, обозначая согласные звуки белыми фишками. Дети выкладывают модель слова в своих тетрадах, анализируя каждый звук.

Вопросы к детям: «Какой 3-й звук в слове? ([к].) Какой 1-й звук? ([л].) Какая гласная буква? (у.)»

Воспитатель убирает букву *у*, дети повторяют это в своих тетрадах, ставит на ее место букву *ю* и предлагает детям прочесть, какое новое слово у них получилось (*люк*). При этом воспитатель обязательно обращает внимание детей на букву *ю* и спрашивает, как теперь должен звучать 1-й звук в слове: твердо или мягко?

Чтобы облегчить детям выполнение нового для них задания, воспитатель, заменив на доске букву *у* на *ю*, еще раз обращает внимание группы на то, что было слово *лук*, в котором 3-й звук — [к], 1-й — [л], 2-й — [у], а в новом слове изменилась буква (*ю* вместо *у*) и по-другому звучит теперь 1-й звук — [л'] (*люк*).

Воспитатель ни в коем случае не должен называть звуки по порядку их следования в слове, так как это может стать в будущем причиной побуквенного чтения. В данном случае можно использовать следующий

прием: предложить 5–6 детям сказать соседу «на ушко», какое слово получилось.

Воспитатель убирает в модели букву *ю* и ставит вместо нее букву *а*. Дети делают то же в своих тетрадах. Воспитатель предлагает им прочесть, какое новое слово у них получилось (*лак*). Обращает их внимание на букву *а*, и дети должны сказать, как теперь будет звучать 1-й звук в слове: твердо или мягко?

Дети выкладывают самостоятельно слово *дом*, обозначая согласные звуки белыми фишками. Один ребенок разбирает это слово у доски.

Вопросы к детям: «Какой 3-й звук? ([м].) Какой 1-й звук? ([д].) Какая гласная буква? (о.)» Воспитатель предлагает убрать букву *о*, поставить букву *ы* и прочитать новое слово, которое получилось (*дым*). При этом обращает внимание детей на то, что 1-й звук в слове не меняется.

III. Работа над предложением. Воспитатель вызывает 3 детей и дает каждому по мячу. Предлагает сказать, у кого мячи. Получаются предложения типа: *У Кати мяч. Мяч у Лены.* Каждый ребенок, сказав предложение, называет 1-е, 2-е, 3-е слово в нем. Необходимо обратить внимание детей на коротенькое слово *у*. Детям свойственно сливать предлог *у* с последующим словом, поэтому воспитатель должен произнести слова отдельно и предложить детям послушать сначала 1-е слово (*у*), затем 2-е слово (*Кати*) и только потом 3-е слово (*мяч*). На доске рисуется схема предложения.

IV. Звуковой анализ слова *речка*. Перед началом работы воспитатель говорит детям, что у доски слово будет разбирать тот ребенок, который первым выложит его в своей тетради. Затем этот прием часто используется воспитателем. Вызванный к доске ребенок делает звуковой анализ слова: последовательно интонационно выделяет каждый звук, называет изолированно, характеризует и обозначает соответствующими фишками и буквами. Воспитатель напоминает, что звук [ч'] — всегда мягкий согласный.

Вопросы к детям: «Сколько мягких согласных в слове? (Два.) Какие это звуки? ([р'], [ч'].) Какой твердый согласный? ([к].) Какие гласные звуки? ([э], [а].) Какой ударный гласный звук? ([э].) Как будет звучать слово, если ударным звуком будет звук [а]? (*Речкааа*.) Почему в слове ударный звук [э] обозначен буквой *е*? (После мягкого согласного, если слышится звук [э], пишется буква *е*.)»

V. Игра с заданиями 1. Воспитатель вызывает 5 детей и раздает им фишки звуков и буквы слова *речка*: *е, а, [р'], [ч'], [к]*. Дети-игроки «строят» слово *речка*.

2. Воспитатель подзывает «звуки» и «буквы» слова по-другому: 1-й мягкий согласный звук; 2-й мягкий со-

гласный, ударный гласный, безударный гласный, твердый согласный. Дети перестраиваются.

3. Задания «звукам»-игрокам дают дети.

VI. Игра «Назови слова по заданной модели». Воспитатель выставляет на доске синюю, красную, синюю и красную фишки и предлагает детям называть слова, в которых 1-й звук — твердый согласный, 2-й — гласный, 3-й — твердый согласный и 4-й — гласный. Называет как образец 3-4 слова данной звуковой структуры (*мама, луна, каша, рука, мыло, вода, вата, шуба* и т.д.). За каждое правильно названное слово ребенок получает фишку-игрушку. В конце игры определяется победитель.

Если ребенок назовет слово, которое не подходит под заданную звуковую структуру, воспитатель должен указать ему на ошибку. Например, ребенок назвал слово *лиса*, воспитатель должен сказать, что в этом слове 1-й звук — мягкий согласный, а нужно, чтобы был твердый согласный. Если ребенок назовет слово, в котором больше или меньше звуков, чем задано, воспитатель, ведя указкой под моделью, указывает ему на ошибку.

VII. Упражнения на закрепление: тетрадь «От слова к звуку», с. 17.

Занятие 18

Программное содержание:	<ul style="list-style-type: none"> ● продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; ● учить детей проводить словоизменение; ● продолжать закреплять умение составлять предложения из трех слов; ● учить называть слова заданной звуковой структуры.
Демонстрационный материал:	красные, синие, зеленые, белые, черные фишки; касса с гласными буквами; указка; игрушки: куклы, мишка, зайка; фишки-игрушки.
Раздаточный материал:	красные, синие, зеленые, белые, черные фишки; касса с гласными буквами; указка-палочка; тетради «Первые шаги...», «От слова к звуку», «От звука к букве».

Ход занятия

I. Упражнения «Назови ударный гласный». Воспитатель произносит слова по очереди, слегка протягивая ударный звук в каждом: *лиса* ([а]), *рыба* ([ы]), *кукла* ([у]), *матрёшка* ([о]), *доска* ([а]), *море* ([о]), а затем предлагает детям назвать ударный звук. Если ребенок ошибся и назвал безударный гласный, воспитатель предлагает ему произнести слово и потянуть названный звук. Это поможет ребенку убедиться в своей ошибке.

II. Словоизменение. Дети самостоятельно выкладывают в тетрадях слово *кот*, обозначая согласные звуки белыми фишками. Затем воспитатель задает им вопросы: какой 3-й звук в слове? ([т].) Какой 1-й звук? ([к].) Какая гласная буква? (о.) После того как слово прочитывается 2–3

раза, убирается буква *о* и на ее место ставится буква *и*. Воспитатель обращает внимание детей на то, что 1-й звук стал мягким согласным; затем 5–6 детей называют «на ушко» слово *kit* и один произносит его вслух.

В такой же последовательности выкладывается слово *ток*. Согласные звуки обозначаются белыми фишками. Затем буква *о* заменяется на *а* (*так*), прочитывается новое слово; далее буква *а* заменяется на *ю* (*тюк*), прочитывается новое слово.

III. Звуковой анализ слова *гайка*. Перед началом работы воспитатель объясняет значение слова *гайка*, напоминает детям, что звук [й'] — всегда мягкий согласный.

Слово у доски разбирает один ребенок, остальные дети разбирают его

самостоятельно в своих тетрадах. Для разбора слова у доски воспитатель использует два варианта: если он вызывает слабого ребенка, то ребенок начинает работу одновременно со всеми детьми, в этом случае воспитатель практически работает с ним индивидуально. Если к доске вызывается сильный ребенок, то он выкладывает слово после того, как большинство детей уже разобрали слово самостоятельно: в этом случае и вызванный к доске ребенок работает самостоятельно.

Вопросы к детям: «Какие гласные звуки в слове? ([а], [а].) Какой ударный звук? (1-й звук [а].) Как будет звучать слово, если ударным будет 2-й звук [а]? (*Гайкааа.*) Какие твердые согласные звуки? ([г], [к].) Какой мягкий согласный? ([й'].)»

IV. Игра с заданиями. 1. Воспитатель вызывает 5 детей и раздает им фишки звуков слова *гайка* в такой последовательности: 1-й звук [а], 2-й звук [а], звуки [г], [й'], [к]. Дети «строят» слово.

2. Воспитатель подзывает игроков по-другому: 1-й твердый согласный, 2-й гласный, мягкий согласный, 2-й

твердый согласный, 1-й гласный. Дети перестраиваются.

3. Задания «звукам»-игрокам дают дети.

V. Работа над предложением. Воспитатель ставит на стол куклу, на стул мишку и на окно зайку. Предлагает детям составить предложения о том, где находятся игрушки. Получаются предложения типа: *На столе кукла. Мишка на стуле. На окне зайка.* В каждом полученном предложении дети называют 1-е, 2-е, 3-е слово. Воспитатель обращает внимание детей на коротенькое слово *на* и рисует черточками схему предложения на доске.

VI. Игра «Назови слова по заданной модели». Воспитатель выставляет на доске синюю, красную и синюю фишки. Дает образец слов этой звуковой структуры: *лак, мак, сад,* предлагает детям называть слова, в которых 1-й звук твердый согласный, 2-й — гласный, 3-й — твердый согласный. В конце игры определяется победитель.

VII. Упражнения на закрепление: тетради «От слова к звуку», с. 18, «От звука к букве», с. 13.

Занятие 19

Программное содержание:	<ul style="list-style-type: none"> ● продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; ● учить детей проводить словоизменение; ● учить на слух делить предложения на слова, называть слова в них по порядку; ● продолжать учить называть слова определенной звуковой структуры.
Демонстрационный материал:	красные, синие, зеленые, черные, белые фишки; касса с гласными буквами; указка; фишки-игрушки.
Раздаточный материал:	красные, синие, зеленые, черные, белые фишки; касса с гласными буквами; указка-палочка; тетради «Первые шаги...», «От слова к звуку», «От звука к букве».

Ход занятия

I. Игра «Будь внимательным».

Воспитатель выставляет на доску синюю фишку и предлагает детям назвать гласные буквы, которые пишутся после твердых согласных, выставляет эти буквы после синей фишки. Затем ставит зеленую фишку и за ней гласные буквы, которые пишутся после мягкого согласного (после того, как дети назовут, какие гласные буквы пишутся после мягких согласных).

Далее игру проводит вызванный к доске ребенок. Он убирает букву, а дети отгадывают, что изменилось.

II. Словоизменение. Дети самостоятельно выкладывают слово *сук* в своих тетрадях, обозначая согласные звуки белыми фишками. Одновременно один ребенок выкладывает это слово на доске. По команде

воспитателя все дети убирают букву *у* и ставят вместо нее букву *о*, читают новое слово (*сок*). Воспитатель обращает внимание детей на то, что 1-й звук в слове не изменился.

В такой же последовательности выкладывается слово *мал* (согласные обозначаются белыми фишками); буква *а* заменяется на *и* (*мил*); *и* на *ы* (*мыл*); *ы* на *е* (*мел*) (аналогично занятию 17).

III. Работа над предложением.

Воспитатель предлагает детям послушать предложение, сказать, сколько в нем слов и назвать слова по порядку. Предложения для разбора: *Красный цветок. Дети дружно играют.* Рисуются модели этих предложений (---.; ---.).

IV. Звуковой анализ слова *мачик*. Слово в тетрадях и у доски

разбирается без схемы звукового анализа. После того как дети выложили фишками и буквами слово *мячик*, воспитатель предлагает им убрать буквы и фишки под диктовку: мягкий согласный звук [ч'], звук [а] — букву **я**, букву **и**, звук [к]. Далее спрашивает, какой звук остался. ([м']). Дети убирают зеленую фишку.

V. Игра «Назови слова по заданной модели». Воспитатель вы-

ставляет на доске синюю, красную, зеленую и красную фишки и предлагает детям назвать слова, в которых 1-й звук — твердый согласный, 2-й — гласный, 3-й — мягкий согласный, 4-й — гласный. Дает образец подобного типа слов: *баня, море, раки, сани, пуля, поле, туча, заря, лучи, моя (моё), Зоя (Зойа), гуси* и т.п.

VI. Упражнения на закрепление: тетрадь «От звука к букве», с. 16, 17, 22, 24.

Занятие 20

Программное содержание:	<ul style="list-style-type: none"> ● продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; ● учить детей проводить словоизменение; ● учить на слух делить предложения на слова, называть слова в них по порядку; ● закреплять умение называть слова с заданными звуками.
Демонстрационный материал:	красные, синие, зеленые, черные, белые фишки; касса с гласными буквами; указка; фишки-игрушки.
Раздаточный материал:	красные, синие, зеленые, черные, белые фишки; касса с гласными буквами; указка-палочка; тетради «Первые шаги...», «От слова к звуку».

Ход занятия

I. Работа над предложением. Воспитатель предлагает детям послушать предложение, сказать, сколько в нем слов, и назвать слова по порядку. Предложения для разбора: *У нас игрушки. Птица сидит на ветке.* Рисуются модели предложений (---; ----).

II. Словоизменение. Дети самостоятельно выкладывают слово *пар*, обозначая согласные звуки белыми фишками. Заменяют букву **а** на **и**, читают новое слово (*пир*).

Дети выкладывают слово *пол*, обозначая согласные звуки белыми фишками. Заменяют букву **о** на **и**

(пил), букву *и* на *е* (пел). Подробно слова разбираются только в случае затруднения детей (см. занятие 17).

III. Звуковой анализ слов *зима, море, гуси, пуля*. Воспитатель говорит, что дети в каждом ряду будут разбирать (выкладывать фишками и буквами) свое слово:

1-й ряд детей будет разбирать слово *зима* (показывает ряд и называет слово 1-го ряда), 2-й ряд детей разберет слово *море* (показывает ряд и называет слово), 3-й ряд — слово *гуси* (показывает ряд и называет слово), 4-й ряд — слово *пуля* (показывает ряд и называет слово). Чтобы убедиться, что дети запомнили, какое слово они будут разбирать, можно их попросить назвать это слово. После того как большинство детей справятся с заданием, воспитатель вызывает одновременно двоих детей, которые выкладывают на доске слова *зима* и *море*. В проверке задания должны участвовать все дети.

Вопросы к детям по слову *зима*: «Какой ударный звук? ([а].) Как будет звучать слово, если ударным будет звук [и]? (*Зишима*.)»

Вопросы к детям по слову *море*: «Какие гласные звуки в сло-

ве? ([о], [э].) Почему звук [э] обозначен буквой *е*? (После мягкого согласного звук [э] обозначается буквой *е*.)»

Двое вызванных детей 3-го и 4-го рядов выкладывают слова *гуси* и *пуля*.

Вопросы к детям по слову *гуси*: «Какой ударный звук в слове? ([у].) Как будет звучать слово, если ударным будет звук [и]? (*Гусиии*.)»

Вопросы к детям по слову *пуля*: «Какие гласные звуки в слове? ([у], [а].) Почему звук [а] обозначается буквой *я*? (После мягкого согласного звук [а] обозначается буквой *я*.)»

На каждый из этих вопросов отвечают дети, которые не разбирали соответствующее слово тетрадях.

IV. Игра «Назови слова». Воспитатель просит детей назвать сначала слова со звуком [б], (*барабан, батон, большой, собака, клубок, быстро, рубашка...*), затем слова со звуком [б'] (*билет, бегемот, рябина, белый, любит...*).

V. Упражнения на закрепление: тетрадь «От звука к букве», с. 15, 17.

Занятие 21

Программное содержание:	<ul style="list-style-type: none"> ● продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; ● учить детей проводить словоизменение; ● учить на слух делить предложения на слова, называть в них слова по порядку.
Демонстрационный материал:	красные, синие, зеленые, черные, белые фишки; касса с гласными буквами; указка; фишки-игрушки, мяч.
Раздаточный материал:	красные, синие, зеленые, черные, белые фишки; касса с гласными буквами; указка-палочка; полоска с гласными буквами; тетради «Первые шаги...», «От звука к букве».

Ход занятия

I. Игра «Назови пару» (проводится аналогично такой же игре в занятии 2).

II. Словоизменение. Дети самостоятельно выкладывают слово *бык*, обозначая согласные звуки белыми фишками. Заменяют букву **ы** на **а** (*бак*), **а** на **о** (*бок*) (см. занятие 17).

Дети самостоятельно выкладывают слово *мал*, обозначая согласные звуки белыми фишками. Заменяют букву **а** на **е** (*мел*), **е** на **ы** (*мыл*); **ы** на **и** (*мил*); **и** на **ё** (*мёл*); **ё** на **я** (*мял*). Затем читают слова и звуко сочетания, используя полоску с гласными буквами. Они передвигают полоску вверх и читают: *мал, мял, мол, мёл, мул, мюл, мыл, мил, мэл, мел*. Далее они читают слова и звуко сочетания с другими согласными, передвигая полоску то вверх, то вниз.

III. Работа над предложением. Воспитатель предлагает послушать

предложения, сказать, сколько в каждом слов, и назвать слова по порядку: *У нас интересные книги. Мы знаем много сказок.* Рисуются модели предложений (----.; ----.).

IV. Звуковой анализ слов *лента, мишка, почта, пушка*. Дети разбирают слова самостоятельно по рядам (см. занятие 20). После того как большинство детей выложат в тетрадях заданное им слово, воспитатель вызывает по одному ребенка из первого и второго рядов. Они набирают необходимые для их слов фишки и буквы и выставляют их на доске. Если не будет ошибок, дети прочитывают слова и садятся на место, а двое других детей выкладывают слова третьего и четвертого рядов. Выложенные слова не убираются с доски.

Вопросы к детям: «Какой мягкий согласный звук в слове *лента*?

([л']). Назовите твердую пару этого звука. ([л].) Что вы знаете о звуке [ш]? (Он всегда твердый согласный звук.) Какой в слове *почта* есть звук, который всегда бывает мягким согласным? ([ч']). Какой ударный гласный в слове *пушка*? ([у].) Как будет звучать слово, если ударным будет звук [а]? (*Пушкааа.*)»

V. Игра «Назови слова». Воспитатель просит детей назвать сначала слова со звуком [п] (*пушка, плохой, сапоги, пляшет, суп...*), затем со звуком [п'] (*пионер, копилка, пёстрый, копейка...*). В конце игры определяется победитель.

VI. Упражнения на закрепление: тетрадь «От звука к букве», с. 4 и др.

Занятие 22

Программное содержание:	<ul style="list-style-type: none"> ● познакомить детей с буквой м М и тем, что она обозначает звонкие звуки [м] и [м']; ● закреплять умение проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; ● учить читать слоги и слова с буквой м.
Демонстрационный материал:	синие, зеленые, черные фишки, касса с гласными буквами; пособие «Окошки» и полоски с гласными и согласными буквами; буквы м (4), М (2); указка; фишки-игрушки.
Раздаточный материал:	красные, синие, зеленые, черные фишки; пособие «Окошки» и полоски с гласными и согласными буквами; касса с гласными и согласными буквами; буквы м (4), М (2); указка; текст № 1; тетради «Первые шаги...», «От слова к звуку», «Читаем сами».

Ход занятия

I. Звуковой анализ слов *мама* и *мимо*. Дети разбирают эти слова самостоятельно. Воспитатель обращает их внимание на то, что в слове *мимо* слышится безударный звук [а], но пишется (выкладывается) буква **о**. Предлагает детям объяснить значение слова *мимо*; в случае затруд-

нения детей объясняет им значение этого слова.

Вопросы к детям: «Какие согласные звуки в слове *мама*? ([м], [м].) Какие согласные звуки в слове *мимо*? ([м'], [м].)»

Воспитатель говорит детям, что звуки [м] и [м'] обозначаются буквой

м. (Название буквы произносится с призвуком [э] — [мэ].) Показывает букву **м**. Дети рассматривают ее, говорят, из каких частей она состоит, где ее видели (в названии магазина, обозначении метро, в книгах и т.д.), заменяют синюю и зеленую фишки в выложенных схемах слов буквами **м** и читают слова с выделением ударных гласных звуков. Затем воспитатель показывает детям заглавную букву **М** и говорит, что она пишется так, как и маленькая буква **м**, но ставится только в начале слов, обозначающих имена, фамилии, названия городов, рек и т.д., а также в начале предложений.

II. Игра «Назови слова». Воспитатель просит детей назвать 8–10 слов со звуком [м], затем 8–10 слов со звуком [м’].

III. Чтение слогов с буквой м. Воспитатель предлагает детям взять пособие «Окошки» (оно есть в тетради «Первые шаги...»), в правый квадрат-окошечко вставить полоску с гласными буквами, в левый — полоску с буквами **м, н, б, п, г, к, з, с, р, л** так, чтобы читалась в окошечке буква **м**, и показывает принцип работы с пособием: передвигает полоску с гласными и называет буквы, появляющиеся в окошке. Вначале слоги читают сильные дети (примерно по 5 слогов каждый), за-

тем все дети группы (по 3–5 слогов). Нельзя допускать хорового чтения, каждый вызванный ребенок читает индивидуально. Если ребенок затрудняется прочесть слоги, воспитатель может назвать гласный звук и спросить, какой нужно читать согласный — твердый или мягкий. Например, ребенок не может прочитать слог **му**. Воспитатель говорит: «у, — значит, как ты будешь читать букву **м**, твердо или мягко? Если у, — значит, букву **м** читай твердо». Если ребенок не может прочесть слог **мо**, воспитатель продельывает ту же самую работу: «ю, — значит, букву **м** читай мягко».

IV. Чтение текста. Воспитатель предлагает детям взять текст № 1 (тетрадь «Читаем сами», с. 1) и говорит, что цифра, которая стоит в правом углу, обозначает номер текста. Затем объясняет правила чтения: читать надо слева направо по очереди каждую строчку (воспитатель сопровождает объяснение показом). Вслух читает только тот, кого вызывают, а все остальные дети следят указками в своих тетрадях и читают про себя. Читать вслух надо громко, чтобы всем было понятно и слышно, что читают.

VII. Упражнения на закрепление: тетрадь «От слова к звуку», с. 13 и др.

Занятие 23

Программное содержание:	<ul style="list-style-type: none"> ● учить детей составлять предложение с заданным словом, определять количество слов в предложении и называть их по порядку; ● познакомить с буквой н и тем, что она может обозначать звонкие звуки [н] и [н']; ● закреплять умение проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; ● учить читать слоги и слова с буквами м и н; ● учить называть слова заданной звуковой структуры.
Демонстрационный материал:	красные, синие, зеленые, черные фишки; касса с пройденными буквами; буквы н (4), Н (2); указка; пособие «Окошки» и полоски с гласными и согласными буквами; фишки-игрушки.
Раздаточный материал:	красные, синие, зеленые, черные фишки, касса с пройденными буквами; буквы н (4), Н (2); указка-палочка; пособие «Окошки» и полоски с гласными и согласными буквами; текст № 2; тетради «Первые шаги...», «От слова к звуку», «Читаем сами».

Ход занятия

I. Работа над предложением. Воспитатель предлагает детям составить предложение со словом *игрушка*. Опрашивает 5–6 детей, и каждый из них, составив предложение, называет количество слов в нем и слова по порядку, рисует черточками схему своего предложения.

II. Звуковой анализ слова *Нина*. Слово у доски разбирает один ребенок.

Вопросы к детям: «Какой 1-й согласный в слове? ([н']). Какой 2-й согласный? ([н].)»

Воспитатель говорит, что звуки [н] и [н'] обозначаются буквой **н** (произносится [нэ]). Дети рассматривают большую и маленькую букву **Н** и **н**, говорят, на что она похожа, из каких частей состоит. Воспитатель напоминает, что имена пишутся с заглавной (большой) буквы. После этого дети заменяют в слове фишки звуков буквами **Н** и **н**, прочитывают слово, выделяя ударный гласный звук.

III. Игра «Назови слова». Воспитатель проводит беглый опрос 8–10 детей, которые называют слова со звуком [н'], затем беглый опрос 8–10

детей, которые называют слова со звуком [н].

IV. Чтение слогов (по пособию «Окошки»). Сначала дети читают слоги с буквой **н**, затем с буквой **м** (см. занятие 22). Каждый ребенок читает по 4–6 слогов.

V. Чтение текста. Перед началом чтения текста № 2 (тетрадь «Читаем сами», с. 2) воспитатель объясняет значение слова *Нона*.

VI. Игра «Назови слова по заданной модели». Воспитатель выставляет на доске зеленую, красную, синюю, красную фишки и предлагает детям назвать слова, в которых 1-й звук — мягкий согласный, 2-й — гласный, 3-й — твердый согласный, 4-й — гласный: *река, липа, Юра (Йура)*.

VII. Упражнения на закрепление: тетрадь «От слова к звуку», с. 13.

Занятие 24

Программное содержание:	<ul style="list-style-type: none"> ● познакомить детей с буквой р Р и тем, что она обозначает звонкие звуки [р] и [р']; ● учить читать слоги и слова с пройденными буквами и буквой р; ● закреплять умение детей производить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; ● учить называть слова заданной звуковой структуры.
Демонстрационный материал:	красные, синие, зеленые, черные фишки; касса с пройденными буквами; буквы р (4), Р (2) ; указка; пособие «Окошки» и полоски с гласными и согласными буквами; фишки-игрушки.
Раздаточный материал:	красные, синие, зеленые, черные фишки; касса с пройденными буквами; буквы р (4), Р (2) ; указка-палочка; пособие «Окошки» и полоски с гласными и согласными буквами; тетради «Первые шаги...», «От слова к звуку», «Читаем сами».

Ход занятия

I. Упражнения «Назови ударный гласный звук». Воспитатель называет слова, а дети — ударный гласный звук в каждом слове: *луна ([а]), ручка*

([у]), *пулемёт ([о]), рубашка (1-й [а]), воробей ([э]), детвора ([а])*. Слова произносятся воспитателем с незначительным выделением ударного звука.

II. Звуковой анализ слова *Марина*. Воспитатель напоминает детям, что имена пишутся с заглавной буквы. У доски слово разбирает один ребенок, остальные дети выкладывают его в своих тетрадах. Слово *Марина* после разбора звукового анализа не убирается.

III. Звуковой анализ слова *норы*. Слово выкладывается под словом *Марина*, у доски его разбирает один ребенок, остальные дети выкладывают слово в своих тетрадах.

Вопросы и задания детям: «Какие звуки в словах *Марина* и *норы* обозначены фишками? ([р'], [р].)» Воспитатель показывает большую и маленькую букву *Р* и *р*, дети рассматривают букву, заменяют фишки ее звуков буквами, прочитывают слова с выделением ударного гласного звука.

Далее воспитатель говорит: «Уберите в слове *Марина* мягкий согласный звук. Какую букву вы убрали? (*р*.) Уберите твердые согласные звуки. Уберите ударный гласный звук. Какой звук вы убрали? ([и].) Уберите безударный гласный звук. Сколько безударных гласных звуков в этом слове? (Два.) Какие это звуки? (1-й звук [а] и 2-й звук [а].) Уберите слово *норы*».

IV. Игра «Назови слова». Воспитатель предлагает детям назвать сначала слова, которые начинаются со звука [р'] (беглый опрос 6–8 детей), затем со звуком [р] (беглый опрос 5–7 детей).

V. Чтение слогов (по пособию «Окошки»). Дети читают слоги с буквами *р*, *м*, *н* (каждый ребенок читает по 4–5 слогов).

VI. Чтение текста (текст № 3, тетрадь «Читаем сами», с. 3). Перед началом чтения воспитатель объясняет значение слов *Рима*, *Нюра*.

VII. Игра «Назови слова по заданной модели». Воспитатель выставляет на доске зеленую, красную, синюю фишки и предлагает детям называть слова, в которых 1-й звук — мягкий согласный, 2-й — гласный, 3-й — твердый согласный (*лес*, *ёж* (*йож*) и т.д.). Затем в конце модели слова подставляет красную фишку, и дети называют слова по новой модели: мягкий согласный, гласный, твердый согласный, гласный. В конце игры определяется победитель.

VIII. Упражнения на закрепление: тетрадь «От слова к звуку», с. 17, 18.

Занятие 25

<p>Программное содержание:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● познакомить детей с буквой л Л и тем, что она обозначает звонкие звуки [л] и [л']; ● учить читать слоги с пройденными буквами; с буквой л; ● закреплять умение проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; ● закреплять умение делить предложения на слова, называть их по порядку; ● учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту; ● учить называть слова заданной звуковой структуры.
<p>Демонстрационный материал:</p>	<p>красные, синие, зеленые, черные фишки; касса с пройденными буквами; буквы л (4), Л (2); указка; пособие «Окошки» и полоски с гласными и согласными буквами; фишки-игрушки.</p>
<p>Раздаточный материал:</p>	<p>красные, синие, зеленые, черные фишки; касса с пройденными буквами; буквы л (4), Л (2); указка; пособие «Окошки» и полоски с гласными и согласными буквами; текст № 4; тетради «Первые шаги...», «От слова к звуку», «От звука к букве», «Читаем сами».</p>

Ход занятия

I. Работа над предложением.

Воспитатель предлагает детям сказать, сколько слов в предложении *Зимой очень холодно*, и назвать их по порядку.

II. Звуковой анализ слов *Лена* и *луна*. Дети разбирают (выкладывают) слова самостоятельно.

Вопрос к детям: «Какие звуки в словах обозначены фишками? ([л], [л']).» Воспитатель говорит, что звуки [л] и [л'] обозначаются буквой **л**, и напоминает, что имя начинается с заглавной буквы. Дети рассматривают букву **Л** (большую) и **л** (маленькую),

заменяют в словах фишки этих звуков буквами и читают слова с ударением.

III. Чтение слогов (по пособию «Окошки»). Дети (вся группа) читают слоги с буквой **л**, затем с буквами **м, н, р**.

IV. Игра «Назови слова». Воспитатель предлагает детям назвать слова со звуком [л'] (беглый опрос 8–10 детей), затем со звуком [л] (беглый опрос 8–10 детей).

V. Чтение текста. Дети читают текст № 4 (тетрадь «Читаем сами», с. 4). Воспитатель задает им вопросы (по предложению *Рина мыла руки*):

«Кто мыл руки? Что делала Рина? Что мыла Рина?» Объясняет значения слов *ля*, *Лиля*. Обращает внимание детей на то, что в конце предложения ставится точка.

VI. Игра «Назови слова по заданной модели». Воспитатель выставляет на доске синюю, красную, синюю фишки и предлагает детям называть слова, в которых 1-й звук —

твердый согласный, 2-й — гласный, 3-й — твердый согласный. После того как дети назовут 12–15 слов, воспитатель заменяет 1-й звук слова на мягкий согласный (ставит зеленую фишку), и дети называют слова новой звуковой структуры.

VII. Упражнения на закрепление: тетрадь «От слова к звуку», с. 18, 19, «От звука к букве», с. 24.

Занятие 26

Программное содержание:	<ul style="list-style-type: none"> ● познакомить детей с буквой г Г и тем, что она обозначает звонкие звуки [г] и [Г]; ● учить читать слоги и слова с пройденными буквами; ● учить выкладывать предложения из букв разрезной азбуки, познакомить с правилами выкладывания; ● учить называть слова заданной звуковой структуры.
Демонстрационный материал:	красные, синие, зеленые, черные фишки; касса с пройденными буквами; буквы г (4), Г (2); указка; фишки- игрушки.
Раздаточный материал:	красные, синие, зеленые, черные фишки; касса с пройденными буквами; буквы г (4), Г (2); указка-палочка; пособие «Окошки» и полоски с гласными и согласными буквами; текст № 5; тетради «Первые шаги...», «От слова к звуку», «От звука к букве», «Читаем сами».

Ход занятия

I. Выкладывание предложения
Галя мыла ноги. Воспитатель произносит предложение, спрашивает, сколько в нем слов (три слова); какое 1-е (*Галя*), 2-е (*мыла*), 3-е (*ноги*). Говорит, что предложение следует начинать писать только с большой (заглавной) буквы, слова нужно вы-

кладывать на расстоянии друг от друга, а буквы в слове ставить рядом. Дети выкладывают предложение. После того как часть детей выполнит задание, воспитатель вызывает к доске одного ребенка, который будет выкладывать все предложение. Воспитатель предлагает ему отобразить

необходимые фишки и буквы первого слова и выложить их на доске, затем так же подбираются буквы второго слова, буквы и фишки третьего слова. (Звуки [г] и [г'] в предложении обозначаются соответствующими фишками.) Во всех словах ребенок у доски проставляет ударение. Воспитатель напоминает детям, что в конце каждого предложения ставится точка, которая указывает на то, что предложение закончено.

Вопросы к детям: «Какие звуки в предложении обозначены фишками? ([г], [г']). С какой буквы пишутся имена, фамилии, названия рек, озер, городов? (С заглавной.)» Воспитатель показывает букву *г* *Г* (маленькую и заглавную), предлагает детям заменить фишки соответствующими буквами. После этого предложение читается двумя детьми с выделением ударного звука в каждом слове.

II. Игра «Назови слова». Дети называют сначала слова со звуком [г] (беглый опрос 8–10 детей), затем слова со звуком [г'] (беглый опрос 6–8 детей).

III. Чтение слогов (по пособию «Окошки») с буквами *м, н, р, л, з*. Слоги читают только те дети, которые слабо усвоили чтение слогов*.

IV. Чтение текста. Дети читают текст № 5 (тетрадь «Читаем сами», с. 5). Воспитатель объясняет значение слова *луг*. Обращает внимание детей на точку в конце предложения.

V. Игра «Назови слова по заданной модели». Воспитатель ставит на доску синюю, красную, зеленую, красную фишки и предлагает детям назвать слова, в которых 1-й звук — твердый согласный, 2-й — гласный, 3-й — мягкий согласный, 4-й — гласный (*пуля, сани, гуси, моя, моё, Коля, Рая, Зоя* и т.д.).

VII. Упражнения на закрепление: тетрадь «От слова к звуку», с. 19, «От звука к букве», с. 7.

* На занятиях 27, 29, 30, 33, 34 воспитатель предлагает такое же задание по пособию «Окошки» детям, испытывающим затруднения при произнесении или различении глухих и звонких согласных звуков, чтобы отработать чтение слогов с буквами *к, с, з, д, т*.

Занятие 27

Программное содержание:	<ul style="list-style-type: none"> ● познакомить детей с буквой к К и тем, что она обозначает глухие звуки [к] и [к']; ● учить выкладывать предложения в соответствии с правилами выкладывания; ● закреплять знания, что буква я может обозначать два звука ([й'] и [а] в начале слова и после гласного звука); ● закреплять умение называть слова заданной звуковой структуры.
Демонстрационный материал:	красные, синие, зеленые, черные фишки; касса с пройденными буквами; буквы к (4), К (2); указка; фишки-игрушки.
Раздаточный материал:	красные, синие, зеленые, черные фишки; касса с пройденными буквами; буквы к (4), К (2); указка-палочка; текст № 6; тетради «Первые шаги...», «От звука к букве», «Читаем сами».

Ход занятия

I. Выкладывание предложения
У Киры кукла. Воспитатель проносит предложение, спрашивает, сколько в нем слов (три слова); какое 1-е слово (*у*), 2-е (*Киры*), 3-е (*кукла*).

Вопросы к детям: «Как выкладываются слова предложения? (На расстоянии друг от друга.) Что ставится в конце предложения? (Точка.) С какой буквы начинаем писать предложение? (С заглавной.)» У доски предложение выкладывает один ребенок после того, как часть детей выложит его самостоятельно в тетрадях. Воспитатель спрашивает, какие звуки обозначены фишками ([к], [к']), показывает букву **К** (большую), **к** (маленькую) и объясняет, что эта буква обозначает звуки [к] и [к']. Дети заменяют

в словах предложения фишки звуков соответствующими буквами. После этого предложение читается двумя детьми с выделением ударения в словах. Если дети ошибаются и ставят заглавную букву в середине слова, воспитатель должен поправить их и напомнить, в каких случаях пишется заглавная буква.

II. Игра «Назови слова». Дети называют сначала слова со звуком [к] (беглый опрос 8–10 детей), затем со звуком [к'] (беглый опрос 8–10 детей).

III. Чтение текста. Дети читают текст № 6 (тетрадь «Читаем сами», с. 5). Воспитатель может задать вопросы по какому-нибудь предложению текста.

IV. Звуковой анализ слова *яма*.

Дети самостоятельно выкладывают это слово в тетрадах, у доски слово разбирает один ребенок.

Вопросы к детям: «Какие гласные звуки в слове *яма*? ([а], [а].) Какой твердый согласный? ([м].) Какой мягкий согласный? ([й'].)» Воспитатель просит двух-трех детей произнести первые два звука слова ([й'а]), напоминает, что если в словах звуки [й'], [а] идут друг за другом, то они обозначаются буквой *я*, и предлагает всем детям за-

менить фишки этих звуков в своем слове буквами. Дети ставят под зеленой и красной фишками букву *я*, а за ней буквы *м* и *а*. Сколько звуков в слове *яма*? (Четыре.) Сколько букв в слове? (Три.)

V. Игра «Назови слова». Воспитатель предлагает детям назвать слова, которые начинаются со звука [й'] (*юбка, ёлка, ель, яма, Емеля, юг* и т.п.).

VII. Упражнения на закрепление: тетрадь «От звука к букве», с. 13, 14.

Занятие 28

Программное содержание:	<ul style="list-style-type: none"> ● закреплять чтение слогов, слов и предложений с пройденными буквами; ● учить детей отвечать на вопросы по тексту; ● продолжать учить выкладывать предложение с применением известных грамматических и синтаксических правил; ● закреплять знания, что буква ю может обозначать два звука ([й'] и [у] в начале слова или после гласного звука); ● закреплять умение называть слова заданной звуковой структуры и с заданным ударением.
Демонстрационный материал:	красные, синие, зеленые, черные фишки; касса с пройденными буквами; указка; фишки-игрушки.
Раздаточный материал:	красные, синие, зеленые, черные фишки; касса с пройденными буквами; указка-палочка; тексты № 5 и 6; тетради «Первые шаги...», «От слова к звуку», «Читаем сами».

Ход занятия

I. Упражнение «Назови правила». Воспитатель предлагает детям вспомнить правила выкладывания

предложения (начинается с заглавной буквы, слова выкладываются на расстоянии друг от друга, буквы в

словах ставятся рядом, в конце предложения ставится точка, во всех словах проставляется ударение).

II. Выкладывание предложения У Коли марка. Воспитатель спрашивает, сколько слов в предложении (три), какое 1-е слово (*у*), 2-е (*Коли*), 3-е (*марка*). У доски предложение разбирает один ребенок, остальные дети работают на местах по тетради «Первые шаги...».

III. Звуковой анализ слова юла. Дети самостоятельно выкладывают в своих тетрадях слово фишками, у доски слово разбирает один ребенок.

Вопрос к детям: «Какие гласные звуки в слове? ([y], [a].)»

Воспитатель предлагает двум-трем детям произнести первые два звука слова ([й'у]), напоминает, что если в словах звуки [й'], [у] идут друг за другом, то они обозначаются буквой *ю*. Дети ставят под зеленой и красной фишками букву *ю*, звук [л] обозначают буквой *л*, звук [а] — буквой *а*.

Вопросы к детям: «Сколько звуков в слове *юла*? (Четыре.) Сколько букв в слове *юла*? (Три.)»

IV. Игра с заданиями. 1. Воспитатель вызывает к доске 4 детей и предлагает им взять «звуки» слова

«*юла*» в такой последовательности: [л], [у], [а], [й']. Дети «строят» схему слова.

2. Воспитатель подзывает «звуки» слова по-другому: твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный. Дети перестраиваются, «строят» схему слова.

3. Задания «звукам»-игрокам дают дети.

V. Чтение текста. Дети читают тексты № 5 и 6 (тетрадь «Читаем сами», с. 5). Далее проводится работа над рассказами. Воспитатель может спросить у детей, о ком говорится в рассказах, что делали дети.

VI. Игра «Назови слова по заданной модели». Воспитатель на доске выкладывает фишки: синюю, красную, а над ней черную, которая обозначает ударный гласный звук, затем синюю, красную и предлагает назвать слова, где первый звук — твердый согласный, второй — ударный гласный, третий — твердый согласный, четвертый — безударный гласный. Дети называют слова, выделяя голосом ударный звук. Например: *рыыыба*, *роооза*, *мыыыло*, *лыыыжи* и т.п.

VII. Упражнения на закрепление: тетрадь «От слова к звуку», с. 17.

Занятие 29

Программное содержание:	<ul style="list-style-type: none"> ● познакомить детей с буквой с С и тем, что она обозначает глухие звуки [с] и [с']; ● закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных грамматических и синтаксических правил; ● закреплять знания, что буква ё может обозначать два звука ([й'] и [о] в начале слова и после гласных звуков); ● продолжать совершенствовать чтение детей; ● учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту; ● закреплять умение называть слова с заданным ударным гласным звуком.
Демонстрационный материал:	красные, синие, зеленые, черные фишки; касса с пройденными буквами; буквы с (4), С (2); указка; фишки-игрушки.
Раздаточный материал:	красные, синие, зеленые, черные фишки; касса с пройденными буквами; буквы с (4), С (2); указка; текст № 7; тетради «Первые шаги...», «От слова к звуку», «Читаем сами».

Ход занятия

I. Выкладывание предложения

Сима и Соня играли. Дети определяют количество слов в предложении (четыре), называют 1-е, 2-е, 3-е, 4-е слово. Затем самостоятельно выкладывают его буквами и фишками. Воспитатель заранее предупреждает детей о том, что у доски это предложение будет разбирать тот из них, кто первым закончит работу в тетради. После того как предложение будет выложено на доске и проверено, воспитатель спрашивает, какие звуки обозначены фишками ([с], [с']), показывает большую и маленькую букву **С с**, говорит, что она обозначает звуки [с] и [с']. Дети заменяют

фишки буквами и читают предложение с выделением ударных гласных звуков в словах.

II. Игра «Назови слова». Воспитатель предлагает детям назвать сначала слова, которые начинаются со звука [с] (беглый опрос 8–10 детей), затем со звука [с'] (беглый опрос 8–10 детей).

III. Звуковой анализ слова ёлка. Дети самостоятельно выкладывают слово, обозначая первые два звука в слове фишками: звук [й'] — зеленой фишкой, звук [о] — красной. Воспитатель просит двух-трех детей произнести первые два звука слова быстро друг за другом ([й'о]), напо-

минает, что эти звуки обозначаются буквой ё. Дети ставят на зеленую и красную фишки букву ё (или заменяют эти фишки буквой).

Вопросы к детям: «Сколько звуков в слове? (Пять.) Сколько в слове букв? (Четыре.) Какие согласные звуки? ([й'], [л], [к].) Какие гласные звуки? ([о], [а].)»

IV. Игра с заданиями. 1. Воспитатель вызывает «звуки» слова *ёлка* и предлагает им взять фишки в такой последовательности: звуки [о], [а], [й'], [к], [л]. Дети «строят» схему слова *ёлка*.

2. Воспитатель подзывает «звуки» по-другому: мягкий согласный, 2-й твердый согласный, 1-й твердый согласный, 2-й гласный, 1-й гласный.

Дети перестраиваются и снова выстраивают схему слова.

3. Задания «звукам»-игрокам дают дети.

V. Чтение текста. Дети читают текст № 7 (тетрадь «Читаем сами», с. 6). Воспитатель объясняет значение слова *сено*. Затем задает вопросы (по предложению *Сима и Лариса играли*): Что делали Сима и Лариса? Как зовут девочек, которые вместе играли?

VI. Игра «Назови слова». Воспитатель просит детей назвать слова с ударным гласным звуком [о] (*поле, осы, ёлка, стекло...*). По окончании игры определяется победитель.

VII. Упражнения на закрепление: тетрадь «От слова к звуку», с. 4.

Занятие 30

Программное содержание:

- познакомить детей с буквой **з З** и тем, что она обозначает звонкие звуки [з] и [з'];
- закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных грамматических и синтаксических правил;
- закреплять знания, что буква **е** может обозначать два звука ([й'], [э] в начале слова и после гласных звуков);
- продолжать совершенствовать чтение детей;
- учить отвечать на вопросы по тексту;
- закреплять умение называть слова по модели.

Демонстрационный материал:

красные, синие, зеленые, черные фишки; касса с пройденными буквами; буквы **з** (4), **З** (2); указка; фишки-игрушки.

Раздаточный материал:

красные, синие, зеленые, черные фишки; касса с пройденными буквами; буквы **з** (4), **З** (2); указка-палочка; текст № 8; тетради «Первые шаги...», «От звука к букве», «Первые уроки...». «Читаем сами».

Ход занятия

I. Звуковой анализ слова *ели*.

Слово на доске выкладывает воспитатель. Два первых звука выкладываются двумя фишками: зеленая фишка — звук [й'], красная — звук [э]. Воспитатель предлагает двум-трем детям быстро произнести два первых звука друг за другом и объясняет, что они обозначаются одной буквой — *е*. Дети заменяют звуки [й'], [э] буквой *е*, и слово убирается.

II. Выкладывание предложения У Зины роза. Дети самостоятельно выкладывают предложение, опираясь на правила выкладывания, определяют количество слов в предложении, называют 1-е, 2-е, 3-е слово. У доски предложение разбирается после того, как большинство детей заканчивают работу.

Вопросы к детям: «Какой 1-й согласный звук в слове *Зины*? ([з']). Какой 2-й согласный в слове *роза*? ([з].)» Воспитатель показывает большую и маленькую букву *З з* и говорит, что она обозначает звуки [з] и [з']. Дети заменяют фишки звуков в своих предложениях соответствующими

буквами и читают предложение с выделением ударения в словах.

III. Игра «Назови слова». Дети сначала называют слова со звуком [з] (беглый опрос 8–10 ребят), затем со звуком [з'] (беглый опрос 8–10 ребят).

IV. Чтение текста. Дети читают текст № 8 (тетрадь «Читаем сами», с. 7). Воспитатель объясняет значение слова *солома*. После прочтения рассказа «Заноза» задает вопросы детям: «Как звали девочку? Что делала Лиза? Что случилось с Лизой? Почему Лиза занозила руку?»

V. Игра «Назови слова по заданной модели». Воспитатель выкладывает на доске синюю, красную, синюю фишки, и дети называют слова, в которых 1-й звук — твердый согласный, 2-й — гласный, 3-й — твердый согласный. Когда будет названо 12–15 слов, воспитатель заменяет 1-й звук на мягкий согласный (ставит вместо первой синей фишки зеленую), и дети называют слова новой звуковой структуры.

VI. Упражнения на закрепление: тетрадь «От звука к букве», с. 19.

Занятие 31

Программное содержание:	<ul style="list-style-type: none"> ● продолжать учить детей выкладывать предложения с применением всех пройденных грамматических и синтаксических правил; ● познакомить с буквой ш Ш (обозначает глухой твердый согласный звук [ш]), правилом написания сочетания ши; ● совершенствовать навык чтения детей; ● учить пересказывать прочитанный рассказ; ● учить называть слова заданной звуковой структуры.
Демонстрационный материал:	красные, синие, зеленые, черные фишки; касса с пройденными буквами; буква ш (4), Ш (2); указка; фишки-игрушки; таблица с написанным сочетанием ши .
Раздаточный материал:	красные, синие, зеленые, черные фишки; касса с пройденными буквами; буквы ш (4), Ш (2); указка-палочка; текст № 9, тетради «Первые шаги...», «От слова к звуку», «От звука к букве», «Читаем сами».

Ход занятия

I. «Выкладывание слова». Воспитатель предлагает детям выложить на столах зеленую и красную фишки, которые будут обозначать мягкий согласный звук [й'] и один из гласных звуков: [а], [о], [у], [э]. Спрашивает: «Какая гласная буква обозначает звуки [й'], [а]? — (**я**).» Дети ставят букву **я** за фишками так, чтобы буква была видна.

Воспитатель спрашивает: «Какие гласные буквы обозначают звуки [й'], [о] (**ё**). Звуки [й'], [у]? — (**ю**). А звуки [й'], [э]? — (**е**).» Дети отвечают и ставят буквы за фишками.

II. Выкладывание предложения У кошки ушки. Воспитатель говорит, что звук [ш] — всегда твердый согласный. Дети выполняют задание

самостоятельно, у доски предложение выкладывает один ребенок, уже выполнивший эту работу на месте.

Вопросы к детям: «Какие гласные звуки в слове *кошки*? ([о], [и].) Какой ударный гласный? ([о].) Как будет звучать слово, если ударным сделать звук [и]? (*Кошкии*.) Какие твердые согласные звуки? (1-й [к], [ш].) Какой мягкий согласный? (2-й [к'].) Какие гласные звуки в слове *ушки*? ([у], [и].) Какой ударный звук? ([у].) Какие звуки обозначены фишками? ([ш], [ш].)»

Воспитатель показывает большую и маленькую букву **Ш ш** и говорит, что она обозначает звук [ш], у которого нет мягкой пары. Дети рассматривают букву, заменяют ее

фишки-звуки буквами, читают предложение с выделением ударения в словах. Воспитатель предлагает детям из слова *ушки* сделать слово *уши* (убрать букву *к* и подвинуть букву *и* к *ш*). Один ребенок читает слово. Детям предлагается послушать, какой 2-й гласный звук в этом слове ([ы]). Воспитатель объясняет, что после [ш] слышится [ы], а пишется буква *и*. Дети повторяют правило. Воспитатель вывешивает на доске табличку с написанием сочетания *ши* (она есть и в тетради «Читаем сами», с. 8).

III. Игра «Назови слова». Воспитатель просит детей назвать слова со звуком [ш] в начале слова (беглый опрос 6–8 детей), затем в середине слова (беглый опрос 6–8 детей).

IV. Чтение текста. Дети читают текст № 9 (тетрадь «Читаем сами», с. 8). Воспитатель объясняет значение слова *шалаш*. Дает детям задание — пересказать рассказ «Кошка Мурка».

V. Игра «Назови слова по заданной модели». Воспитатель выставляет на доске фишки: синюю, красную (под ней черную), синюю, красную — и предлагает детям назвать слова, в которых 1-й звук — твердый согласный, 2-й — ударный гласный, 3-й — твердый согласный, 4-й — гласный. Примерные слова: *лапа, рама, рыбы, сало, кожа, вата, ваза, роза, мыло, жаба* и т.п.

VI. Упражнение на закреплении: тетради «От слова к звуку», с. 5, 18, «От звука к букве», с. 16, 17.

Занятие 32

<p>Программное содержание:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● продолжать учить детей выкладывать предложения с применением всех пройденных грамматических и синтаксических правил, определять словесное ударение; ● познакомить детей с буквой ж Ж (обозначает звонкий твердый согласный звук [ж]) и правилами написания сочетания жи; ● совершенствовать навык чтения; ● учить отвечать на вопросы по тексту; ● учить называть слова заданной звуковой структуры.
<p>Демонстрационный материал:</p>	<p>красные, синие, зеленые, черные фишки; касса с пройденными буквами; буквы ж (4), Ж (2); указка; фишки-игрушки; таблица с написанными сочетаниями жи, жи-ши.</p>
<p>Раздаточный материал:</p>	<p>красные, синие, зеленые, черные фишки; касса с пройденными буквами; буквы ж (4), Ж (2); указка-палочка; текст № 10; тетради «Первые шаги...», «От слова к звуку», «От звука к букве», «Читаем сами».</p>

Ход занятия

I. Упражнение «Назови правило». Воспитатель предлагает одному ребенку поставить на доску синюю фишку и за ней все гласные буквы, которые пишутся после твердого согласного звука, другому ребенку — поставить зеленую фишку и за ней все гласные буквы, которые пишутся после мягкого согласного звука.

II. Игра «Будь внимательным». Ведущим в игре выбирается один из детей (см. занятие 19).

III. Выкладывание предложения *На лугу лежал жук*. Дети выкладывают предложение самостоятельно, определяют количество слов в предложении (четыре), называют 1-е, 2-е, 3-е и 4-е слово. Затем слово *жук* у доски разбирает ребенок, который первым выложил предложение в тетради, а дети проверяют. Воспитатель говорит, что звук [ж] — всегда твердый согласный звук.

Вопросы к детям: «Какие гласные звуки в слове *лежал*? ([э], [а].) Какой ударный звук? ([а].) Как будет звучать слово, если ударным будет звук [э]? (*Лееежал*.) Какая пара звуков — мягкий и твердый согласные — есть в слове *лежал*? ([л'], [л].) Какие звуки в словах *лежал* и *жук* обозначены фишками? ([ж], [ж].)»

Воспитатель показывает большую и маленькую букву **Ж ж**, дети рассматривают и заменяют фишки ее звуков на букву. Читают предложение с выделением ударного звука в каждом слове.

Воспитатель предлагает детям заменить в предложении слово *лежал* на слово *жил*: убрать слово *лежал*

и выложить слово *жил*. Когда дети обозначат 1-й звук в слове *жил*, воспитатель спрашивает, какой гласный звук в этом слове ([ы]). Он объясняет детям, что после звука [ж], даже если слышится [ы], пишется буква **и** (двое детей повторяют правило, и воспитатель на доске вывешивает табличку с написанным сочетанием **жи**). Затем воспитатель спрашивает детей: после какой еще согласной буквы слышится звук [ы], а пишется буква **и**? (После **ш**.) Дети обозначают 3-й звук, а воспитатель вывешивает на доске табличку с написанием сочетаний **жи-ши**. (Она есть и в тетради «Читаем сами», с. 9.)

IV. Игра «Назови слова». Воспитатель просит детей назвать слова со звуком [ж] в начале слова, затем в середине (беглый опрос 10–12 детей на оба варианта).

V. Чтение текста. Дети читают текст № 10 (тетрадь «Читаем сами», с. 9). Воспитатель объясняет значение слова *сажа*. Затем задает вопросы по рассказу «Игра».

VI. Игра «Назови слова по заданной модели». Воспитатель выставляет на доске синюю, красную, синюю, синюю, красную фишки и предлагает детям назвать слова, в которых 1-й звук — твердый согласный, 2-й — гласный, 3-й — твердый согласный, 4-й — твердый согласный, 5-й — гласный. Примерные слова: *кукла, марка, дырка, сумка, сушка, банка, булка, горка* и т.п.

VII. Упражнение на закрепление: тетради «От слова к звуку», с. 19, «От звука к букве», с. 4, 12.

Занятие 33

Программное содержание:	<ul style="list-style-type: none"> ● познакомить детей с буквой дД и тем, что она обозначает звонкие звуки [д] и [д']; ● продолжать учить выкладывать предложения с применением всех пройденных грамматических и синтаксических правил; ● совершенствовать навык чтения детей; ● учить озаглавливать и пересказывать рассказ; ● учить называть слова заданной звуковой структуры.
Демонстрационный материал:	красные, синие, зеленые, черные фишки; касса с пройденными буквами; буквы д (4), Д (2); указка; фишки-игрушки; таблицы с сочетаниями жи-ши .
Раздаточный материал:	красные, синие, зеленые, черные фишки; касса с пройденными буквами; буквы д (4), Д (2); указка-палочка; текст № 11, тетради «Первые шаги...», «От слова к звуку», «От звука к букве», «Читаем сами».

Ход занятия

I. Упражнение «Назови правила». Воспитатель предлагает детям вспомнить правила выкладывания предложений (предложение начинается с заглавной буквы, слова выкладываются на расстоянии друг от друга, буквы в словах ставятся рядом, во всех словах проставляется ударение, в конце предложения ставится точка).

II. Выкладывание предложения Дима и Юра дружили. Дети выкладывают предложение самостоятельно на местах. У доски предложение выкладывает ребенок, который уже закончил работу на месте, затем читает предложение с выделением в словах ударных гласных звуков.

Вопросы к детям: «Какие гласные звуки в слове *дружили*? ([у], [ы], [и].) Какой ударный звук? ([ы].) Почему в слове после **ж** стоит буква **и**, а не **ы**? (Есть правило: **жи** и **ши** — пиши с **и**.) Какие звуки в предложении обозначены фишками? ([д'], [д].)»

Воспитатель показывает большую и маленькую букву **Д д** и говорит, что она обозначает звуки [д] и [д']. Дети рассматривают букву и заменяют фишки в предложении соответствующими буквами.

III. Игра с заданиями. 1. Воспитатель вызывает к доске 7 детей и предлагает им взять «звуки» слова *дружили* в такой последовательности: [у], [ы], [и], [р], [ж], [л'], [д]. Дети «строят» схему слова *дружили*.

2. Воспитатель подзывает «звуки» по-другому: 1-й твердый согласный; звук, который всегда бывает твердым согласным; 2-й твердый согласный; 1-й гласный; звук [ы]; 3-й гласный; мягкий согласный. Дети перестраиваются и снова «строят» схему слова *дружили*.

3. Задания «звукам»-игрокам дают дети.

IV. Игра «Назови слова». Воспитатель просит детей назвать сначала слова со звуком [д'] (беглый опрос 8–10 детей). Примерные слова: *девочка, деньги, дятел, дядя, Надя, делает, гладит, надевает* и т.д. Затем назвать слова со звуком [д] (беглый опрос 6–8 детей). Примерные слова: *дом, дуб, дрова, садовник, дорога, дочка, стыдно, нарядный, кладовка* и т.д.

V. Чтение текста. Дети читают текст № 11 (тетрадь «Читаем сами», с. 10). Воспитатель предлагает им озаглавить и пересказать рассказ.

VI. Игра «Назови слова по заданной модели». Воспитатель выставляет на доске фишки: синюю, синюю, красную, синюю — и предлагает детям назвать слова, в которых 1-й звук — твердый согласный, 2-й — твердый согласный, 3-й — гласный, 4-й — твердый согласный. Примерные слова: *стул, стол, шкаф, кран, брал, крот, брат, враг, груз* и т.д. В конце игры определяется победитель.

VII. Упражнения на закрепление: тетради «От слова к звуку», с. 20, «Читаем сами», с. 10.

Занятие 34

Программное содержание:	<ul style="list-style-type: none"> ● познакомить детей с буквой т Т и тем, что она обозначает глухие звуки [т] и [т']; ● учить проставлять ударение в словах и читать слова с ударением; ● совершенствовать навык чтения детей; ● учить называть слова с заданными звуками.
Демонстрационный материал:	красные, синие, зеленые, черные фишки; касса с пройденными буквами; буквы т (4), Т (2); указка; фишки-игрушки; мел.
Раздаточный материал:	красные, синие, зеленые, черные фишки; касса с пройденными буквами; буквы т (4), Т (2); указка-палочка; текст № 12; карточка № 1 для проставления ударения (слова: <i>гуси, коза, лужи, сани, зима, роза, Маша, луна, каша, лиса</i>); простой карандаш; тетради «Первые шаги...», «От слова к звуку», «Читаем сами».

Ход занятия

I. Проставление ударения. Воспитатель на доске пишет печатными буквами слово *гуси*, вызывает ребенка и предлагает ему прочитать слово, выложить его, определить ударный гласный звук. Затем воспитатель говорит, что ударный гласный звук в написанном слове (он выделен на схеме черной фишкой) обозначается значком ударения (´). Показывает, как пишется значок ударения, и предлагает ребенку обозначить этим значком ударный гласный звук в слове *гуси*, а затем прочитать слово так, чтобы хорошо был слышен ударный гласный звук [у]. После этого воспитатель предлагает ребенку стереть значок ударения, поставить его над буквой *и*, прочитать слово так, как проставлено в нем ударение. Дети определяют, какое ударение в этом слове правильное.

Воспитатель предлагает детям взять тетрадь «Читаем сами», с. 11, найти карточку № 1 и проставить карандашом ударение в каждом слове первой строчки, потом — второй.

Дети работают индивидуально, воспитатель ходит по рядам и следит за выполнением задания, не исправляя замеченных ошибок.

Когда все дети выполняют задание, воспитатель вызывает по одному ребенку для прочтения каждого слова вслух. Слово читается с подчеркнутым выделением ударного гласного звука. Важно вызывать для чтения каждого слова детей, не только верно выполнивших задание, но и допустивших ошибки.

II. Игра «Назови слова». Воспитатель предлагает детям назвать слова со звуком [т] (беглый опрос 6–8 детей), затем со звуком [т´] (беглый опрос 6–8 детей). После этого говорит, что эти звуки обозначаются маленькой и большой буквой *т Т* (показывает). Дети рассматривают буквы, говорят, на что похожа большая и маленькая, из каких частей состоит.

III. Чтение текста. Дети читают текст № 12 (тетрадь «Читаем сами», с. 11). Воспитатель объясняет им значение слов *тир*, *арка*. Рассказывает про знаки препинания в предложении и объясняет их значение; запятая (,), знак вопроса (?), восклицательный знак (!), точка (.). Затем предлагает детям пересказать рассказ «Наши малыши».

IV. Игра «Назови слова» (с мячом в кругу). Воспитатель называет слово, которое начинается с согласного звука, и бросает мяч ребенку, который должен сказать слово, которое начинается с пары заданному согласному звуку, и перебросить мяч воспитателю. Например: воспитатель называет слово *мама* (1-й звук [м] — твердый согласный), ребенок называет слово, которое начинается со звука [м´] (*Миша, мина, Мила* и т.д.). И наоборот: если воспитатель называет слово, начинающееся с мягкого согласного, ребенок называет слово с твердым согласным в начале. В игре должны принять участие все дети.

V. Упражнения на закрепление: тетради «От слова к звуку», «Читаем сами», с. 11.

Занятие 35

Программное содержание:	<ul style="list-style-type: none"> ● познакомить детей с буквой ь (мягкий знак); ● учить проставлять ударение в напечатанных словах и читать их в соответствии с проставленным ударением; ● совершенствовать навык чтения детей; ● учить отгадывать слово, представленное моделью (по вопросам).
Демонстрационный материал:	красные, синие, зеленые, черные фишки; касса с пройденными буквами; буква ь (2); указка.
Раздаточный материал:	красные, синие, зеленые, черные фишки; касса с пройденными буквами; буква ь (2); указка-палочка; текст № 13; простой карандаш; карточка № 2 для проставления ударения (слова: <i>сыр, шар, лес, ряд, мёд, лук, дом, люк, кит, дым</i>); тетради «Первые шаги...», «От слова к звуку», «От звука к букве», «Читаем сами».

Ход занятия

I. Проставление ударения. Дети самостоятельно проставляют ударение в словах, напечатанных на карточках в тетради «Читаем сами», с. 12. Затем каждое слово прочитывается с ударением, называется ударный звук и буква, проверяется правильность выполнения задания (аналогично занятию 34).

II. Выкладывание слов. Воспитатель предлагает детям самостоятельно выложить друг под другом слова *мел* и *мель*, объясняет значение слова *мель*. Одновременно один ребенок работает у доски. Дети могут выполнить эту задачу двояко: либо повторно выложить слово *мел*, не обратив внимания на мягкость последнего звука в слове *мель*, либо поставить вместо буквы *л* зеленую

фишку, обозначив таким образом мягкость этого звука.

Вопросы к детям: «Какой 2-й согласный звук в слове *мел*? ([л].) Он твердый или мягкий согласный? (Твердый.) Какой 2-й согласный в слове *мель*? ([л'].) Какой это согласный? (Мягкий согласный.)»

Воспитатель обращает внимание детей на то, что если в слове *мель* поставить букву *л*, то получится слово *мел* и 2-й согласный будет твердым. Чтобы показать, что букву *л* в слове *мель* следует прочесть мягко, нужно поставить букву **ь**. Эта буква не обозначает звука, а ставится для того, чтобы показать, что согласную букву, которая стоит перед ней, нужно читать мягко. Затем предлагает детям прочитать слова *мел* и *мель*.

Вопросы к детям: «Чем отличаются слова *мел* и *мель* по звукам? (2-й согласный звук в слове *мель* — мягкий согласный звук [л'], 2-й согласный звук в слове *мел* — твердый согласный звук [л].) Чем отличаются слова по буквам? (В слове *мел* — 3 буквы, в слове *мель* — 4 буквы. Но звуков и в том и в другом слове — по 3.)»

III. Чтение текста. Дети читают текст № 13 (тетрадь «Читаем сами», с. 12). Воспитатель предлагает детям пересказать рассказ «Сад». Можно предложить детям творческий пересказ с добавлением деталей, отсутствующих в тексте, почерпнутых из собственного опыта.

IV. Игра-загадка. Воспитатель выкладывает на доске синюю, синюю, красную, синюю фишки и предлагает детям отгадать, какое слово загадано.

Дети пытаются выполнить эту задачу, действуя уже знакомым им способом — называя слова такой звуковой структуры. Воспитатель каждый раз отмечает правильность подобранного слова, но говорит, что задумано другое слово. Выслушав 4–5 придуманных детьми слов, вос-

питатель предлагает детям задавать ему вопросы, чтобы легче было отгадать. При этом объясняет детям, что первый вопрос должен быть такой: «Это живое или неживое?»

Дальнейшая последовательность вопросов может быть разнообразной. Примерный их порядок для отгадывания задуманного воспитателем слова, например, слова *слон*, таков: Это человек? (Нет.) Это растение? (Нет.) Животное? (Да.) Дикое или домашнее животное? (Дикое, но иногда его приручают для того, чтобы оно помогало людям выполнять трудную работу.) Где живет? (В джунглях.) Чем питается? (Травой, побегами деревьев и т.д.) Крупное или мелкое животное? (Самое крупное из животных.) Предложенные вопросы помогут детям отгадать слово *слон*. После того как дети отгадают слово, оно прочитывается по модели. (Подробнее об этой игре см. «Методические рекомендации», с. 105–106).

V. Упражнения на закрепление: тетради «От слова к звуку», с. 12, 14, «От звука к букве», с. 23, «Читаем сами», с. 12.

Занятие 36

Программное содержание:	<ul style="list-style-type: none"> ● закреплять знание детей о ь (мягком знаке); ● продолжать учить проставлять ударение в словах и читать их с использованием ударения; ● совершенствовать навык чтения детей; ● учить составлять предложение с заданным словом; ● учить отгадывать слово, представленное моделью (по вопросам).
Демонстрационный материал:	красные, синие, зеленые, черные фишки; касса с пройденными буквами; указка.
Раздаточный материал:	красные, синие, зеленые, черные фишки; касса с пройденными буквами; указка; текст № 14; простой карандаш; карточка № 3 для проставления ударения (слова: <i>круг, клён, слон, брат, глаз, куст, лист, волк, мост, карп</i>); тетради «Первые шаги...», «От слова к звуку», «От звука к букве», «Читаем сами».

Ход занятия

I. Проставление ударения. Дети самостоятельно проставляют ударение в словах, напечатанных на карточке № 3 в тетради «Читаем сами», с. 13, затем каждое слово прочитывается вслух с ударением, называются ударный звук и буква, проверяется правильность выполнения заданий.

II. Выкладывание слова. Дети по заданию воспитателя выкладывают самостоятельно слова *угол* и *уголь* (друг под другом). Затем два ребенка, быстро выполнившие задание самостоятельно, выкладывают эти слова на доске.

Вопросы к детям: «Сколько звуков в слове *угол*? (4 звука.) Сколько звуков в слове *уголь*? (4 звука.) Сколько букв в слове *угол*? (4 буквы.) В сло-

ве *уголь*? (5 букв.) Чем отличаются слова по звукам? (2-й согласный звук в слове *угол* — твердый согласный [л]; в слове *уголь* — мягкий согласный [л'].) Чем обозначается мягкость 2-го согласного в слове *уголь*? (Буквой **ь**.) Какой звук обозначает буква **ь**? (**ь** не обозначает звука.)»

III. Игра с заданиями. На доске ребенок выкладывает фишками слово *уголь*.

1. Воспитатель вызывает 4 детей и предлагает им взять «звуки» слова *уголь* в такой последовательности: [л'], [у], [г], [о]. Дети-звуки «строят» схему звуков слова *уголь*.

2. Воспитатель подзывает «звуки» слова по-другому: 1-й гласный, 2-й гласный, 2-й согласный, 1-й соглас-

ный. Дети перестраиваются, затем «строят» схему звуков слова *уголь*.

3. Задание «звукам»-игрокам дают дети.

IV. Работа над предложением.

Воспитатель предлагает детям устно составить предложения со словом *зима* (опрос 7–8 детей).

V. Чтение текста. Дети читают текст № 14 (тетрадь «Читаем сами», с. 13). Воспитатель объясняет значение слова *ноль*.

VI. Игра-загадка. Воспитатель выкладывает на доске зеленую, красную, синюю, красную фишки (загадывает слово *зима*). Предлагает детям задавать вопросы, чтобы отгадать, какое слово было загадано.

Примерные вопросы: «Это живое или неживое? (Неживое.) Это предмет? (Нет.) Это город? (Нет.) Это страна? (Нет.) Это профессия? (Нет.) Воспитатель подсказывает детям, какие можно задавать вопросы. Это явление природы? (Да.) Это время года? (Да.) Дальше дети, глядя на фишки, должны назвать соответствующее время года. Это лето? (Нет.) Это зима? (Да.)» Если дети, увлекшись содержанием, говорят *весна*, воспитатель обращает их внимание на фишки и показывает, что слово *весна* не подходит.

VII. Упражнения на закрепление: тетради «От слова к звуку», с. 19, «От звука к букве», с. 10.

Занятие 37

Программное содержание:	<ul style="list-style-type: none"> ● познакомить детей с буквой п П и тем, что она обозначает глухие звуки [п] и [п']; ● продолжать учить проставлять ударение в словах и читать их с использованием ударения; ● совершенствовать навыки чтения детей; ● закреплять умение выкладывать предложение с применением всех пройденных грамматических и синтаксических правил; ● учить озаглавливать и пересказывать прочитанный рассказ; ● учить называть слова заданной звуковой структуры.
Демонстрационный материал:	красные, синие, зеленые, черные фишки; касса с пройденными буквами; буквы п (4), П (2); указка.
Раздаточный материал:	красные, синие, зеленые, черные фишки; касса с пройденными буквами; буквы п (4), П (2); указка-палочка; простой карандаш; карточка № 4 для проставления ударения (слова: <i>груша, глаза, дрова, школа, плита, трава, книга, время, тропа, гроза</i>); текст № 15; тетради «Первые шаги...», «От слова к звуку», «От звука к букве», «Читаем сами».

Ход занятия

I. Проставление ударения. Дети самостоятельно проставляют ударение в словах на карточке № 4 (тетрадь «Читаем сами», с. 14). Затем каждое слово прочитывается вслух в соответствии с проставленным ударением.

II. Игра «Назови слова». Воспитатель предлагает детям назвать слова, которые начинаются с мягкого согласного звука (беглый опрос 10–12 детей).

III. Выкладывание предложения *Петя поёт*. Дети самостоя-

тельно выполняют задание. На доске предложение выкладывает ребенок, быстрее всех справившийся с этим заданием самостоятельно.

Вопросы к детям: «Какие гласные звуки в слове *Петя*? ([э], [а].) Какие гласные звуки в слове *поёт*? ([о], [о].) Какие согласные в слове *поёт*? ([п], [й'], [т].) Какие звуки в предложении обозначены фишками? ([п], [п'].)»

Воспитатель показывает большую и маленькую букву **П п**; дети рассматривают и заменяют фишки в своем предложении соответствующ-

щими буквами. Затем предложение читается с выделением ударения в словах.

IV. Чтение текста. Дети читают текст № 15 (тетрадь «Читаем сами», с. 14). Воспитатель объясняет им значение слов *плуг*, *плот*. По заданию воспитателя дети озаглавливают рассказ и пересказывают его.

V. Игра «Назови слова по заданной модели». Воспитатель ставит на доску фишки: зеленую, красную,

синюю — и предлагает детям называть слова, в которых 1-й звук — мягкий согласный, 2-й — гласный, 3-й — твердый согласный. Когда дети назовут 10–12 слов, воспитатель заменяет 1-й звук в модели на твердый согласный (на синюю фишку), и дети должны называть слова новой звуковой структуры.

VI. Упражнения на закрепление: тетради «От слова к звуку», «От звука к букве», с. 10, 14.

Занятие 38

Программное содержание:

- познакомить детей с буквой **б Б** и тем, что она обозначает звонкие звуки [б], [б'];
- продолжать учить проставлять ударение в словах и читать их с использованием ударения;
- совершенствовать навык чтения детей;
- закреплять умение выкладывать предложение с применением всех пройденных грамматических и синтаксических правил;
- учить пересказывать прочитанный рассказ;
- учить отгадывать слово, представленное моделью (по вопросам).

Демонстрационный материал:

красные, синие, зеленые, черные фишки; касса с пройденными буквами; буквы **б** (4), **Б** (2); указка.

Раздаточный материал:

красные, синие, зеленые, черные фишки; касса с пройденными буквами; буквы **б** (4), **Б** (2); указка-палочка; простой карандаш; карточка № 5 для проставления ударения (слова: *марка*, *весна*, *мосты*, *буква*, *сосна*, *кошка*, *палка*, *шишка*, *мишка*, *весло*); текст № 16; тетрадь «Первые шаги...», «От слова к звуку», «От звука к букве», «Читаем сами», «Упражнения на проверку и закрепление знаний при обучении дошкольников грамоте».

Ход занятия

I. Проставление ударения. Дети самостоятельно проставляют ударение в словах, напечатанных на карточке № 5 (тетрадь «Читаем сами», с. 15). Затем каждое слово прочитывается вслух в соответствии с поставленным ударением.

II. Выкладывание предложения У Бори белка. Дети работают на местах самостоятельно. Одновременно к доске вызывается один ребенок.

Вопрос к детям: «Какие звуки в предложении обозначены фишками? ([б], [б']).»

Воспитатель показывает детям букву **б Б**; дети рассматривают и заменяют фишки в своем предложении соответствующими буквами, прочитывают вслух предложение с выделением ударения в словах.

III. Игра «Назови слова». Воспитатель предлагает детям назвать

сначала слова со звуком [б'] (беглый опрос 6–8 детей), затем со звуком [б] (беглый опрос 6–8 детей).

IV. Чтение текста. Дети читают текст № 16 (тетрадь «Читаем сами», с. 15). Воспитатель объясняет значение слова *бобы*. По заданию воспитателя дети составляют творческие пересказы рассказа «Зима» (аналогично занятию 35).

V. Игра-загадка. Воспитатель выставляет красную, синюю, синюю, красную, синюю, зеленую, красную фишки (загадано слово *игрушки*). Предлагает детям задавать вопросы, чтобы отгадать слово (см. занятия 35, 36).

VI. Упражнения на закрепление: тетради «От слова к звуку», «От звука к букве», «Упражнения на проверку и закрепления знаний при обучении дошкольников грамоте» (на выбор воспитателя).

Занятие 39

Программное содержание:	<ul style="list-style-type: none"> ● познакомить детей с буквой В в и тем, что она обозначает звонкие звуки [в] и [в']; ● продолжать учить проставлять ударение в словах и читать их с использованием ударения; ● совершенствовать навык чтения детей; ● закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных правил; ● учить называть слова заданной звуковой структуры.
Демонстрационный материал:	красные, синие, зеленые, черные фишки; касса с пройденными буквами; буквы в (4), В (2); указка; фишки-игрушки.
Раздаточный материал:	красные, синие, зеленые, черные фишки; касса с пройденными буквами; буквы в (4), В (2); указка-палочка; текст № 17; карточка № 6 для проставления ударения (слова: <i>диван, шарик, малыш, домик, рынок, завод, банан, лимон, садик, голос</i>); простой карандаш; тетради «Первые шаги...», «От слова к звуку», «От звука к букве», «Читаем сами», «Упражнения на проверку...».

Ход занятия

I. Проставление ударения. Дети самостоятельно проставляют ударение в словах, напечатанных на карточке № 6 (тетрадь «Читаем сами», с. 16), затем каждое слово прочитывается вслух в соответствии с проставленным ударением.

II. Игра «Назови пару». Воспитатель проводит беглый опрос 8–10 детей на произнесение слов со звуком [в], затем со звуком [в'].

III. Выкладывание предложения *Воет ветер*. Дети самостоятельно выкладывают предложение на местах, один ребенок одновременно с группой выкладывает предложение на доске.

Вопросы к детям: «Какие гласные звуки в слове *воет*? ([о], [э].) Какие согласные в слове? ([в], [й'], [т].) Какие гласные звуки в слове *ветер*? ([э], [э].) Какие звуки в предложении обозначены фишками? ([в], [в'].)» Воспитатель показывает большую и маленькую букву **В в**, дети рассматривают, заменяют фишки в предложении соответствующими буквами, прочитывают предложение.

IV. Чтение текста. Дети читают текст № 17 (тетрадь «Читаем сами», с. 16). Воспитатель объясняет значение слова *волы*. Обращает внимание детей на чтение предложений с вопросительным знаком.

V. Игра «Назови слова по заданной модели». Воспитатель выставляет на доску зеленую, красную, синюю, синюю, красную фишки и предлагает детям назвать слова, в которых 1-й звук — мягкий согласный, 2-й — гласный, 3-й —

твердый согласный, 4-й — твердый согласный, 5-й — гласный. Примерные слова: *мышка, ветка, сетка, лента, белка, репка, пенка, лямка* и т.п.

VI. Упражнения на закрепление (аналогично занятию 39).

Занятие 40

Программное содержание:

- познакомить детей с буквой **ф Ф** и тем, что она обозначает глухие звуки [ф] и [ф'];
- продолжать учить проставлять ударение в словах и читать их с использованием ударения;
- совершенствовать навык чтения детей;
- учить пересказывать прочитанный рассказ;
- закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных правил;
- учить отгадывать слово, выложенное моделью (по вопросам).

Демонстрационный материал:

красные, синие, зеленые, черные фишки; касса с пройденными буквами; буквы **ф** (4), **Ф** (2); указка.

Раздаточный материал:

красные, синие, зеленые, черные фишки; касса с пройденными буквами; буквы **ф** (4), **Ф** (2); указка-палочка; текст № 18; простой карандаш; карточка № 7 для проставления ударения (слова: *лопата, малина, машина, голуби, золото, морозы, ворона, рябина, лимоны, берёза*); тетради «Первые шаги...», «Читаем сами», «Упражнения на проверку...»

Ход занятия

I. Проставление ударения. Дети самостоятельно проставляют ударение в словах, напечатанных на карточке № 7 (тетрадь «Читаем сами», с. 17), затем каждое слово прочитывается вслух в соответствии с проставленным ударением.

II. Выкладывание предложения У Феди флажок. Дети работают самостоятельно, а к доске вызывается ребенок, который первым закончит работу на месте.

Вопросы к детям: «Какой звук в предложении бывает только твер-

дым согласным? ([ж].) Какие звуки в предложении обозначены фишками? ([ф'], [ф].)» Воспитатель показывает большую и маленькую букву **Ф ф**, дети рассматривают и заменяют фишки в своем предложении соответствующими буквами. Затем читают предложение с выделением ударного гласного звука в словах.

III. Игра «Назови слова». Дети называют сначала слова со звуком [ф] (беглый опрос 5–6 детей), затем со звуком [ф'] (беглый опрос 5–6 детей).

IV. Чтение текста. Дети читают текст № 18 (тетрадь «Читаем сами», с. 17). Воспитатель объясняет значение слова *ферма*. Обращает вни-

мание детей при чтении загадки на вопросительный знак. Предлагает детям пересказать рассказ «На ферме».

V. Игра-загадка. Игру проводит ребенок. Ребенок у доски выкладывает фишки, соответствующие загаданному им слову (воспитатель до начала занятия обговаривает с ним, как он должен выложить слово, как отвечать на вопросы), и отвечает на вопросы остальных детей. Воспитатель принимает участие в постановке вопросов, если дети затрудняются.

VI. Упражнения на закрепление: тетрадь «Упражнения на проверку...», с. 69–70.

Занятие 41

Программное содержание:	<ul style="list-style-type: none"> ● совершенствовать навык чтения детей; ● учить детей словообразованию; ● продолжать учить делить предложение на слова, называть их по порядку; ● продолжать учить отгадывать слово, представленное моделью (по вопросам).
Демонстрационный материал:	красные, синие, зеленые, черные фишки; касса с пройденными буквами; указка.
Раздаточный материал:	красные, синие, зеленые, черные фишки; касса с пройденными буквами; указка-палочка; текст № 19; карточка № 8 для проставления ударения (слова: <i>Марина, сорока, собака, голоса, голова, малыши, заводы, дорога, семена, полоса</i>); простой карандаш; тетради «Первые шаги...», «От звука к букве», «Читаем сами», «Упражнения на проверку...».

Ход занятия

I. Проставление ударения. Дети самостоятельно проставляют ударение в словах, напечатанных на карточке № 8 (тетрадь «Читаем сами», с. 18), затем каждое слово прочитывается вслух в соответствии с поставленным ударением.

II. Игра «Назови слова». Воспитатель просит детей назвать слова с ударным гласным [у], проводит беглый опрос 10–12 детей. Примерные слова: *Юля, утюг, каюта, пуля* и т.п.

III. Звуковой анализ слова *фиалки*. Дети работают самостоятельно на местах. Затем к доске вызывается ребенок, первым закончивший работу на месте (на всех последующих занятиях аналогичное задание выполняется так же).

Вопросы к детям: «Какие в этом слове мягкие согласные звуки? ([ф'], [к']). Какой твердый согласный? ([л]). Какие гласные звуки? ([и], [а], [и]). Какой ударный гласный? ([а].)»

IV. Игра с заданиями. 1. Воспитатель вызывает к доске 6 детей и предлагает им взять «звуки» слова *фиалки* в такой последовательности: 1-й гласный, ударный гласный, 3-й гласный, 2-й мягкий согласный, 1-й мягкий согласный, твердый согласный. Дети «строят» слово *фиалки* (по «живой модели»).

2. Воспитатель подзывает «звуки» слова по-другому: [л], [к'], [ф'], [а], [и], [и]. Дети выходят в таком порядке и снова «строят» слово *фиалки*.

3. Задания «звукам»-игрокам дают дети.

Задание детям-игрокам: сделать из слова *фиалки* слово *фиалка* (ребенок, играющий второй «звук» [и] в слове *фиалки*, сначала объясняет, что нужно сделать, а затем меняет букву *и* на *а*).

V. Работа над предложением. Воспитатель предлагает детям послушать предложение *В саду много цветов*, сказать, сколько в нем слов, назвать слова предложения по очереди, составить схему предложения.

VI. Чтение текста. Дети читают текст № 19 (тетрадь «Читаем сами», с. 18). Воспитатель предлагает им ответить на вопросы по тексту рассказа «Наши дети». При чтении загадки обращает внимание детей на вопросительный знак.

VII. Игра-загадка. Воспитатель выкладывает синюю, красную, синюю, синюю, красную фишки, загадывает слово (*кукла*). Дети по вопросам отгадывают слово (аналогично занятиям 35, 36).

VIII. Упражнения на закрепление: тетради «От звука к букве», с. 12, «Упражнения на проверку...», с. 71–72.

Занятие 42

Программное содержание:	<ul style="list-style-type: none"> ● совершенствовать навык чтения детей; ● познакомить с буквой й Й, повторить правило, что звук [й'] — самый короткий звонкий звук в нашей речи и всегда мягкий согласный; ● учить детей словообразованию; ● продолжать учить отгадывать слово, представленное моделью.
Демонстрационный материал:	красные, синие, зеленые, черные фишки; касса с пройденными буквами; буква й (4); указка.
Раздаточный материал:	красные, синие, зеленые, черные фишки; касса с пройденными буквами; буква й (4); указка-палочка; текст № 20; тетради «Первые шаги...», «Читаем сами», «Упражнения на проверку...».

Ход занятия

I. Выкладывание слов. Воспитатель предлагает детям выложить друг под другом слова *сарай, сарай* (звук [й'] они обозначают зеленой фишкой).

Вопросы к детям: «Сколько гласных в слове *сарай*? (Три.) Какие звуки гласные? ([а], [а], [и].) Какие согласные звуки в слове? ([с], [р].) Сколько гласных звуков в слове *сарай*? (Два.) Какие гласные звуки? ([а], [а].) Какие согласные звуки в слове? ([с], [р], [й']). Какой согласный звук обозначен фишкой? ([й']).»

Воспитатель показывает букву **й Й**, говорит, что она всегда обозначает мягкий согласный звук [й'], дети рассматривают букву и заменяют фишку в своем предложении буквой. Затем прочитывают слова с ударением.

II. Игра «Назови цвета». Воспитатель предлагает детям вспомнить слова — названия цветов, которые они знают (*красный, синий, белый, чёрный, оранжевый, зелёный* и т.д.). Обращает внимание детей на то, что во всех этих словах есть звук [й']. Затем предлагает детям выложить название любого цвета. Работа проходит индивидуально, на доске слова не выкладываются.

III. Чтение текста. Дети читают текст № 20 (тетрадь «Читаем сами», с. 19). Воспитатель обращает внимание детей на вопросительные и восклицательные знаки в предложениях.

IV. Игра-загадка. Игру проводит ребенок. Перед занятием воспитатель обговаривает с ребенком, как он будет выкладывать загаданное слово, как отвечать на вопросы детей. Воспита-

тель тоже принимает участие в игре (помогает детям задавать вопросы, а ведущему — отвечать на них).

V. Упражнения на закрепление: тетрадь «Упражнения на проверку...», с. 31–32.

Занятие 43

Программное содержание:	<ul style="list-style-type: none"> ● совершенствовать навык чтения детей; ● познакомить детей с буквой ч Ч и напомнить, что звук [ч'] — всегда мягкий согласный, глухой; ● учить составлять цепочку слов, производя в данном слове только одну замену для получения нового слова.
Демонстрационный материал:	красные, синие, зеленые, черные фишки; касса с пройденными буквами; буквы ч (4), Ч (2); указка; таблицы ча-чу .
Раздаточный материал:	красные, синие, зеленые, черные фишки; касса с пройденными буквами; буквы ч (4), Ч (2); указка-палочка; текст № 21; тетради «Первые шаги...», «От звука к букве», «Читаем сами», «Упражнения на проверку...».

Ход занятия

I. Звуковой анализ слова *читать*. Воспитатель говорит детям, что звук [ч'] — всегда мягкий согласный. Затем дети выкладывают слово. После того как слово будет разобрано и прочитано с ударением, воспитатель вывешивает на доске таблицу с сочетаниями **ча-чу** и говорит детям, что после буквы **ч** всегда пишутся буквы **а, у** и никогда не пишутся буквы **я, ю**. Предлагает им выложить самостоятельно слова *чулок* и *чашка* (на выбор). У доски эти слова одновременно с группой выкладывают двое детей.

II. Игра «Назови слова». Воспитатель проводит беглый опрос 6–8

детей, которые называют слова со звуком [ч'].

III. Чтение текста. Дети читают текст № 21 (тетрадь «Читаем сами», с. 20). Воспитатель предлагает 2–3 ребятам произнести считалочку. При чтении обращает внимание детей на точки, восклицательные и вопросительные знаки в предложениях.

IV. Игра «Цепочка слов» (от слова *дом*). Воспитатель выкладывает на доске слово *дом* (дети — в своих тетрадях) и предлагает из него сделать новое слово, заменив, убрав или подставив только одну букву. Ребенок, который отвечает, подробно объясняет, что нужно сделать,

какое слово получится, воспитатель изменяет слово на доске, а дети — в тетрадах.

Например, из слова *дом* ребенок хочет сделать слово *дым*. Он должен сказать: «Уберите *о*, поставьте *ы*, получится *дым*. Приблизительная

цепочка слов: *дом — дым — дам — сам — сама — мама — рама — Рома — роза — коза — коса — роса — рост — пост — посты — послы* и т.д.

V. Упражнения на закрепление: тетради «От звука к букве», с. 17, «Упражнения на проверку...», с. 79–80.

Занятие 44

Программное содержание:	<ul style="list-style-type: none"> ● познакомить детей с буквой щ Щ, объяснить, что звук [щ'] — всегда мягкий согласный, глухой, и правила написания сочетаний ща, шу; ● совершенствовать навык чтения детей; ● продолжать учить пересказывать прочитанный рассказ; ● потренировать в чтении скороговорки.
Демонстрационный материал:	красные, синие, зеленые, черные фишки; касса с пройденными буквами; буквы щ (4), Щ (2); таблица ща-шу ; фишки-игрушки.
Раздаточный материал:	красные, синие, зеленые, черные фишки; касса с пройденными буквами; буквы щ (4), Щ (2); указка-палочка; текст № 22; тетради «Первые шаги...», «От звука к букве», «Читаем сами», «Упражнения на проверку...».

Ход занятия

I. Звуковой анализ слова *щенок*. Воспитатель произносит слово *щенок* так, чтобы дети хорошо услышали звук [э] после ([щ']). Воспитатель говорит детям, что звук [щ'] всегда бывает только мягким согласным. Дети разбирают (выкладывают) слово. После разбора слова воспитатель показывает им большую и маленькую букву **Щ щ**, дети рассматривают букву и заменяют фишки в слове соответствующей буквой.

II. Упражнение «Назови правила». Воспитатель вывешивает на доске таблицу с сочетаниями **ща-шу** и говорит детям, что хотя звук [щ'] — всегда мягкий согласный, но после него пишутся буквы **а** и **у** (**ща, шу**).

По выбору детей выкладываются слова *щука* и *роща* (каждый ребенок выкладывает в тетради одно слово). У доски двое детей одновременно разбирают оба слова (по одному на ребенка).

Воспитатель вывешивает рядом таблицы с *ча-ща, чу-щу* и повторяет правило написания этих слогов; двое-трое детей повторяют его.

III. Чтение текста. Дети читают текст № 22 (тетрадь «Читаем сами», с. 21). Перед чтением рассказа воспитатель обращает их внимание на знаки препинания в предложениях: точки,

запятые. После чтения рассказа дети творчески его пересказывают (см. занятие 35). Можно опросить 4–5 детей.

IV. Игра-загадка. Воспитатель проводит с детьми игру (аналогично играм в занятиях 35, 36, 38).

V. Упражнения на закрепление: тетради «От звука к букве», с. 21, «Упражнения на проверку...», с. 83–84.

Занятие 45

Программное содержание:	<ul style="list-style-type: none"> ● продолжать учить детей выкладывать предложение с применением пройденных правил; ● совершенствовать навык чтения детей; ● потренировать в чтении скороговорки; ● учить творчески пересказывать прочитанный рассказ; ● учить называть слова заданной звуковой структуры.
Демонстрационный материал:	красные, синие, зеленые, черные фишки; касса с пройденными буквами; указка; фишки-игрушки.
Раздаточный материал:	красные, синие, зеленые, черные фишки; касса с пройденными буквами; указка-палочка; текст № 23; тетради «Первые шаги...», «Читаем сами», «Упражнения на проверку...».

Ход занятия

I. Чтение текста. Дети читают текст № 23 (тетрадь «Читаем сами», с. 22). Воспитатель предлагает 3–4 детям пересказать рассказ К.Д. Ушинского «Щенки». Затем 2–3 ребенка повторяют скороговорку.

II. Выкладывание предложения *Мы гуляли в роще*. Перед началом работы воспитатель должен четко произнести слово *роще*, чтобы дети услышали в конце его звук [э].

Затем дети самостоятельно выполняют задание. Работа проводится аналогично занятиям 32, 37 и др.

III. Игра «Назови слова по заданной модели». Воспитатель выставляет на доску зеленую, красную, синюю фишки и предлагает детям назвать слова, в которых 1-й звук — мягкий согласный, 2-й звук — гласный, 3-й звук — твердый согласный. Когда дети назовут 10–12 слов, воспи-

татель заменяет зеленую фишку на синюю, и дети называют слова новой звуковой структуры.

IV. Игра-загадка. Игра проводится аналогично таким же играм в занятиях 35, 36, 38, но только с той раз-

ницей, что ведущим в игре является ребенок.

V. Упражнения на закрепление: тетрадь «Упражнения на проверку...», с. 51–54 и др.

Занятие 46

Программное содержание:	<ul style="list-style-type: none"> ● продолжать учить детей выкладывать предложение с применением пройденных правил; ● познакомить с буквой ц Ц и правилом, что звук [ц] — всегда твердый согласный, глухой; ● совершенствовать навык чтения детей; ● продолжать учить отгадывать слова, выложенные фишками.
Демонстрационный материал:	красные, синие, зеленые, черные фишки; касса с пройденными буквами; буквы ц (4), Ц (2) ; указка.
Раздаточный материал:	красные, синие, зеленые, черные фишки; касса с пройденными буквами; буквы ц (4), Ц (2) ; указка-палочка; текст № 24; тетради «Первые шаги...», «Читаем сами», «Упражнения на проверку...».

Ход занятия

I. Игра «Назови пару». (Проводится аналогично игре в занятиях 2, 39.)

II. Выкладывание предложения У курицы цыплята. Воспитатель говорит детям, что звук [ц] — всегда твердый согласный. Затем дети самостоятельно выкладывают предложение на местах. К доске вызывается один ребенок, который работает одновременно с группой. После разбора предложения дети рассматривают букву **Ц ц**, заменяют фишки в своем предложении со-

ответствующими буквами и прочитывают предложение с выделением ударных гласных звуков в словах.

III. Игра «Назови слова». Воспитатель просит детей назвать слова со звуком [ц], проводит беглый опрос 8–10 детей.

IV. Чтение текста. Дети читают текст № 24 (тетрадь «Читаем сами», с. 23). Воспитатель объясняет значение слова *цель*; предлагает детям назвать месяцы года по порядку; обращает их внимание на знаки пре-

шим в игре является
нения на закрепле-
Упражнения на про-
и др.

вать предложение
к;
лом, что звук [ц] —
детей;
ва, выложенные

шник; касса
Ц (2); указка.

шник; касса
Ц (2); указка-
е шага...»,
верку...».

и буквами и прочи-
нение с выделением
звук в словах.
зови слова». Воспи-
детей назвать слова
проводит беглый оп-
екста. Дети читают
ады «Читаем сами»,
тель объясняет зна-
к; предлагает детям
года по порядку;
мание на знаки пре-

пинания в предложениях: точки, запятые, вопросительные знаки. Затем предлагает пересказать русскую народную сказку «Лиса и заяц».

V. Игра-загадка. Проводится аналогично занятиям 35, 36, 38, 45, но

теперь слова по очереди загадывают двое детей.

VI. Упражнения на закрепление: тетрадь «Упражнения на проверку...», с. 77–78.

Занятие 47

Программное содержание:	<ul style="list-style-type: none"> ● продолжать учить детей выкладывать предложение с применением пройденных правил; ● познакомить с буквой х Х и тем, что она обозначает глухие звуки [х] и [х']; ● совершенствовать навык чтения детей; ● учить составлять цепочку слов, производя в данном слове одну замену для получения нового слова; ● учить отгадывать слово, выложенное фишками.
Демонстрационный материал:	красные, синие, зеленые, черные фишки; касса с пройденными буквами; буквы х (4), Х (2); указка.
Раздаточный материал:	красные, синие, зеленые, черные фишки; касса с пройденными буквами; буквы х (4), Х (2); указка; текст № 25; тетради «Первые шаги...», «От звука к букве», «Читаем сами», «Упражнения на проверку...».

Ход занятия

I. Выкладывание предложения
Услона хобот. Перед началом работы воспитатель должен произнести слово *слона* так, чтобы дети хорошо услышали звук [о] после [л], а слово *хобот* — чтобы они услышали звук [о] после [б]. Воспитатель показывает букву **Х х**, дети рассматривают, заменяют фишку в предложении соответствующей буквой, читают предложение с выделением ударных звуков в словах.

Воспитатель говорит, что буква **х** может обозначать также мягкий согласный звук [х'], и предлагает детям назвать 2–3 слова с этим звуком (*хитрый, размахивает, хитрит, хищник, хирург*).

II. Чтение текста. Дети читают текст № 25 (тетрадь «Читаем сами», с. 24).

Воспитатель объясняет значение слов *хор, кроха*. Обращает внимание детей на знаки препинания в

предложениях: точки, запятые, восклицательный и вопросительный знаки. Предлагает детям разгадать загадки.

III. Игра «Цепочка слов». Воспитатель предлагает детям составить цепочку слов от слова *май*. Примерная цепочка слов: *май — мак — рак — лак — лук — сук — сок — бок — бык —*

бак — бал — бам — сам — сама — рама — мама и т.д.

IV. Игра-загадка. Воспитатель загадывает слово *восемь*, выкладывает его фишками. Дети по вопросам отгадывают слово (см. занятия 35, 36, 38).

V. Упражнения на закрепление: тетради «От звука к букве», с. 24, «Упражнения на проверку...», с. 73–76.

Занятие 48

Программное содержание:	<ul style="list-style-type: none"> ● совершенствовать навык чтения детей; ● познакомить детей с разделительной функцией буквы ь (мягкий знак); ● учить составлять цепочку слов, проводя только одну замену для получения нового слова.
Демонстрационный материал:	красные, синие, зеленые, черные фишки; касса с пройденными буквами; указка.
Раздаточный материал:	красные, синие, зеленые, черные фишки; касса с пройденными буквами; указка-палочка; текст № 26; тетради «Первые шаги...», «От звука к букве», «Читаем сами», «Упражнения на проверку...».

Ход занятия

I. Звуковой анализ слова *Коля*. Слово выкладывается фишками, а рядом это слово выкладывается буквами. У доски работают двое детей, остальные дети выкладывают это слово на местах. (Задание выполняется аналогично предыдущим занятиям 43–46.)

Вопросы к детям: «Какие гласные в слове *Коля*? ([о], [а].) Какими буквами обозначены эти звуки? (*о, я*.) Что показывает буква *я*? (Что

согласный, который стоит перед ней, — мягкий.)»

II. Звуковой анализ слова *коля*. Перед началом работы воспитатель объясняет значение этого слова. Слово *коля* выкладывается фишками под словом *Коля* (см. предыдущее задание), которое тоже выложено фишками. Воспитатель на доске, а дети на своих местах ставят синюю, красную, зеленую, зеленую, красную фишки. Затем воспитатель

спрашивает: «Какой 1-й звук в слове? ([к].) Какой буквой он обозначается? (Буквой *к*.)» Эта буква (*к*) ставится под буквой *К* слова *Коля*.

Аналогично разбираются два следующих звука слова *колья*. Дети называют 2-й звук слова *колья* ([о]), говорят, что он обозначается буквой *о*, и воспитатель ставит букву *о* под буквой *о* слова *Коля*. Дети называют 3-й звук в слове *колья* ([л']), говорят, что этот звук обозначается буквой *л*. Воспитатель ставит ее под буквой *л* слова *Коля* и спрашивает: «Какие звуки остались не обозначенными буквами в слове *колья*? ([й'], [а].)» Дети говорят, что эти звуки обозначаются буквой *я*. Воспитатель ставит букву *я* под буквой *я* слова *Коля* и предлагает детям прочитать полученное слово (*коля*). Он говорит, что если в слове *колья* поставить вместо звуков [й'] и [а] букву *я*, то опять получится слово *Коля*, так как *я* показывает, что предыдущий согласный нужно читать мягко ([л']). Значит, так мы не получим слово *колья*. А вот если поставить после буквы *л* букву *ь*, то *ь* укажет нам, что букву *л* нужно прочесть мягко, и тогда стоящая на конце слова буква *я* будет произноситься как два звука — [й'] и [а] и получится слово *колья*. (На доске воспитатель, а за столами дети в нижнем слове (*колья*) ставят мягкий знак после звука [л']). Воспитатель говорит, что *ь* разделяет мягкий согласный звук [л'] и букву *я*, поэтому он называется разделительным мягким знаком.

III. Звуковой анализ слова *братья*. Ребенок у доски, остальные

дети — на своих местах выкладывают фишками слово *братья* (синяя, синяя, красная, зеленая, зеленая, красная фишки). Воспитатель спрашивает: «Какой 1-й звук в слове? ([б].) Какой буквой он обозначается? (Буквой *б*.)» Ребенок ставит букву под первой синей фишкой; называет 2-й звук ([р]), обозначает его буквой *р* и ставит ее под второй синей фишкой. Затем называет 3-й звук ([а]), обозначает его буквой *а*, ставит ее под третьей — красной фишкой; называет 4-й звук ([т']), обозначает его буквой *т* и ставит ее под четвертой — зеленой фишкой. Воспитатель спрашивает: «Какие звуки он еще не назвал? ([й'], [а].) Какой буквой обозначаются эти звуки? (Буквой *я*.) Как будет читаться слово, если после буквы *т* поставить букву *я*? (*Братя*.)» Воспитатель говорит, что для того, чтобы разделить мягкий согласный звук [т'] и букву *я*, нужно поставить разделительный *ь*. Дети ставят *ь* и букву *я*, затем слово читают по очереди двое-трое ребят.

IV. Чтение текста. Дети читают текст № 26 (тетрадь «Читаем сами», с. 25). Воспитатель после чтения рассказа предлагает им назвать сначала хвойные деревья, потом лиственные.

V. Игра «Цепочка слов» (от слова *мал*). Проводится аналогично такой же игре в предыдущем занятии.

VI. Упражнения на закрепление: тетради «От звука к букве», с. 10, «Упражнения на проверку...», с. 89–90.

Занятие 49

Программное содержание:	<ul style="list-style-type: none"> ● совершенствовать навык чтения детей; ● познакомить детей с ъ (твердым знаком); ● учить называть слова заданной звуковой структуры; ● учить отгадывать слово, выложенное фишками.
Демонстрационный материал:	красные, синие, зеленые, черные фишки; касса с пройденными буквами; буква ъ (2); указка; фишки-игрушки.
Раздаточный материал:	красные, синие, зеленые, черные фишки; касса с пройденными буквами; буква ъ (2); указка-палочка; текст № 27; тетради «Первые шаги...», «Читаем сами», «Упражнения на проверку...».

Ход занятия

I. Выкладывание предложения *С гор бегут ручьи*. Воспитатель должен произнести слово *бегут* так, чтобы дети услышали звук [э] после звука [б'].

Вопросы к детям: «Какие гласные звуки в слове *бегут*? ([э], [у].) Какой ударный звук в слове? ([у].) Как бы вы прочли слово *ручьи*, если после **ч** сразу поставит **и** и не ставит **ь**? (*Ручи.*) Что разделяет в слове разделительный мягкий знак? (Он разделяет мягкий согласный звук [ч'] и букву **и**.)»

II. Звуковой анализ слова *сел*. Воспитатель на доске выкладывает слово фишками — зеленая, красная, синяя (дети работают самостоятельно). Затем воспитатель спрашивает: «Какой 1-й звук в слове? ([с']). Какой буквой он обозначается? (**с**.)» Воспитатель ставит под зеленой фишкой букву **с**. Дети называют 2-й звук ([э]),

говорят, что после мягкого согласного он обозначается буквой **е**, и воспитатель ставит букву **е** под красной фишкой. Дети называют 3-й звук ([л]), говорят, что он обозначается буквой **л**, и воспитатель ставит букву **л** под синей фишкой. Затем двое ребят по очереди читают слово.

Рядом с выложенным словом *сел* вызванный к доске ребенок разбирает слово *съел*, (остальные дети работают на местах). Звуки слова *съел* обозначаются фишками (синяя, зеленая, красная, синяя). Воспитатель спрашивает: «Какой 1-й звук? ([с].) Какой буквой он обозначается? (Буквой **с**.)» Ребенок у доски ставит букву **с** под синей фишкой. Детям предлагается послушать 2-й и 3-й звуки слова — [й'э] — и сказать, какой буквой они обозначаются. (Буквой **е**.) Ребенок у доски ставит букву **е** под 2-й и 3-й фишками. Воспита-

тель напоминает детям, что буква *е* показывает, что предыдущий согласный нужно читать мягко, т.е. получается *се*. Чтобы показать, что 1-й звук нужно читать твердо, после буквы *с* нужно поставить **ъ**. Воспитатель показывает букву **ъ**, говорит, что эта буква не обозначает звука, она ставится специально для того, чтобы обозначить твердость согласного, если после него идут буквы **я, е, ё, ю**. Дети ставят **ъ** между буквами *с* и *е*. Ребенок называет последний звук в слове ([л]), обозначает его буквой **л**, которую он ставит под синей фишкой. Двое детей по очереди читают слово.

Воспитатель убирает **ъ** из слова *сел* и сдвигает буквы *с* и *е*. Предлагает детям прочитать слово (*сел*). Обращает их внимание, что два выложенных слова читаются теперь

одинаково (*сел — сел*). И еще раз повторяет: для того, чтобы показать, что 1-й звук нужно прочесть твердо и как бы отдельно от звуков [й'е], ставится **ъ**. Затем воспитатель снова ставит **ъ** в слове *сел*, и вызванный ребенок читает оба слова (*сел — сел*).

III. Чтение текста. Дети читают текст № 27 (тетрадь «Читаем сами», с. 26).

IV. Игра-загадка. Воспитатель предлагает детям разгадать загадку и ответить на вопросы. Он выкладывает на доске синюю, красную, синюю, синюю, зеленую, красную, зеленую фишки (загадывается слово *портфель*) и предлагает детям по вопросам угадать слово (см. занятия 35, 36, 38).

V. Упражнения на закрепление: тетрадь «Упражнения на проверку...», с. 85–86.

Занятие 50

Программное содержание:	<ul style="list-style-type: none"> ● продолжать учить детей составлять предложение с заданным словом; ● совершенствовать навык чтения детей; ● закреплять знания о ъ; ● учить составлять цепочку слов, производя в данном слове только одну замену для получения нового слова.
Демонстрационный материал:	красные, синие, зеленые, черные фишки; касса со всеми буквами; указка.
Раздаточный материал:	красные, синие, зеленые, черные фишки; касса со всеми буквами; указка-палочка; текст № 28; тетради «Первые шаги...», «Читаем сами», «Упражнения на проверку...».

Ход занятия

I. Звуковой анализ слова *ехал*.

Проводится аналогично занятию 49.

Вопросы к детям: «Сколько звуков в слове *ехал*? (Пять.) Какие гласные звуки? ([э], [а].) Какие согласные звуки? ([й'], [х], [л].)»

Воспитатель предлагает детям сделать из слова *ехал* слово *съехал*. У доски это задание выполняет один ребенок.

Вопросы к детям: «Какой 1-й звук в новом слове? ([с].) Как будет звучать слово, если после *с* будет буква *е*? (*Сехал*.) Для чего вы поставили букву *ъ*? (Чтобы разделить твердый согласный звук и букву *е*.)»

II. Чтение текста. Дети читают текст № 28 (тетрадь «Читаем сами», с. 27). После чтения рассказа «Большие и маленькие» воспитатель спра-

шивает у детей, каких животных и их детенышей они знают. Объясняет детям смысл поговорки. После чтения сказки «Репка» предлагает нескольким ребятам рассказать или творчески пересказать ее.

III. Работа над предложением.

Воспитатель предлагает детям придумать предложения со словом *друг*. Можно предложить детям выложить свое предложение буквами. Свои предложения 6–7 детей затем читают (произносят вслух).

IV. Игра «Цепочка слов» (от слова *сад*). Проводится аналогично занятию 43.

V. Упражнения на закрепление: тетрадь «Упражнения на проверку...» (на выбор воспитателя).

Занятие 51

Программное содержание:	<ul style="list-style-type: none"> ● закрепить умение детей выкладывать предложение с применением пройденных правил; ● совершенствовать навык чтения детей; ● учить пересказывать рассказ; учить составлять творческие рассказы; ● учить составлять цепочку слов, проводя в данном слове только одну замену для получения нового слова.
Демонстрационный материал:	красные, синие, зеленые, черные фишки; касса со всеми буквами; указка.
Раздаточный материал:	красные, синие, зеленые, черные фишки; касса со всеми буквами; указка-палочка; текст № 29; тетради «Первые шаги...», «Читаем сами», «Упражнения на проверку...».

Ход занятия

I. Выкладывание предложения
У нас жил котёнок. В процессе работы повторяется правило написания *жи*.

II. Игры с заданиями. 1. Для составления «живой модели» слова *котёнок* воспитатель вызывает к доске и раздает «звуки» слова тем детям, которые отгадают его «загадки»: «Какой 2-й твердый согласный звук в слове? ([н].) 2-й гласный? ([о].) Какой 3-й гласный? ([о].) 1-й твердый согласный? ([к].) 1-й гласный? ([о].) Мягкий согласный? ([т'].) 3-й твердый согласный? ([к].)» Дети «строят» слово *котёнок*.

2. Воспитатель подзывает «звуки» слова по-другому [о], [о], [о], [т'], [к], [к], [н]. Дети перестраиваются и снова «строят» слово *котёнок*.

3. Задания «звукам»-игрокам дают дети.

III. Чтение текста. Дети читают текст № 29 (тетрадь «Читаем сами», с. 28). После чтения воспитатель предлагает им ответить на вопрос деда из рассказа, озаглавить и пересказать рассказ; объяснить значение поговорок и пословицы.

IV. Игра «Цепочка слов». Воспитатель предлагает детям составить цепочку слов от слова *сад*. Примерная цепочка слов: *сад — сам — сом — ком — кот — коты — ноты — норы — горы — гора — пора* и т.д.

V. Упражнения на закрепление: тетрадь «Упражнения на проверку...» (на выбор воспитателя).

Занятие 52

Программное содержание:	<ul style="list-style-type: none"> ● совершенствовать навык чтения детей; ● закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных правил; ● учить отгадывать слова, выложенные фишками.
Демонстрационный материал:	красные, синие, зеленые, черные фишки; касса со всеми буквами; указка.
Раздаточный материал:	красные, синие, зеленые, черные фишки; касса со всеми буквами; указка-палочка; текст № 30; тетради «Первые шаги...», «Читаем сами», «Упражнения на проверку...».

Ход занятия

I. Выкладывание предложения
Мы любим играть. (Порядок работы — как в занятии 39 и др.)

II. Игра с заданиями. Для проведения игры у доски выкладывается фишками слово *играть*.

1. Воспитатель вызывает 5 детей и раздает им «звуки» слова: [р], [т'], [и], [а], [г]. Дети «строят» схему звуков слова по «живой модели».

2. Воспитатель подзывает «звуки» слова *играть* по-другому: 1-й твердый согласный, мягкий согласный, 2-й твердый согласный, 2-й гласный, 1-й гласный. Дети перестраиваются и снова «строят» схему звуков слова *играть*.

3. Задания «звукам»-игрокам дают дети.

III. Чтение текста. Дети читают текст № 30 (тетрадь «Читаем сами», с. 29). Воспитатель предлагает им выразительно прочитать басню 2–3 раза, пересказать ее. Затем дети пересказывают рассказ «Лекарство», отвечают на вопросы воспитателя по рассказу.

IV. Игра-загадка. Воспитатель выкладывает загаданное слово *школа* фишками, дети отгадывают слово по вопросам.

V. Игра-загадка. Ребенок загадывает слово и выкладывает его фишками, остальные дети отгадывают слово по вопросам.

VI. Упражнения на закрепление: тетрадь «Упражнения на проверку...» (на выбор воспитателя).

Занятие 53

Программное содержание:	<ul style="list-style-type: none"> ● совершенствовать навык чтения детей; ● закреплять умение детей выкладывать предложение с применением пройденных правил; ● учить отгадывать слово, выложенное фишками.
Демонстрационный материал:	красные, синие, зеленые, черные фишки; касса со всеми буквами; указка.
Раздаточный материал:	красные, синие, зеленые, черные фишки; касса со всеми буквами; указка-палочка; текст № 31; тетради «Первые шаги...», «Читаем сами», «Упражнения на проверку...».

Ход занятия

I. Выкладывание слова. Воспитатель предлагает детям выложить часть слова *ру*, сделать из него *гру*, из *гру* выложить слово. Выполнение задания воспитатель проверяет индивидуально. Примерные слова: *груша, груз, грузовик, Грузия, игрушки, грудной, грубый, группа, нагрузка* и т.п.

II. Выкладывание предложения. Воспитатель предлагает детям придумать предложения со словом *весна*, опрашивает 5–6 детей. Затем самое интересное предложение выкладывается детьми в тетрадях и

у доски (в предложении не должно быть более трех слов).

III. Чтение текста. Дети читают текст № 31 (тетрадь «Читаем сами», с. 30). Далее пересказывают рассказ «Кому идти за дровами», читают вопросы к тексту и отвечают на них.

IV. Игра-загадка. Воспитатель загадывает слово *букварь*, выкладывает его фишками, а дети отгадывают слово по вопросам.

V. Упражнения на закрепление: тетрадь «Упражнения на проверку...» (на выбор воспитателя).

Занятие 54

Программное содержание:	<ul style="list-style-type: none"> ● совершенствовать навык чтения детей; ● закреплять умение детей выкладывать предложение с применением пройденных правил; ● учить отгадывать слово, выложенное фишками; ● учить составлять цепочку слов от заданного слова путем одной замены для получения нового слова.
Демонстрационный материал:	красные, синие, зеленые, черные фишки; касса со всеми буквами; указка.
Раздаточный материал:	красные, синие, зеленые, черные фишки; касса со всеми буквами; указка-палочка; текст № 32; тетради «Первые шаги...», «Читаем сами», «Упражнения на проверку...».

Ход занятия

I. Выкладывание слова. Воспитатель предлагает детям выложить часть слова *ла*, сделать из него *гла* и выложить по 1–2 слова с этой частью. Выполнение задания детьми воспитатель проверяет индивидуально. Примерные слова: *гладит, игла, гладкий, согласен, глаз, выгладить, главный, гласный* и т.д.

II. Выкладывание предложения. Воспитатель предлагает детям придумать предложения со словом *книга*, опрашивает 5–6 детей. Самое интересное предложение выкладывается в тетрадях и на доске. В предложении не должно быть более трех слов. Одно из этих слов затем используется в следующей игре с заданиями.

III. Игра с заданиями. Выбирается любое слово из предыдущего задания (игра проводится по аналогии с занятием 52).

IV. Чтение текста. Дети читают текст № 32 (тетрадь «Читаем сами», с. 31). Затем пересказывают рассказ «Ёлкино платье», читают и выполняют задания к рассказу. Объясняют смысл поговорки.

Можно предложить детям загадать загадки (о деревьях, птицах).

V. Игра-загадка. Игра проводится аналогично таким же играм из предыдущих занятий. Ведут ее по очереди 1–2 ребенка.

VI. Упражнения на закрепление: тетрадь «Упражнения на проверку...» (на выбор воспитателя).

Занятие 55

Программное содержание:	<ul style="list-style-type: none"> ● закреплять умение детей выкладывать предложение с применением пройденных правил; ● совершенствовать навык чтения детей; ● учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту; ● учить отгадывать слова, выложенные фишками.
Демонстрационный материал:	красные, синие, зеленые, черные фишки; касса со всеми буквами; указка.
Раздаточный материал:	красные, синие, зеленые, черные фишки; касса со всеми буквами; указка-палочка; текст № 33; тетради «Первые шаги...», «Читаем сами», «Упражнения на проверку...».

Ход занятия

I. Выкладывание предложения
Нам уже семь лет. Работа по предложению (см. занятие 39 и др.).

II. Игра «Назови слова». Воспитатель предлагает детям назвать слова, в которых последний звук — мягкий согласный (проводит беглый опрос нескольких детей). Примерные слова: *лось, пень, дочь, мать, мазь, корень, дружить* и т.п.

III. Чтение текста. Дети читают текст № 33 (тетрадь «Читаем сами», с. 32). Затем отвечают на вопросы

по прочитанному рассказу «Брат и маленькая сестра», пересказывают рассказ.

V. Игра-загадка. Воспитатель загадывает слово *медведь*, выкладывает его фишками, а дети по вопросам отгадывают слово.

IV. Игра-загадка. Загадку-слово загадывает ребенок. Остальные дети отгадывают его по вопросам.

VI. Упражнения на закрепление: тетрадь «Упражнения на проверку...» (на выбор воспитателя).

Занятие 56

Программное содержание:	<ul style="list-style-type: none"> ● закреплять умение детей выкладывать предложение с применением пройденных правил; ● совершенствовать навык чтения детей; ● учить пересказывать прочитанный текст; ● учить составлять цепочку слов, производя в данном слове только одну замену для получения нового слова.
Демонстрационный материал:	красные, синие, зеленые, черные фишки; касса со всеми буквами; указка.
Раздаточный материал:	красные, синие, зеленые, черные фишки; касса со всеми буквами; указка-палочка; тексты № 34, 35; тетради «Первые шаги...», «Читаем сами», «Упражнения на проверку...».

Ход занятия

Воспитатель говорит детям, что это последнее занятие. Скоро они пойдут в школу и узнают там много нового, интересного. В детском саду они научились читать, выучили многие правила, и это поможет им хорошо учиться.

I. Чтение текста. Дети читают текст № 34 (тетрадь «Читаем сами», 3-я стор. обложки). Затем отвечают на вопросы воспитателя по тексту рассказа «Ласточка».

II. Составление рассказа. Воспитатель предлагает детям рассказать, как они готовятся к школе. 3–4 ребенка рассказывают свои рассказы.

III. Выкладывание предложения Мы любим детский сад. Работа по нему (см. занятие 39 и др.).

IV. Игра «Цепочка слов» (от слова *лук*). Проводится аналогично занятию 43 и др.

V. Чтение текста. Дети читают текст № 35 (тетрадь «Читаем сами», 3-я стор. обложки), пересказывают его.

VI. Игра-загадка. Воспитатель загадывает слово *школа*, выкладывает его фишками, а дети по вопросам отгадывают слово.

VII. Игра-загадка. Загадку-слово загадывает ребенок, остальные дети отгадывают его по вопросам.

VIII. Упражнения на закрепление. Можно провести заключительную игру-соревнование на выполнение заданий из тетради «Упражнения на проверку...» (на выбор воспитателя), определить победителя (кто быстрее и правильно выполнил задание), провести награждение. Желательно в конце всего курса занятий вручить детям небольшие подарки — игрушки, карандаши и т.п., пожелать им успехов в школе.